



**Didattica e Strumenti del Dialogo
Coordinamento Rete Dialogues
Roma 12-13 novembre 2015
IC Luigi Settembrini – Sede Via Novara, Roma**

Verbale dei lavori

a cura di Giovanna Barzanò, Luigi Airoidi, Patrizia Giaveri

Partecipanti

MIUR Dirigente Tecnico DGOV Giovanna Barzanò
IC Settembrini di Roma DS Massimo La Rocca, DSGA Francesca Neri, LT Patrizia Bianchi
Scuola secondaria Michelangelo di Bari LT Ketti Mallardi
Secondaria di primo grado Montello G. Santomauro LT Mariolina Gusman
Scuola secondaria Bobbio di Torino LT Maria Lissoni
IIS 8 marzo di Settimo Torinese (TO) LT Christofer Muscat
IC Casteller di Paese (TV) DS Paola Rizzo, LT Gabriella Teso
IOC musicale Verdi di Milano LT Federica Peressotti
IC Fermi di Romano di Lombardia (BG) DS Patrizia Giaveri, DS Luca Fatticcioni
IC di Scanzorosciate (BG) DS Luigi Airoidi
IO Marcelli di Foiano della Chiana (AR) DS Anna Bernardini
IC Città di Castiglion Fiorentino (AR) LT Silena Faralli
Liceo scientifico Galilei di Catania DS Anna Maria Chisari, LT Loredana Fisichella, LT Rita Toro

Tony Blair Faith Foundation Jo Malone (in collegamento) e Lorenzo Raffio (anche webmaster RD)
Esperti Gioia di Cristofaro Longo, Giovanni Moretti
Ospite Rachid Benhadj

Giornata del 12 novembre 2015

- ✓ **Presentazione contesto e nuovo gruppo di coordinamento**
- ✓ **Overview obiettivi e accordi di sviluppo degli obiettivi: TB, VC, Ricerca-azione su dialogo e scrittura digitale, ricerca DOM.**
- ✓ **Collegamento con Londra TBFF**

In apertura dei lavori Massimo La Rocca evidenzia alcuni aspetti:

- **È stato aggiornato l'accordo di rete**, tenendo conto di quanto era stato definito a Montegrotto nel luglio 2015 in sede di riunione dei dirigenti. In particolare il nuovo accordo soddisfa anche alcuni indirizzi della L. 107/2015, là dove si fa riferimento all'utilizzo delle TIC nella didattica, al sostegno ai progetti di internazionalizzazione, al legame tra didattica e ricerca attraverso il confronto con le università.

- **Il nuovo sito di RD** è davvero frequentato, anche da scuole, università e studiosi esterni, confermando che si tratta di uno strumento efficace, utile ad avvalorare il lavoro fin qui svolto.
- La documentazione delle esperienze condotte e la riflessione sul loro sviluppo è una componente determinante del lavoro di RD e un obiettivo del 2016 sarà anche la realizzazione di pubblicazioni di carattere scientifico sull'attività della rete. Si pensa in particolare a due prodotti:
 - a. **la cultura del dialogo e il curriculum, l'apertura mentale etc**
 - b. **la scrittura digitale e il dialogo.**
- C'è stato un **allargamento delle rete** a nuovi istituti (alcuni hanno coinvolto addirittura tutte le classi), ma c'è una generale stabilità; anche le attività si stanno ormai rivolgendo non solo a ragazzi delle scuole secondarie di primo e secondo grado, ma anche ad alcune classi della Primaria. Attraverso la visione di alcuni grafici si coglie la crescita quantitativa, oltre che qualitativa, delle azioni messe in campo negli anni, con un coinvolgimento crescente di alunni sia nelle attività F2T che CODIRS.

Giovanna Barzanò ribadisce il valore aggiunto in termini professionali che scaturisce da ogni azione che viene compiuta dalla rete in rapporto a quanto ogni scuola fa già per proprio conto. In particolare si sofferma sull'importanza della **capacità di vivere "buone" relazioni e di realizzare scambi tra dirigenti, lead teacher, docenti, esperti** quali Gioia di Cristofaro, Piero Boscolo, Rachid Benhadj, Giovanni Moretti. Questi **arricchiscono davvero ognuno di noi - "è importante sapere che ci si può affidare gli uni agli altri" - e danno uno scenario di senso ai nostri incontri collettivi.** Viene così illustrata la tabella (all.1) in cui sono presentate tutte le attività in programma per l'a.s. 2015-2016. In particolare si sottolinea l'efficacia di VC e TB, che offrono situazioni strutturate in cui poter fare esperienza di dialogo.

In effetti si ribadisce che per garantire un impatto di rilievo al dibattito sui valori che ispirano il progetto, è necessario che la pedagogia del dialogo diventi parte integrante delle attività curriculari e si sviluppi lungo diversi percorsi.

Rete Dialogues sta procedendo proprio in questa direzione con le attività sul dialogo e la scrittura digitale.

Si osserva che l'impegno di Rete Dialogues è rivolto innanzitutto alla sperimentazione della pedagogia del dialogo, alla documentazione, al lavoro in profondità. È importante non lasciarsi prendere dalla tentazione di ampliare troppo i numeri rischiando di far scadere la qualità con iniziative superficiali, ma d'altra parte è necessario destinare attenzione anche ad un impatto numerico sufficiente a dare validità alle esperienze.

- **L'obiettivo che viene proposto è avvicinarsi ad un target di:**
 - a) **4000-5000 alunni**
 - b) **400-500 insegnanti**

Per poter raggiungere lo scopo è importante avviare nuovi settori d'intervento, tra cui le VC in italiano. Questo anche in considerazione del fatto che la TBFF ha formato con un apposito corso intensivo 4 docenti facilitatori di VC, che sono ora certificati: Loredana Fisichella, Patrizia Bianchi, Rita Toro e Silena Faralli. Nasce un breve dibattito in cui si evidenzia la positività delle VC in inglese (che non sono certo da abbandonare), ma è opportuno attivare nuove modalità per favorire anche la comunicazione nella lingua madre. Ciò può permettere l'avvicinamento alle attività di RD di un numero maggiore di docenti, anche quelli della Primaria che potrebbero invece avere difficoltà ad approcciare esperienze di dialogo in lingua inglese. Anche Jo Malone osserva che in FTF esistono già esperienze "regionali" ad esempio in Indonesia e persino in UK. Chiaramente anche le videoconferenze in italiano vanno inserite in un contesto globale: è molto diverso fare un'esperienza locale o fare un'esperienza locale all'interno di un contesto globale (vedi seminario Gallese).

➤ **Obiettivo verso i 4000-5000 alunni coinvolti**

Numero di alunni	Attività
1000-1500 circa	N° 40-50 classi VC in italiano
1000-1500 circa	N° 40-50 VC globali
2000 circa	Team blogging e community events

➤ **Obiettivo verso i 400-500 insegnanti coinvolti**

Gli incontri seminariali in tutta Italia che saranno definiti nel secondo giorno della riunione (anche proposti in VC) potrebbero raggiungere 500 insegnanti. Tra di essi ci saranno comunque docenti che faranno corsi approfonditi sul modello di CODIRS. Non si dimentichi infine che un gruppo (seppur ristretto di 12-15 persone) vivrà l'esperienza di ricerca-azione con Piero Boscolo e Paola Cortiana su dialogo e scrittura digitale, di cui si è parlato nel seminario nazionale di Montegrotto.

Luca Faticcioni interviene ad illustrare la **bozza di progetto delle giornate di Montegrotto del 26-28 novembre 2015**: parteciperanno insegnanti già esperti di Team Blogging e fortemente motivati, anche perché si tratta di un lavoro di ricerca-azione di alto livello che deve appassionare ed impegnare gli insegnanti (possibilmente dalla 5° Primaria alla 2° Liceo), i quali dovranno produrre materiali spendibili in classe. Lo schema del seminario dovrebbe prevedere:

- Breve sintesi degli obiettivi e metodi di insegnamento della scrittura nelle classi (come insegnano la scrittura: quale rapporto con la lettura e con altre discipline, il significato dello scrivere a scuola per gli studenti, scelta e preparazione degli argomenti, i generi di scrittura più frequenti, la valutazione)
- Analisi delle difficoltà incontrate dagli studenti nella scrittura scolastica e nei blog
- Un modello dei processi della scrittura: che significa saper scrivere?
- Individualità e collaborazione nella scrittura
- Analisi del materiale inviato
- Riflessioni sui risultati di una ricerca sull'uso delle tecnologie digitali per la costruzione del saggio breve (Paola Cortiana)
- Messa a punto di materiali e tecniche per l'integrazione delle scritture
- Gli strumenti per la verifica: quali elementi considerare nella costruzione dei questionari ingresso-uscita su motivazione a scrivere e sull'abilità di scrittura.

Ketty Mallardi e Gabriella Teso intervengono per esporre le loro proposte per il **nuovo blog sul "credo"**: si sono confrontate una da un punto di vista più laico e una più religioso. Secondo la loro impostazione, partendo da semplici riflessioni su se stessi (IO), si arriva a quello che ci circonda (TU) per giungere a trattare di un credo più profondo, che porti a riflettere su azioni di vita quotidiana (NOI). Ispirandosi anche alla loro esperienza sui moduli FTF hanno elaborato le domande per le tre settimane:

- 1) IO. Analizzare l'etimologia della parola "credo": "Credo che ... non credo che" o anche "In cosa credo". Attività collegata: la mano.
- 2) TU. Affrontare il tema della comunità: "Come mi relaziono con famiglia, amici, classe". Attività collegata: intervista a genitore, insegnante, allenatore, ministro di culto.
- 3) NOI. Evidenziare la relazione tra credo e vita quotidiana: "Sono libero di mettere in pratica il mio credo?" o anche "Esiste una relazione tra valori e fede religiosa". Attività collegata: logo, identità e appartenenza, attività della patata.

Giovanna Barzanò e Gioia di Cristofaro esprimono alcune perplessità su quest'impostazione e si decide di sentire in proposito il parere di Rachid Benhadj, che è stato il primo a proporre questa tematica, anche legandola alla possibilità di un prossimo film.

La riunione prosegue in una cena di lavoro a cui partecipano anche gli esperti Giovanni Moretti e Rachid Benhadj.

Giornata del 13 novembre 2015

- ✓ **Team work: storytelling, strumenti di comunicazione e attività: TB, VC, ricerca-azione su dialogo e scrittura digitale, attività di formazione, DOM**

Giovanna Barzanò apre i lavori in plenaria illustrando il testo, spedito proprio la sera precedente da Rupert Wegerif, sul **Quadro concettuale di FTF**.

Dallo stesso si traggono alcuni concetti fondamentali, in attesa di poter meglio comprendere/tradurre il testo in italiano. In particolare la logica di riferimento di FTF, osserva RW è che al termine del percorso i docenti possano dire dei loro studenti:

- a. *sono aperti a conoscere la vita, i valori e le fedi degli altri*
- b. *hanno un sano livello di curiosità*
- c. *sanno condividere con gli altri la loro vita, i loro valori e le cose in cui credono*
- d. *sanno ascoltare senza pregiudizi: con il cuore, con la mente, con gli occhi e le orecchie ben aperti*
- e. *si sentono coinvolti nella ricerca di soluzioni a problemi comuni*
- f. *riescono a far sentire gli altri a proprio agio nel dialogo e a far sì che possano condividere liberamente pensieri personali.*

Si tratta in sintesi di "**apertura mentale**" e di **teoria dialogica** che serve all'apertura mentale, di cui Bakhtin è il maestro. Il principio fondamentale è che l'identità si crea sia all'interno che al di fuori delle relazioni.

La seconda parte del documento va ad individuare elementi utili alla costruzione del **questionario DOM**: occorre valutare non solo quello che i ragazzi intendono ma anche la ricaduta esperienziale. I risultati del questionario saranno utilizzati non solo a livello internazionale, ma anche a un livello secondario, nazionale, che tornerà utile alla nostra riflessione.

Seguono i lavori dei singoli gruppi che si protraggono fino al meeting conclusivo e riguardano i seguenti temi:

- A) **Gruppo ideazione Cartellone proposte formative** (Giovanna Barzanò, Maria Lissoni e dirigenti scolastici)
- B) **Gruppo videoconferenze** (Rita Toro, Patrizia Bianchi, Silena Faralli e Christopher Muscat)
- C) **Gruppo ideazione "Didattica e strumenti di dialogo - Credo"** (Maria Gusman, Rocca Mallardi e Gabriella Teso)
- D) **Gruppo Seminario sulla scrittura digitale con prof. Boscolo 26-28 novembre 2015** (Luca Faticcioni, Carola Garosci e Federica Peressotti)

Durante la parte finale della mattinata, partecipa alla riunione del gruppo formazione anche Benedetto Scoppola, docente di matematica applicata alla Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tor Vergata e Presidente dell'Opera Montessori che aderisce a Rete Dialogues dal 2014. Si discute con lui l'opportunità di sperimentare un modulo di formazione sul tema "matematica e dialogo".

In conclusione della giornata si presenta brevemente l'esito di ogni gruppo e si traccia la mappa della proposta di formazione che dovrà essere meglio definita nella progettazione di dettaglio.

Giovanna Barzanò illustra la proposta dell'Università di Roma Tre - discussa la sera precedente con il prof. Giovanni Moretti - di sottoscrizione di una convenzione tra il Master in Leadership and Management dell'Educazione e Rete Dialogues, per sviluppare materiali in comune e garantire agli insegnanti delle scuole della rete condizioni particolari di iscrizione e frequenza del Master universitario di II livello.

ALLEGATO 1: RISULTATI DEI GRUPPI DI LAVORO

ALLEGATO 1: RISULTATI DEI GRUPPI DI LAVORO

a) Gruppo ideazione Cartellone proposte formative (Giovanna Barzanò, Maria Lissoni e dirigenti scolastici)

Nella discussione emergono alcuni elementi utili alla definizione del cartellone (all. 2):

- tutte le attività hanno volutamente una durata limitata nel tempo;
- legame tra attività di RD e FTF e didattica e valutazione per competenze, con riferimento a quella di Cittadinanza europea;
- richiamo alla comunità di pratiche;
- attenzione alla dimensione intergenerazionale;
- interdisciplinarietà e multiculturalità;

DIALOGHI TRA STORIE E DISCIPLINE

La pedagogia del dialogo dentro al curricolo

PERCORSI DI SVILUPPO PROFESSIONALE RETE DIALOGUES 2015/16

BOZZA 1



	TIPOLOGIA	TITOLO	ESPERTI	TARGET	MODALITÀ	PERIODO	N. ORE	SEDE
A1	Seminari di coordinamento	Didattica e Strumenti del Dialogo	Giovanna Barzanò (Gioia De Cristofaro Jo Malone Giovanni Moretti Rachid Benjadi Benedetto Scoppola)	Dirigenti Coordinamento Lead Teacher (21)	Team Work in presenza VC con FTF Londra	12-13 novembre 2015	12	Roma – IC Settembrini
A1	Seminari di coordinamento	Didattica e Strumenti del Dialogo	Giovanna Barzanò	Dirigenti Coordinamento Lead Teacher	Team Work in presenza VC con FTF Londra	Gennaio-febbraio 2016	12	Roma – IC Settembrini
A1	Seminari di coordinamento	Convegno di chiusura Da programmare	Giovanna Barzanò	Dirigenti Coordinamento Lead Teacher Docenti della rete	In presenza VC con FTF Londra	Luglio 2016	xx	Montegrotto
A2	Gruppi di ricerca e sperimentazione	Facciamoli scrivere in pace – percorsi per insegnare la scrittura nell'era digitale	Pietro Boscolo Paola Cortiana	Docenti esperti della rete o invitati dalla rete (18?)	Blended In presenza On line Attività in classe Lavoro individuale	Novembre 2015/giugno 2016	60-100	Montegrotto Proprie sedi
A2	Gruppi di ricerca e sperimentazione	Formazione facilitatori VC		Lead Teacher (5)	On line			
A2	Gruppi di approfondimento e ricerca-azione	Master in Leadership diffusa	Giovanni Moretti Giovanna Barzanò	Lead Teacher Docenti della rete o di altre scuole	Blended On line In presenza	Febbraio – Dicembre 2016		Se si trovano 15 iscritti e RD può finanziarlo
B1	Seminari tematici	Cosa significa insegnare la scrittura oggi	Pietro Boscolo Gioia De Cristofaro	Docenti della rete o di altre scuole	In presenza in sede e con VC nazionale e internazionale			Catania
B1	Seminari tematici	L'autenticità nella relazione senza corpo	Matteo Lancini	Docenti della rete o di altre scuole	In presenza in sede e con VC nazionale e internazionale			Scanzo/Romano e Roma
B1	Seminari tematici	Credere e raccontare	Rachid Benjadi Gioia De Cristofaro	Docenti della rete o di altre scuole Un incontro con allievi (preparare le domande) e un incontro con i docenti	In presenza in sede e con VC nazionale e internazionale Testimonianza del regist sul suo modo di rappresentare la cultura			Bari
B1	Seminari tematici	Cibo, cultura e religione	Massimo Montanari	Docenti della rete o di altre scuole	In presenza in sede e con VC nazionale e internazionale			Foiano
B1	Seminari tematici	Neuroscienze, empatia ed estetica	Vittorio Gallese Giovanni Moretti	Docenti della rete o di altre scuole	In presenza in sede e con VC nazionale e internazionale			Roma
B1	Seminari tematici	Dialogo e la matematica	Benedetto Scoppola Daniele Pasquazi	Docenti della rete o di altre scuole	In presenza in sede e con VC nazionale e internazionale			Torino o Veneto
B1	Seminari tematici	Tematiche religiose e geopolitiche		Docenti della rete o di altre scuole MIUR	In presenza in sede e con VC nazionale e internazionale			Roma
B1	Seminari tematici	Tematiche religiose e geopolitiche		Docenti della rete o di altre scuole MIUR	Serve anche da introduzione al percorso VC e TB			Roma
B1	Seminari tematici	Da definire	Artista o musicista da individuare	Docenti della rete o di altre scuole	In presenza in sede e con VC nazionale e internazionale			?
B2	Percorsi di formazione e ricerca-azione	Film Team Blogging	Pietro Boscolo?? Gioia de Cristofari ??	Docenti della rete o di altre scuole	Blended In presenza On line Attività in classe Lavoro individuale		40-50	

	TIPOLOGIA	TITOLO	ESPERTI	TARGET	MODALITÀ	PERIODO	N. ORE	SEDE
B2	Percorsi di formazione e ricerca-azione (*)	INTRODUZIONE alle VC In italiano Aspetti metodologici e approfondimenti di contenuto	Esperti e Rappresentanti di diverse religioni	Docenti della rete o di altre scuole Allievi Due ospiti per videoconferenza Un minimo standard di Modulo introduttivo + VC introduttivo in italiano Materiali specifici per la VC a tema + VC con esperti Team di 3 classi x 6 team, circa 360 allievi 18 facilitatori 18 - 20 osservatori 6 tutor di team Helpdesk materiali	Blended In presenza On line Attività in classe Lavoro individuale		40-50	
B2	Percorsi di formazione e ricerca-azione	CREDO TeamBlogging	Yahya Pallavicini Don Filippo Morlacchi Rabbino da FTF Rachid Benjadi Gioia De Cristofaro	Docenti della rete o di altre scuole	Blended In presenza On line Attività in classe Lavoro individuale			
B2	Percorsi di formazione e ricerca-azione	CIBO TeamBlogging	Massimo Montanari	Docenti della rete o di altre scuole	Blended In presenza On line Attività in classe Lavoro individuale			

b) Gruppo videoconferenze (Rita Toro, Patrizia Bianchi, Silena Faralli e Christopher Muscat)

Il gruppo di lavoro elabora la seguente griglia.

WHAT	SOURCES	WHO
1. A cosa serve la VC?	Cfr. DOM lezioni 6, 7, 8 del nuovo Modulo Introduttivo	
2. Agenda degli argomenti: a. Mi presento\ presento la mia scuola\ La mia comunità b. Cosa mi piace della mia scuola\ comunità... cosa la rende unica c. Cosa cambierei della mia scuola\ comunità... d. Quali sono i miei valori umani, sociali, religiosi... Note per il docente: a. intraprendere un minimo di dialogo col facilitator e con i docenti partner prima della VC b. suggerire simulazioni a squadre <i>in and around</i> l'agenda ricevuta dal facilitator senza esplicitarla, onde evitare interventi preconfezionati! c. insistere sull'attivazione dell'ascolto attivo anche tra i pari della classe	lezioni 6, 7, 8 del nuovo Modulo Introduttivo Dalle risorse del Modulo Introduttivo - Response Question (per il punto b. delle Note per il docente) - Active Listening exercises IT (per il punto c. delle Note per il docente) Cfr. Mail dei facilitator nel punto in cui raccomandano il comportamento: il parlare in prima persona dire quello che si pensa e non riferire il pensiero altrui dire grazie alla fine di ogni intervento inoltre... utilizzare un italiano corretto (pena il difetto di comprensione) abbigliamento consona	
3. Invitare gli studenti a continuare il dialogo iniziato in VC in piattaforma on line	Dalle risorse del Modulo Introduttivo: - Introducing Blogging as Dialogue - Is this a good blog? - Using the On Line Community	
4. VC Technical Information	Traduzione e adattamento della pagina di F2F on line di riferimento	

c) Gruppo ideazione “Didattica e strumenti di dialogo - Credo” (Maria Gusman, Rocca Mallardi e Gabriella Teso)

Dopo lo scambio di idee con Rachid Benhadj, il gruppo ha ipotizzato di strutturare il *team blogging* partendo dall’esperienza personale degli alunni attraverso l’esplorazione della propria interiorità e della relazione dialogica con realtà “altre” per giungere a un racconto realistico e verosimile. Si è, inoltre, analizzato e predisposto un *setting* idoneo alla preparazione in classe e al prosieguo dell’esperienza pilota; si consiglia una preparazione che parta da alcune lezioni dei moduli di F2F, analizzi alcuni documenti come la *netiquette* e approdi all’incontro finale in videoconferenza con il regista Rachid Benhadj e l’antropologo Gioia De Cristofaro.

Le domande del TB potrebbero essere:

1. “Credere”: cosa significa per me?
2. E tu, in cosa credi?
3. Rinasco in un altro paese, un’altra cultura, un altro “credo” e mi racconto...

d) Gruppo Seminario sulla scrittura digitale con prof. Boscolo 26-28 novembre 2015 (Luca Faticcioni, Carola Garosci e Federica Peressotti)

Il gruppo predispose il programma definitivo del seminario di ricerca, che si riporta di seguito.

FACCIAMOLI SCRIVERE IN PACE

La scrittura scolastica si caratterizza, a tutti i livelli di scolarità, per l'assenza di un destinatario, tuttavia lo studente deve esprimere idee ed elaborare concetti in forma scritta come se qualcuno non identificato, oltre all'insegnante – che non è destinatario, ma valutatore – dovesse leggere ciò che scrive.

Questo percorso di ricerca-azione riguarda interventi didattici per ampliare l'orizzonte della scrittura a scuola potenziando la sua funzione comunicativa e il suo potenziale di strumento di dialogo, attraverso un lavoro su diversi piani e aspetti della formazione linguistica: la scrittura scolastica e le diverse forme di scrittura digitale, il ruolo della lettura, la valutazione.

Giovedì 26 novembre 2015

Time Ora	Session Sessione	Leading Relatori
Session 1		
15.30 - 16.30	Introduzione a obiettivi e attese <i>Rinnovare il curriculum dell'insegnamento della scrittura attraverso il blog</i>	Giovanna Barzanò Pietro Boscolo
16.30 - 17.30	La "mia" scrittura in classe: <i>Confronto sulle riflessioni degli insegnanti</i>	Pietro Boscolo Docenti partecipanti
17.30 - 17.45	Break	
17.45 - 20.00	La "mia" scrittura in classe: <i>Analisi delle difficoltà incontrate dagli studenti nella scrittura scolastica e nei blog ed elaborazione di proposte di lavoro</i>	Pietro Boscolo Docenti partecipanti
20.00	Dinner	

Venerdì 27 novembre 2015

Time Ora	Session Sessione	Leading Relatori
Session 2		
9.30 - 11.00	Relazione e dibattito <i>Che cosa significa saper scrivere oggi?</i> <i>Verso un modello dei processi della scrittura</i>	Pietro Boscolo
11.00 - 11.15	Break	
11.15 - 13.30	Lavoro di gruppo <i>Individualità e collaborazione nella scrittura</i>	Facilitatori Luca Faticcioni Carla Gaiba Federica Peressotti
13.30 - 14.30	Lunch	
Session 3		
15.00 - 17.00	Relazione e dibattito <i>L'uso delle tecnologie digitali per la costruzione del saggio breve</i>	Paola Cortiana
17.00 - 17.30	Analisi dei materiali delle unità di lavoro proposte dai docenti	Pietro Boscolo Paola Cortiana Docenti partecipanti
17.30 - 17.45	Break	
17.45 - 20.00	Analisi dei materiali delle unità di lavoro proposte dai docenti	Pietro Boscolo Paola Cortiana Docenti partecipanti
20.00	Dinner	

Sabato 28 novembre 2015

Time Ora	Session Sessione	Leading Relatori
Session 4		
9.30 - 11.30	Progettazione dei materiali didattici da costruire e verificare	Pietro Boscolo Paola Cortiana Docenti partecipanti
11.30 - 11.45	Break	
11.45 - 13.00	Lavorare sulla scrittura digitale e costruire gli strumenti di verifica	Pietro Boscolo Docenti partecipanti
13.00- 13.30	Conclusioni e saluti	Giovanna Barzanò Pietro Boscolo
14:30	Lunch	

Esperti e relatori

Pietro Boscolo, Docente di Psicologia dell'Educazione, Università di Padova

Paola Cortiana, Ricercatrice in Scienze pedagogiche, dell'educazione e della formazione, Università di Padova

Coordinamento

Giovanna Barzanò - Dirigente Tecnico MIUR

Patrizia Giaveri - Dirigente scolastico IC "Fermi" - Romano di L. (BG)

Lead teacher facilitatori

Luca Fatticcioni, Carla Gaiba, Maria Lissoni, Rocca Mallardi, Federica Peressotti, Gabriella Teso.

Scuole partecipanti

- Istituto Comprensivo "L. Settembrini" - Roma - docenti: Claudia Regazzini, Antonietta Sorice
- Istituto Comprensivo "Martiri di Civitella" - Civitella in Val di Chiana (AR) – docente: Chiara Savini
- Istituto Comprensivo "Città di Castiglion Fiorentino" - Castiglion Fiorentino (AR) – docente: Marina Salvi
- Scuola secondaria di I grado "Michelangelo" - Bari (BA) – docente: Rocca Mallardi, Giuseppina Perrini
- Istituto Comprensivo "Fermi" - Romano di L. (BG) – docenti: Luca Fatticcioni, Tiziana Pagani, Giuseppina Volpicelli
- Istituto Comprensivo di Scanzorosciate - (BG) – docente: Cristiana D'Arcangelo
- Liceo "G. Galilei" - Catania (CT) – docente: Gabriella Congiu Marchese
- IIS "G.B Vaccarini" - Catania (CT) – docente: Caterina Chiofalo
- Istituto Comprensivo di Basiglio - (MI) – docente: Claudia Olivetti
- Istituto Omnicomprensivo Musicale - Milano (MI) – docenti: Carla Gaiba, Federica Peressotti
- Scuola secondaria di I grado "N. Bobbio" - Torino (TO) – docente: Maria Lissoni
- Istituto Comprensivo "C. Casteller" - Paese (TV) – docenti: Stefania Donadello, Gabriella Teso

Organizzazione e documentazione

FRANCESCA NERI - DSGA I.C. L. Settembrini Roma

LUCA FATTICCIONI - IC Romano di Lombardia