

RETE DIALOGUES FACE TO FAITH

MONTEGROTTO 23 LUGLIO 2013

FOCUS

LIVELLO MICRO

- **Studente**
- **Docente**
- **Organizzazione**

LIVELLO MICRO

- CLASSE
- ALUNNI
- APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

NEUROSCIENCES



The new field of ‘educational Neuroscience’, sometimes called ‘neuroeducation’, investigates some of the basic processes involved in learning to become literate and numerate; but beyond this it also explores ‘learning to learn’, cognitive control and flexibility, motivation as well as social and emotional experience.

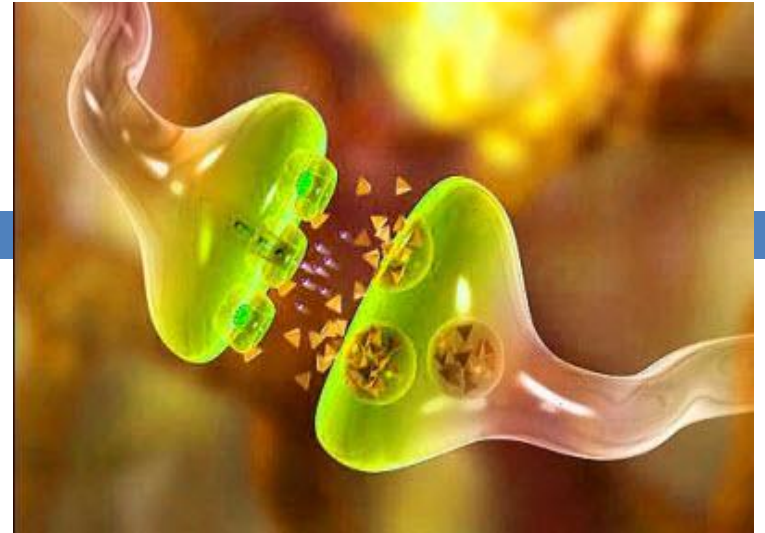
LEARNING and NEUROSCIENCE



Neuroscience research suggests that:

- ❑ learning outcomes are not solely determined by the environment.
- ❑ Biological factors play an important role in accounting for differences in learning ability between individuals.

LEARNING and NEUROSCIENCE



- The brain changes constantly as a result of learning, and remains ‘plastic’ throughout life.

Neuroscience has shown that learning a skill changes the brain and that these changes revert when practice of the skill ceases.

LEARNING and NEUROSCIENCE

- Some insights from neuroscience are relevant for the development and use of adaptive digital technologies.

These technologies have the potential to create more learning opportunities inside and outside the classroom, and throughout life.



EMOTIONAL INTELLIGENCE



- During adolescence, certain parts of the brain undergo more change than others.

The areas of the brain undergoing most change control skills and abilities such as self-awareness, internal control, perspective taking and responses to emotions such as guilt and embarrassment.

ETEROGENEITA'

Bisogni formativi diversi

Equità:

- Mettere in grado tutti di apprendere lungo tutto l'arco della vita
- Valorizzare le intelligenze multiple
- Potenziare le eccellenze

PERSONALIZZARE

- Insieme di individualizzazione e socializzazione
- E' un modo di trattare il contesto educativo (Riguarda tutti gli alunni).
- L'apprendimento diventa personalizzato, non l'insegnamento

PERSONALIZZARE

- Prevenzione dell'insuccesso.
- Laboratori opzionali e individualizzati.
- Gruppi cooperativi – tutoring - coaching.
- Gruppi di livello temporanei

PERSONALIZZARE



Dalla parte dei docenti:

- Tutti possono apprendere.
- Alta aspettativa = motivazione intrinseca (locus of control)
- Il gruppo formato da individualità è fonte di risorse (peer to peer)
- Valutare i progressi ed il gruppo

LIVELLO MICRO - CLASSE

- **VALORIZZA LE DIVERSITA'**

Intimità, interiorità, conoscenze tacite

COMUNICAZIONE INTERPERSONALE

- **COSTRUZIONE DEL SE' E DELL'ENTITA'**
CLASSE

- **AUTOCONOSCENZA**

- **AUTOVALUTAZIONE**

INTELLIGENZA EMOTIVA

LIVELLO MICRO - CLASSE

- ACQUISIZIONE DI ABILITA' INTERPERSONALI ED ESPLICITE
- VALORIZZAZIONE DELLE INTELLIGENZE MULTIPLE
- TIC
- LINGUA STRANIERA
- GLOCAL

ATTIVA LE COMPETENZE CHIAVE PER
LA CITTADINANZA ATTIVA

LIVELLO MICRO - CLASSE



PRODOTTO TANGIBILE DEI RAGAZZI

VALUTAZIONE AUTENTICA

LIVELLO MICRO - DOCENTE

- **TRANS E INTERDISCIPLINARIETA'**
- **SFONDO INTEGRATORE PER LE DISCIPLINE**
- **CAMBIO DEL SETTING AULA**
- **GRUPPO DI LAVORO INTEGRATO
(COOP. LEARNING)**
- **VALORIZZA LE COMPETENZE IMPLICITE**

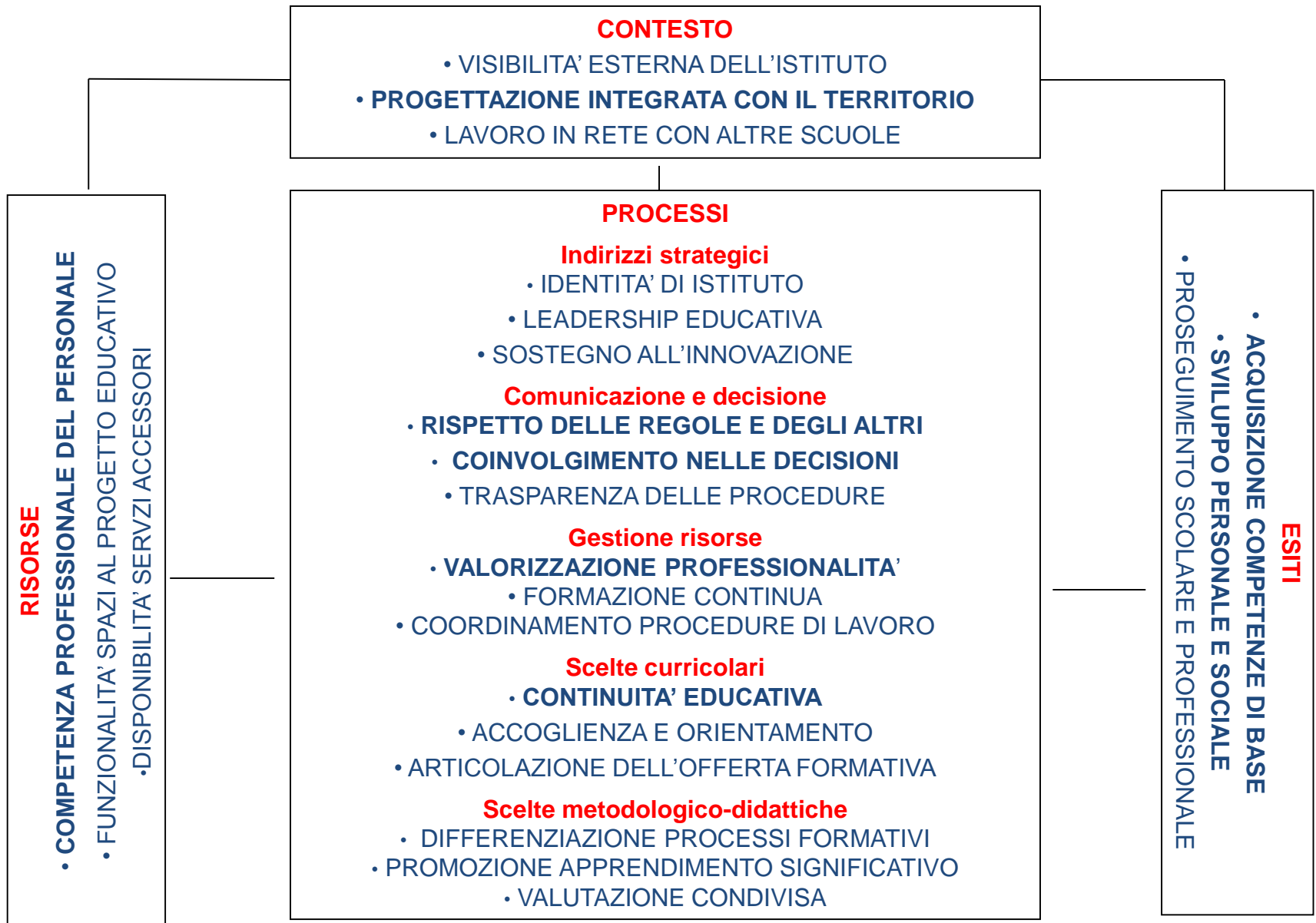
LIVELLO MESO - DOCENTE

- **RIFLESSIVITA'**
- **COMUNITA' DI PRATICHE**
- **AUTOVALUTAZIONE**

LIVELLO MACRO - SCUOLA

- **APPRENDIMENTO ORGANIZZATIVO**
- **FIGURE DI COORDINAMENTO**
- **MIDDLE MANAGEMENT –**
- **RIDUZIONE DEL “MONADISMO” E DELL’ENTROPIA INTERNA – GOAL SETTING**
- **TUTORING E VICARIANZA**
RETE

MAPPA DELLA QUALITA'



DEFINIZIONE DEI FATTORI DI QUALITA'

VISIBILITA' ESTERNA DELL'ISTITUTO

Rileva il grado in cui l'Istituto è conosciuto e riconosciuto nel suo ruolo e nella sua proposta formativa all'interno del contesto territoriale entro cui opera

LAVORO IN RETE CON ALTRE SCUOLE

Rileva il livello di integrazione progettuale dell'Istituto con altre realtà scolastiche, sia nel contesto territoriale di appartenenza, sia sul piano nazionale ed internazionale

FUNZIONALITA' SPAZI AL PROGETTO EDUCATIVO

Rileva il livello di congruenza delle risorse materiali dell'Istituto con le esigenze ed i bisogni connessi alla realizzazione della propria offerta formativa

DISPONIBILITA' SERVIZI ACCESSORI

Rileva la misura in cui i servizi accessori al servizio scolastico (trasporti, mensa, pre e post scuola, servizi di supporto individuale, ...) soddisfano le esigenze degli studenti e delle loro famiglie

DEFINIZIONE DEI FATTORI DI QUALITA'

FORMAZIONE CONTINUA

Rileva il livello di attenzione presente nell'Istituto allo sviluppo professionale del proprio personale interno (dirigente, docente, personale ATA)

COORDINAMENTO PROCEDURE DI LAVORO

Rileva il livello di integrazione nella gestione dei processi organizzativi ed educativi in funzione di una gestione ottimale delle risorse interne ed esterne

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Rileva la misura in cui l'Istituto cura i momenti di ingresso e di uscita nella realtà scolastica da parte degli studenti, ma anche delle altre componenti della comunità scolastica (genitori, docenti, personale ATA)

ARTICOLAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Rileva il livello di opzionalità e di articolazione dell'offerta formativa dell'Istituto in funzione dei bisogni formativi e delle esigenze dei singoli studenti

DEFINIZIONE DEI FATTORI DI QUALITA'

DIFFERENZIAZIONE PROCESSI FORMATIVI

Rileva il grado in cui l'azione didattica si diversifica in rapporto alle esigenze formative dei singoli allievi

PROMOZIONE APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

Rileva la misura in cui viene promosso negli studenti un apprendimento capace di integrarsi funzionalmente nelle strutture cognitive preesistenti e dotato di senso in rapporto alla propria

crescita personale

VALUTAZIONE CONDIVISA

Rileva il livello di condivisione presente nell'Istituto in rapporto ai significati, alle modalità ed ai criteri con cui valutare gli apprendimenti degli allievi

PROSEGUIMENTO SCOLARE E PROFESSIONALE

Rileva il livello di successo degli studenti dell'Istituto nel percorso scolastico successivo e/o in un inserimento nel mondo del lavoro congruente con il percorso formativo svolto

RETE

I MODI DI STARE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI

Metafora	ISOLA	PIRAMIDE	RETE
Tipo di rapporto	INESISTENTE	SUBORDI- NATO	PARITARIO
Logica	AUTO- REFERENZIALE	POTERE	COLLABO- RATIVO

BUON LAVORO



GRAZIE PER L'ATTENZIONE