

Opportunità di sviluppo delle **COMPETENZE CHIAVE** del quadro di Riferimento Europeo mediante la **Videoconferenza Face to Faith**

DESCRIZIONE COMPETENZE CHIAVE	LE 8 COMPETENZE CHIAVE DEL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	OPPORTUNITÀ EDUCATIVE OFFERTE DALLA VIDEOCONFERENZA
<p>Implica capacità di espressione ed interpretazione per interagire linguisticamente in modo appropriato e creativo in forma orale/scritta in molteplici contesti e situazioni</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La VC è una modalità comunicativa che, avvalendosi delle tecnologie digitali, permette l'incontro ed il dialogo tra persone altrimenti irraggiungibili contemporaneamente: studenti, ospiti ed esperti sono così connessi da un capo all'altro del mondo in tempo reale • Offre un contesto monitorato da un esperto facilitatore del dialogo, che stimola all'ascolto attivo, all'interazione e all'approfondimento dei temi di interesse regionale e/o globale trattati • La VC crea aspettativa e stimola i partecipanti a migliorare il proprio modo di porsi, in un contesto pluriculturale, attraverso il controllo del linguaggio verbale, del tono della voce, del linguaggio del corpo... • Il piacere di raccontare, di raccontarsi e di essere ascoltati motiva al miglioramento della propria competenza comunicativa orale • Le storie narrate/ascoltate stimolano la creatività e possono essere rielaborate in forme diverse di scrittura, sia in classe che online (<i>Team Blogging</i>)

<p>Implica abilità quali la comprensione e la mediazione e interculturale</p>	<p>Comunicazione nelle lingua straniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Stimola la comunicazione orale con parlanti di madrelingua inglese, in contesto e per scopi comunicativi su temi che stanno a cuore ai partecipanti, come le problematiche di attualità ed aspetti di vita quotidiana/culturale di una comunità ● La VC offre l'opportunità di approfondimento dello studio della lingua inglese, in modalità CLIL, mediante l'esplorazione di linguaggi specifici di molteplici discipline come l'I.R.C., l'Arte, l'Ambiente, la Geografia, l'I.C.T.
<p>Implica lo sviluppo e l'applicazione del pensiero logico-matematico e scientifico nella risoluzione di problemi in situazioni quotidiane</p>	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Offre strumenti per descrivere il territorio e fatti inerenti ad esso dal punto di vista ambientale, naturalistico, climatico, architettonico, storico, utilizzando linguaggi del pensiero logico-matematico e scientifico per la misurazione, rappresentazione e comparazione di dati, statistiche e valori attraverso tabelle, schemi, grafici ecc.
<p>Presuppone l'uso sicuro e critico delle tecnologie della società dell'informazione</p>	<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fa familiarizzare con strumenti ormai indispensabili in campo scolastico e lavorativo ● Dà la possibilità di vedere e sentire parlare persone che raccontano e riportano testimonianze o episodi di vita vissuta, consentendo appendere contenuti e concetti e di superare stereotipi e pregiudizi ● Educa ad un uso consapevole di Internet e dei Social network, nel rispetto della Netiquette ● Attraverso la multimedialità (<i>video, audio, grafica...</i>) vengono favoriti i diversi stili di apprendimento

<p>È l'insieme di conoscenze ed abilità che consentono di imparare in modo autonomo e di proseguire nella formazione ed organizzazione del proprio percorso di apprendimento (<i>lifelong learning</i>), sia individualmente che in gruppo</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Permette di comprendere più punti di vista facendo emergere realtà con molteplici sfaccettature che si scompongono e si ricompongono, stimolando il pensiero critico ● Attraverso la presentazione delle tematiche per problemi (<i>problem solving</i>), gli alunni hanno un approccio trasversale ed olistico ai contenuti ● La conoscenza e l'apprendimento divengono sostanzialmente una costruzione della mente del discente che si relaziona positivamente con le persone e la realtà contemporanea e globale, invece che limitarsi a mero esercizio di memorizzazione ● Si sviluppano <i>thinking skills</i> e <i>social skills</i> attraverso una ricerca introspettiva (<i>response questions</i>) che mette in gioco identità e rapporto con il mondo
<p>Tutte le forme di comportamento per partecipare, in modo efficace e costruttivo, alla vita sociale e lavorativa e per risolvere, se necessario, i conflitti</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La classe partecipa a workshop e interagisce in lavori di gruppo prima di incontrare i partner in una VC ● Gli alunni si abituano all'ascolto attivo "<i>mettendosi nei panni d'altro</i>" ● Le attività si focalizzano su responsabilizzazione, condivisione autovalutazione. ● La classe, in quanto laboratorio, è più inclusiva, gli alunni collaborano tra di loro (<i>peer learning</i>) e sono protagonisti del loro apprendimento; ● l'insegnante assume il ruolo di facilitatore e mentore

<p>Per tradurre le idee in azione. È creatività, innovazione, assunzione di rischi, capacità di pianificare e gestire i progetti per raggiungere gli obiettivi</p>	<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'utilizzo delle tecnologie favorisce lo spirito di collaborazione e d'iniziativa • Affrontare una VC comporta assunzione di responsabilità, una capacità di pianificazione, gestione degli imprevisti, controllo dell'emotività, in un contesto dove individualità e spirito di squadra sono in perfetto equilibrio • La presentazione del proprio ambiente e della propria cultura rende consapevoli delle risorse uniche che questi offrono rispetto ad altri contesti, stimolando la creatività e l'artigianato
<p>Consapevolezza della importanza della espressione creativa, compresa la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È un'esperienza globale grazie alla quale gli adolescenti cominciano a scoprire la loro dimensione nel mondo reale, la loro identità ed il rispetto delle diversità (<i>positioning</i>) • Parlare con coetanei di altri paesi induce all'approfondimento di aspetti rilevanti dei paesi di origine dei partner, ma anche dei propri sui quali, dopo il confronto con altri, si comincia a riflettere