



MIUR



Rete Dialogues

Face to Faith

L'educazione al dialogo dentro il curricolo

dalle storie alle competenze

Una mappa di attività e percorsi di sviluppo professionale di **Rete Dialogues 2015/16**

→ I PERCORSI DI SVILUPPO PROFESSIONALE DI RETE DIALOGUES

1 sono a **lungo termine**, si sviluppano progressivamente

2

sono in parte *job-embedded*, cioè integrati nelle attività didattiche del docente, coniugano l'**insegnare con l'apprendere ad insegnare**

3

sono centrati su **artefatti** che vengono dalla pratica, e dalle esperienze di apprendimento degli studenti

4

fanno uso concreto di **dati quantitativi e qualitativi sul lavoro in aula**: risultati ottenuti, feedback, osservazioni, commenti su ciò che accade

5

incoraggiano **progettazione e riflessione** da parte degli insegnanti

6

sono centrati sul *peer learning* attraverso processi di **facilitazione e monitoraggio**

7

promuovono lo sviluppo di **vivaci comunità di apprendimento professionale**

Un'educazione al dialogo profonda ed efficace dev'essere concretamente integrata nel curricolo.

Rete Dialogues intende progettare, realizzare e documentare, in collaborazione con il progetto **Face to Faith** della *Tony Blair Faith Foundation*, percorsi innovativi di didattica, sviluppo professionale e ricerca sul dialogo tra culture, religioni e istituzioni a livello di classe, di scuola e comunità professionale.

Obiettivo chiave della rete è "supportare e riconoscere lo sviluppo professionale e la formazione dei docenti attraverso: ricerca-azione, osservazione e apprendimento fra pari, didattica laboratoriale monitorata, e qualificazione di docenti esperti con competenze altamente specializzate in didattica e comunicazione internazionale/interculturale multimediale" (Atto Costitutivo RD, 2012).

Le proposte di formazione per i docenti 2016 nascono da un'esperienza triennale già coerente con il format introdotto quest'anno dal MIUR (Nota 35 - 7/01/ 2016 - Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale).

Si tratta infatti di proposte disegnate all'interno della comunità professionale di docenti, esperti e ricercatori costruita da Rete Dialogues, guardando ai bisogni che scaturiscono dalla pratica e ispirandosi alle caratteristiche di successo identificate dai più recenti studi sullo sviluppo professionale dei docenti (Brodie, 2013).

→ I PERCORSI DI FORMAZIONE

Le attività di formazione per il 2016 comprendono percorsi di diverso tipo e costituiscono formazione certificata con attestati di frequenza Rete Dialogues MIUR o, nel caso della convenzione con il Master di II livello di Roma Tre, con un titolo universitario post-laurea.



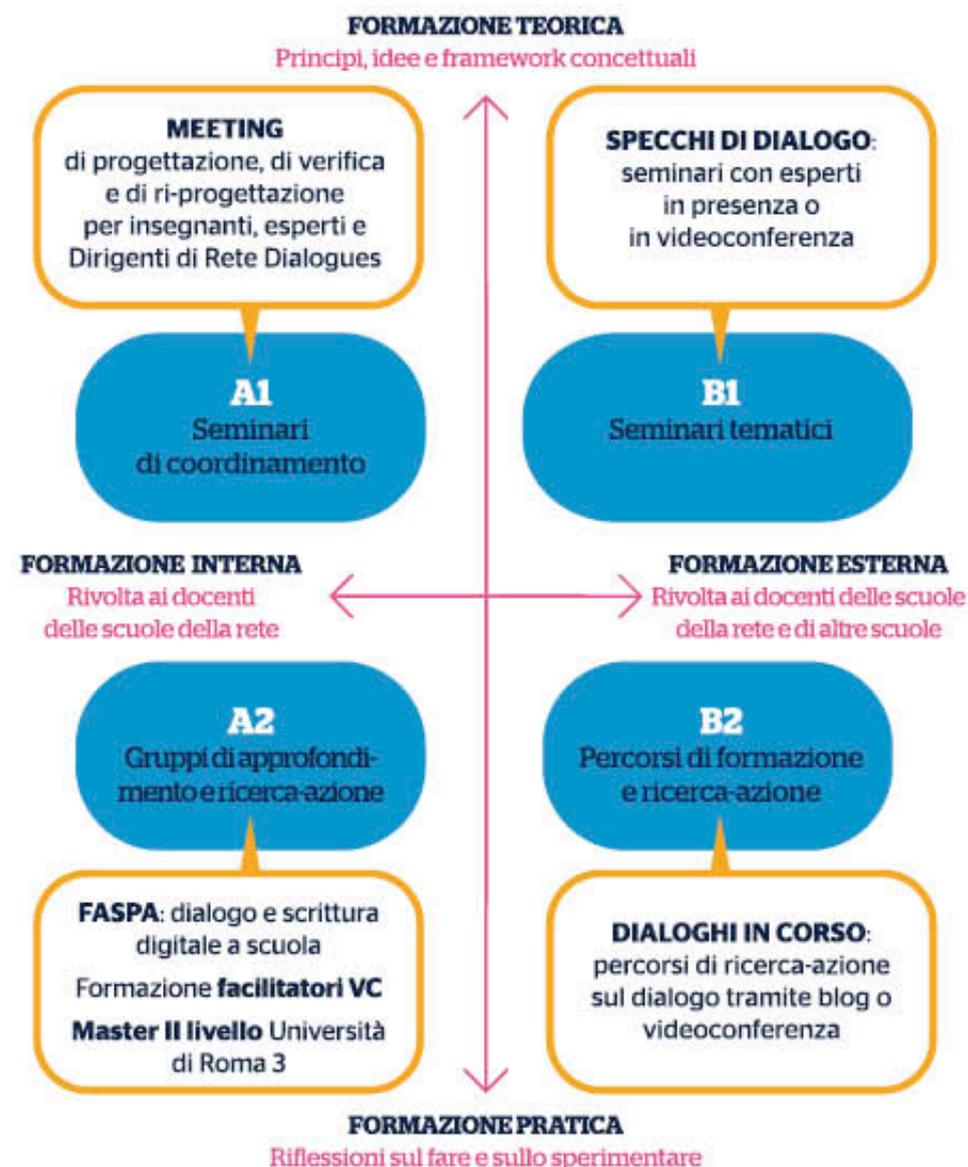
• PERCORSI

Sono rivolti a dirigenti e docenti esperti di Rete Dialogues e riguardano la progettazione, la verifica delle attività e la sperimentazione di innovazioni didattiche specifiche.



• PERCORSI

Sono rivolti a dirigenti e docenti della rete interessati, ma sono anche aperti a docenti di scuole non aderenti alla rete particolarmente sensibili alle tematiche della didattica del dialogo.



A1 - SEMINARI DI COORDINAMENTO

Incontri di insegnanti esperti e dirigenti della rete

Progettazione, verifica e ri-progettazione dei percorsi di rete sono oggetto di attività di piccoli gruppi che lavorano a distanza in contatto con gli esperti di Face to Faith e si ritrovano in attività seminariali in presenza, in genere a Roma, due-tre volte l'anno per discutere dei risultati raggiunti e delle prospettive da adottare. Di questi gruppi fanno parte tutti i componenti del Comitato Tecnico Scientifico e del Coordinamento Operativo di Rete Dialogues.

Ogni anno si riunisce l'Assemblea Nazionale di Rete Dialogues, in genere a Montegrotto (PD), cui partecipano per ogni scuola della rete due-tre dirigenti e docenti, esperti di Face to Faith ed altri ospiti. Nell'occasione si organizza il seminario residenziale annuale, ogni volta dedicato ad una particolare tematica inerente al dialogo.

<https://retedialogues.it/2015/12/riunione-del-coordinamento-nazionale-rete-dialogues>

<https://retedialogues.it/seminari-nazionali>

A2 - FACCIAMOLI SCRIVERE IN PACE - FASPA

Percorsi rivolti a dirigenti e docenti della rete per insegnare la scrittura come strumento di dialogo nell'epoca digitale

È una ricerca-azione approfondita e dettagliata finalizzata ad ampliare l'orizzonte della scrittura a scuola potenziando la sua funzione comunicativa come strumento di dialogo. Si lavora su diversi piani e aspetti della formazione linguistica: la scrittura scolastica e le diverse forme di scrittura digitale, il ruolo della lettura, la valutazione. Quest'attività, coordinata dal Prof. Pietro Boscolo e dal Dirigente Tecnico Giovanna Barzanò, è iniziata a novembre 2015 con un seminario intensivo e si protrarrà fino a settembre 2016. L'obiettivo è mettere a punto e verificare sul campo 11 unità didattiche sul tema della pace rivolte ad alunni dalla primaria al biennio della secondaria di II grado, attraverso la scrittura digitale. Partecipano 20 docenti di Veneto, Lombardia, Piemonte, Toscana, Lazio, Puglia e Sicilia.

<https://retedialogues.it/facciamoli-scrivere-pace>

A2 - FORMAZIONE FACILITATORI DI VIDEOCONFERENZE

Preparare e gestire emozioni di dialogo in diretta con "il lontano"

È un percorso di abilitazione al ruolo di facilitatore di videoconferenze nazionali ed internazionali gestito dagli esperti di Face to Faith in modalità blended. È stato frequentato da 5 docenti di Arezzo, Catania, Roma e Torino, che oggi organizzano le VC italiane.

<https://retedialogues.it/training-tecnici>

A2 - MASTER UNIVERSITARIO

DI II LIVELLO UNIVERSITÀ DI ROMA TRE

Leadership e management in educazione

Rete Dialogues ha stipulato una convenzione con il Dipartimento di Scienze della Formazione. Si attueranno laboratori congiunti sulla leadership degli studenti, principio cardine di Face-to-Faith. I docenti della rete godono di condizioni di frequenza particolari.

<http://www.uniroma3.it/schedaPostLauream15.php?pl=604&facolta=009440>

B1 - SPECCHI DI DIALOGO

A confronto con testimoni chiave di storie, religioni e discipline

In diverse scuole di Rete Dialogues si terranno seminari pomeridiani condotti da esperti di tematiche scelte per evidenziare ed approfondire alcune peculiarità del dialogo. Lo scorso anno quest'attività ha visto la partecipazione di 380 docenti. Seminari pomeridiani in diverse scuole della rete e in collegamento videoconferenza, con:

Rachid Benhadj, Regista; **Pietro Boscolo**, Docente Emerito (Università di Padova); **Paola Cortiana**, (Università di Padova); **Gioia di Cristofaro Longo**, Docente di Antropologia Culturale (Università La Sapienza, Roma);

Matteo Lancini, Psicologo dell'Educazione, presidente Minotauro (Milano); **Alessandro Leto**, (Università Tor Vergata, Roma); **Massimo Montanari**, Docente di Storia Medievale (Università di Bologna); **Giovanni Moretti**, Docente di Didattica (Università Roma Tre, Roma); **Don Filippo Morlacchi**, Direttore dell'Ufficio per la Pastorale Scolastica e l'IRC (Roma); **Imam Yahya Pallavicini**, Vicepresidente COREIS (Milano); **Rav Benedetto Carucci Viterbi**, rabbino, docente e scrittore (Roma); **Don Mario della Giovanna**, vice direttore Ufficio IRC (Bergamo); **Daniele Pasquazi**, Docente di Matematica (Roma); **Christian Raimo**, Giornalista e Scrittore (Roma); **Benedetto Scoppola**, Docente di Fisica Matematica (Università Tor Vergata, Roma); **Noah W. Sobe** (Loyola University Chicago), **Iveta Silova** (Lehigh University), **Jinting Wu** (University of Macau).

<https://retedialogues.it/specchi-di-dialogo>

B2 - DIALOGHI IN CORSO

Percorsi di ricerca-azione per docenti sulla didattica del dialogo attraverso blog e video conferenze tra classi

Offerta formativa centrale di ReteDialogues, rivolta a docenti interessati ad approfondire l'uso della scrittura digitale e della videoconferenza a scuola (in italiano e inglese) per costruire nuove competenze di dialogo e comunicazione globale. Utilizza strumenti tecnico-didattici del progetto Face-to-Faith.

<https://retedialogues.it/formazione2016>

di seguito è illustrata dettagliatamente l'attività prevista ▶

Dialoghi in corso

Per ogni corso (marzo - ottobre 2016) sono riconosciute 46 ore di formazione specialistica

- Tre pomeriggi in presenza con esperti e docenti tutor (12 ore) - moduli A, B, E
- Approfondimento teorico individuale (6 ore) - modulo C
- Attività laboratoriali in classe e riflessioni, sull'interazione dei ragazzi con coetanei in Italia e nel mondo in team blogging o videoconferenze (28 ore nel corso di 4/6 settimane) - modulo D

lo sviluppo delle attività

UN SEMINARIO CON ESPERTI INTERNAZIONALI
(SPECCHI DI DIALOGO)

INCONTRO INTRODUTTIVO
(CON LEAD TEACHER)

APPROFONDIMENTO TEORICO
(LETTURE DI DOCUMENTI E TESTI)

1
CORSO
VIDEOCONFERENZE
IN ITALIANO

2
CORSO
TEAM BLOGGING
IN ITALIANO
• Film e scrittura
• Il Credo
• Il cibo

3
CORSO
VIDEOCONFERENZE
IN INGLESE
O TEAM BLOGGING
IN INGLESE

INCONTRO DI VALUTAZIONE
(CON LEAD TEACHER)

strumenti, modalità e tempi del percorso

in presenza o VC
esperti internazionali

MOD A
4 ORE

in presenza
lead teacher locali

MOD B
4 ORE

schede per lavoro in classe
testi di approfondimento
individuale

MOD C
6 ORE

tutor di team
osservatori di team
forum online per docenti
helpdesk tecnico

MOD D
28 ORE

in presenza
lead teacher locali

MOD E
4 ORE

LE SCUOLE DELLA RETE

SCUOLA CAPOFILA

ISTITUTO COMPRENSIVO 'LUIGI SETTEMBRINI' - Roma

SCUOLE ADERENTI

LICEO CLASSICO STATALE 'GIULIO CESARE' - Roma

ISTITUTO COMPRENSIVO 'PAOLO SOPRANI' - Castelidardo (AN)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BASIGLIO - Basiglio (MI)

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO MUSICALE DI MILANO - Milano

ISTITUTO COMPRENSIVO 'RICCARDO MASSA' - Milano

IC E. FERMI DI ROMANO DI LOMBARDIA - Romano di Lombardia (BG)

IC DI SCANZOROSCIATE - Scanzorosciate (BG)

SCUOLA INTERNAZIONALE EUROPEA STATALE 'ALTIERO SPINELLI' - Torino

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 'N. BOBBIO' - Torino

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 'NIEVO MATTEOTTI' - Torino

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE 'B MARZO' - Settimo Torinese (TO)

SECONDARIA DI I GRADO 'MICHELANGELO' - Bari

ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. GARIBALDI'/'G. PASCOLI' - Bari

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

'MONTELLO' / 'G. SANTOMAURO' - Bari

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI 'R. GORJUX' - Bari

LICEO SCIENTIFICO 'E. FERMI' - Bari

LICEO SCIENTIFICO STATALE 'GALILEO GALILEI' - Catania

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 'ITALO CALVINO' - Catania

I.I.S. 'G.B. VACCARINI' - Catania

ISTITUTO COMPRENSIVO 'F. DE ROBERTO' - Catania

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO 'G. MARCELLI' - Fiano della Chiana (AR)

ISTITUTO COMPRENSIVO 'MONTE S. SAVINO' - Monte San Savino (AR)

ISTITUTO COMPRENSIVO 'CITTA' DI CASTIGLION FIORENTINO' - Castiglion Fiorentino (AR)

ISTITUTO COMPRENSIVO 'MARTIRI DELLA CIVITELLA' - Civitella in Val di Chiana Località Badia al Pino (AR)

ISTITUTO COMPRENSIVO 'CLAUDIO CASTELLER' - Paese (TV)

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SILEA - Silea (TV)

ISTITUTO COMPRENSIVO 'E. MATTEI' - Meolo (VE)

ISTITUTO COMPRENSIVO CASALE SUL SILE - SMS 'GRAMSCI' - Casale sul Sile (TV)

I.I.S. G.VALLE - Padova

IC CHIOGGIA 3 - Chioggia (VE)

COORDINAMENTO

MIUR - DIREZIONE GENERALE PER GLI ORDINAMENTI E L'AUTONOMIA SCOLASTICA

Carmela Palumbo, Direttore Generale

Giovanna Barzanò, Dirigente Tecnico

DIRIGENTI SCOLASTICI

Massimo La Rocca, (Scuola capofila IC Settembrini Roma); Luigi Airolti (IC Scanzorosciate BG); Anna Bernardini (IO Fiano AR); Graziella Bonello (IC Basiglio MI)

Gabriella Chisari (Liceo Galilei, Catania); Carola Garosci (già Dirigente Scolastico);

Patrizia Giaveri (IC Fermi Romano di Lombardia BG); Paola Rizzo (IC Casteller, Treviso)

DSGA

Francesca Neri (IC Settembrini Roma); Emma Caracciolo (IC Fermi Romano di Lombardia BG)

LEAD TEACHER

Rosangela Baggio (esperta); Patrizia Bianchi (Lazio); Carla Gaiba; Federica Peressotti;

Luca Faticcioni (Lombardia); Maria Lissoni; Christopher Muscat (Piemonte);

Mariolina Gusman; Ketty Mallardi (Puglia); Loredana Fisichella; Rita Toro (Sicilia);

Silena Faralli (Toscana); Gabriella Teso (Veneto)

FACE TO FAITH - TONY BLAIR FAITH FOUNDATION (London)

Jo Malone (Senior Project Manager); Lorenzo Raffio (Education Administrator)

MODULO A

Introduzione: le idee e i concetti

In presenza e/o in collegamento videoconferenza presso le sedi regionali di Rete Dialogues.

Un seminario a scelta tra quelli offerti in Specchi di Dialogo.

<https://retedialogues.it/specchi-di-dialogo>

MODULO B

Team blogging e videoconferenze: istruzioni per l'uso

In presenza presso le sedi regionali di Rete Dialogues, con il supporto dei tutor regionali.

Spiegazioni, simulazioni, esercitazioni e analisi sui team blogging e sulle videoconferenze già attuate, nella prospettiva di realizzare l'esperienza con i propri alunni o di osservare e monitorare quella di altre classi.

Sedi: IC Settembrini Roma, Liceo Galilei Catania, Scuola media Michelangelo Bari, IC Castiglioni Fiorentino/Foiano della Chiana AR, IC Casteller Paese TV, IC Basiglio MI, IC Fermi Romano di Lombardia BG, Scuola media Nivo-Matteotti Torino.

MODULO C

Approfondimento teorico individuale

Lavoro individuale di studio su testi forniti da Rete Dialogues ma anche proposta di nuovi testi e letture personali.

MODULO D

Realizzazione o osservazione/monitoraggio di team blogging o videoconferenza

Lavoro in aula e interazione online tra allievi e docenti del team, con facilitazione del tutor di team e supporto dell'helpdesk tecnico.

È il modulo centrale del percorso. Consiste in attività laboratoriali e richiede impegno individuale per pianificare, osservare, monitorare e condividere riflessioni. Si sviluppa per 4/6 settimane attraverso la piattaforma Face-to-Faith.

MODULO E

Presentazione dei dati

In presenza presso le sedi regionali di Rete Dialogues, con il supporto dei tutor regionali.

I docenti partecipanti, a conclusione di team blogging e videoconferenze, si confrontano sull'esperienza, analizzando le opportunità e le problematiche emerse nel modulo D con i tutor, alla luce del lavoro di monitoraggio degli osservatori e dei riscontri effettuati.

Destinatari dei corsi e requisiti

I corsi si rivolgono a docenti delle scuole secondarie di I e II grado di qualsiasi disciplina e, in caso di particolare interesse, a docenti di scuola primaria. Requisito essenziale è saper utilizzare la posta elettronica e gli applicativi più comuni.

Per la videoconferenza è necessario disporre anche di alcuni strumenti tecnici come LIM, PC con videocamera, altoparlanti e microfono esterno.

I docenti possono partecipare come **ANIMATORI DI CLASSE** - svolgendo parallelamente il lavoro nelle loro classi, oppure come **OSSERVATORI DI TEAM** - svolgendo un lavoro di analisi dei blog o delle videoconferenze di altre classi, secondo linee guida individuate dagli esperti di Rete Dialogues.

PER ISCRIVERSI

<https://retedialogues.it/formazione2016>

Alcune domande per approfondire

Come si svolge l'attività di team blogging del modulo D dei corsi opzione 2 o 3?

I docenti partecipano a un team blogging - o come **ANIMATORI** o come **OSSERVATORI**. Ogni classe è abbinata in team ad altre due e svolge l'attività di team blogging su un tema specifico per 3 settimane consecutive.

Gli alunni scrivono testi e commentano quelli dei compagni sulla piattaforma digitale del progetto Face to Faith. Ogni team, composto dalle classi con i relativi docenti animatori e osservatori, è seguito da un **TUTOR DI TEAM** che favorisce l'interazione tra le classi. Al termine del percorso gli alunni e i docenti sono tenuti alla compilazione di questionari di feedback sulle attività svolte.

Come si svolge l'attività per le videoconferenze del modulo D dei corsi opzione 1 e 3?

I docenti che scelgono un percorso per videoconferenze sono sia **ANIMATORI** sia **OSSERVATORI**: devono infatti partecipare ad almeno tre videoconferenze nazionali o internazionali, almeno una VC direttamente con i propri alunni ma anche visionando e analizzando registrazioni di VC di colleghi. Devono inoltre svolgere in classe attività di preparazione alla VC su diversi temi, con l'utilizzo di apposite schede relative ai moduli didattici del progetto Face to Faith. In sintesi i docenti che partecipano al corso seguono la preparazione dei loro alunni, commentano problemi e risultati, analizzano la registrazione di videoconferenze di altre classi. Si costituiscono team composti da più classi con relativi docenti animatori/osservatori, seguiti da un **TUTOR DI TEAM**.

I docenti partecipanti possono comunicare tra di loro?

I **docenti partecipanti** hanno a disposizione, come parte integrante del percorso formativo, un **BLOG** appositamente dedicato a cui partecipano con riflessioni, opinioni e idee confrontandosi con colleghi ed esperti. Il blog è suddiviso in filoni di riflessione, per facilitare e approfondire il dialogo.

Chi risolve eventuali problemi tecnici?

È a disposizione un **HELP DESK TECNICO** che risponde ai quesiti, chiarisce dubbi ed eventuali incertezze, risolve problemi, supporta l'iscrizione degli alunni alla piattaforma Face to Faith (corso team blogging) e collabora per la messa a punto del setting tecnico della videoconferenza. helpdesk@retedialogues.it



Riunione di Rete Dialogues, IC Settembrini Roma, 12 novembre 2015