

***Lead Teacher F2F: Storie, Testimonianze e Spunti
tratti dalle esperienze vissute***

***a cura di
Ketty Mallardi e Rita Toro***

2011-12 F2F nelle *Lead School* italiane



febbraio-luglio 2012

I Seminari alle neo scuole F2F



Laboratori interattivi con i neo docenti F2F



L'istituzione della Rete Dialogues



Questionario agli aspiranti *Lead Teacher*

a) La tua esperienza come *Contact Teacher* coi tuoi studenti

1) Come valuti la tua esperienza F2F dal punto di vista didattico e relazionale?	
2) Pensi che F2F ti abbia aiutato a cambiare il tuo modo di insegnare?	
3) Quali strategie il <i>CT</i> avvia per trasformare un gruppo di studenti in una comunità di apprendimento cooperativo?	
4) Pensi che il lavoro di un <i>CT</i> possa essere utile per l'intera scuola dove opera?	

Questionario agli aspiranti *Lead Teacher*

b) La tua esperienza da *Lead Teacher*

5) Pensi di essere stato ben formato dal Ministero e dallo staff F2F per supportare i nuovi colleghi? Da' i tuoi suggerimenti ai formatori	
6) Quante neo scuole, neo insegnanti e neo studenti F2F stai supportando?	
7) Di' come e con quale frequenza supporti i nuovi colleghi F2F	
8) In quali campi pensi di essere cresciuto professionalmente?	
9) Dai suggerimenti per come migliorare le cose	
10) Ci sono neo insegnanti F2F che potrebbero diventare aspiranti <i>LT</i> ?	

a) La tua esperienza come *Contact Teacher* con gli studenti

1) Come valuti la tua esperienza F2F dal punto di vista didattico e relazionale?

“Come insegnante di Lingue Straniere non ho cambiato molto della mia metodologia nella didattica quotidiana o nella pratica educativa.

F2F mi ha tuttavia aiutato a motivare i miei studenti ad usare la L2 come strumento per parlare di valori universali e non semplicemente di contenuti scolastici”

(Daniela , I.C. “Casteller” – Paese (TV))

“... Quando i miei studenti accedono alla Comunità On Line, ho la possibilità di cogliere i loro bisogni e i loro desideri... posso vedere come riescono a lavorare diversamente da come erano abituati a fare...”

(Paola, SMS “Settembrini”, Roma)

“... Il lavoro in classe con F2F ha grandemente favorito il miglioramento del benessere tra gli studenti e dunque della loro prestazione scolastica...”

(Ketty, SMS “Michelangelo”, Bari)

a) La tua esperienza come *Contact Teacher* con gli studenti

2) Pensi che F2F ti abbia aiutato a cambiare il tuo modo di insegnare?

“...Sì e non solo con gli studenti coinvolti nel programma F2F! Mi rendo conto che adesso sono più attenta ad impostare una buona relazione con tutti gli studenti e a migliorare l’ambiente di apprendimento in ogni classe...”

Ogni volta che F2F mi chiede di usare l’apprendimento cooperativo e il lavoro a coppia... posso coinvolgere gli alunni con difficoltà e quelli meno motivati a studiare ...”

(Gabriella, I.C. “Casteller” – Paese (TV))

“... un insegnante F2F è una sorta di mediatore che offre agli studenti quegli STRUMENTI per la SCOPERTA, necessari per aiutarli a comprendere la ricchezza della diversità culturale...”

(Federico, I.C. “Bobbio” – Torino)

a) La tua esperienza come *Contact Teacher* con gli studenti

3) Quali strategie il *CT* avvia per trasformare un gruppo di studenti in una comunità di apprendimento cooperativo?

... Un insegnante coinvolto nel programma F2F dà input, invita gli studenti a riflettere su se stessi e sulla loro capacità di relazionarsi agli altri...

... tratta tematiche profonde tramite un apprendimento cooperativo trans-curriculare....

Dà agli studenti gli strumenti di cui necessitano per il loro apprendimento permanente...

(cfr. Gabriella, Federico, Maria, Patrizia, Daniela, Rita, Daniela, Federica, Carla, Paola, Ketty)

a) La tua esperienza come *Contact Teacher* con gli studenti

4) Pensi che il lavoro di un CT possa essere utile per l'intera scuola dove opera?

“Se una o più persone che conoscono i contenuti e la metodologia F2F si trovano in una scuola... persone che sanno motivare e supportare i colleghi, che sanno riferire i progressi del progetto F2F al Consiglio di Classe e al Collegio dei Docenti... sono persone importanti, non già perchè sono gerarchicamente superiori agli altri, ma perchè diventano una ‘risorsa\fondamento’ per tutti”

(Federico, I.C. “Bobbio” – Torino)

Quando un CT impara a motivare, ispirare, incoraggiare, suscitare entusiasmo, guidare, aiutare gli altri a crescere, supportare, fungere da modello... diventa un valore aggiunto nella scuola dove lavora...

(Federico, Ketty, Patrizia, Daniela, Maria, Gabriella)

b) La tua esperienza come *Lead Teacher*

5) Pensi di essere stato ben formato dal Ministero e dallo staff F2F per supportare i nuovi colleghi?

Grande supporto da parte dei rappresentanti del MIUR:
Marcello Limina e Giovanna Barzanò

Grande supporto da parte del team nazionale
italiano:

Rosangela Baggio e Massimo La Rocca

Staff F2F eccellente:

Ian, Jo, Anna, Michele...

per la formazione e....

l'accurato e tempestivo monitoraggio che ne è seguito

Da' i tuoi suggerimenti ai formatori

*Vorremmo condividere con le neo scuole quanto già realizzato:
lezioni, file informativi...*

b) La tua esperienza come *Lead Teacher*

6) Quante neo scuole, neo insegnanti e neo studenti F2F stai supportando?

	Regioni	Neo scuole	Neo docenti	Neo docenti della propria scuola	Numero totale degli studenti
1.	Lazio (Bianchi/Spinelli)	3	6 in Toscana	7	212
2.	Puglia (Mallardi)	4	17	9	172
3.	Sicilia (Toro)	4	12	6	104
4.	Lombardia (Peressotti/ Gaiba)	3	4	1	50
5.	Piemonte (Lissoni/ Gervino)	4	10	4	400
6.	Veneto (Degano/Teso)	4	12	8	220

b) La tua esperienza come *Lead Teacher*

7) Di' come e con quale frequenza supporti i nuovi colleghi F2F

	Regioni	Frequenza	Tipologia di tutoring
1.	Lazio (Bianchi/Spinelli)	occasionale	<ul style="list-style-type: none">- 2 incontri generali- Moduli and materiali inviati per emails- Tutoring per accedere alla <i>Community On Line</i> <p>NB Le neo scuole hanno preferito farsi supportare direttamente dallo staff F2F quando hanno incontrato difficoltà nell'utilizzo della <i>Community On Line</i></p>
2.	Puglia (Mallardi)	frequente	<ul style="list-style-type: none">- Un primo Seminario informativo- 2 <i>workshops</i> sull'utilizzo dei Moduli e della <i>Community On Line</i>- Supporto, su richiesta, alla progettazione delle lezioni, <i>self-testing</i> tecnico, uso della <i>Community On Line...</i>- Email, settimanali con alcuni. Telefonate frequenti, poche sessioni skype...

	Regioni	Frequenza	Tipologia di tutoring
3.	Sicilia (Toro)	frequente	<ul style="list-style-type: none"> - Un primo Seminario informativo - 2 workshop pianificati e condotti con l'aiuto di 2 neodocenti F2F - Supporto alla progettazione delle lezioni, <i>self-testing</i> tecnico, uso della <i>Community On Line...</i> - Email e telefonate frequenti.
4.	Lombardia (Peressotti/Gaiba)	frequente	<ul style="list-style-type: none"> --3 workshop, principalmente incentrati sull'uso della <i>Community On Line...</i> - Numerose occasioni offerte ai neodeocenti per assistere a lezioni e VC nella <i>Lead School</i> - Supporto alla progettazione delle lezioni, tramite email e telefonate frequenti

	Regioni	Frequenza	Tipologia di tutoring
5.	Piemonte (Lissoni/ Gervino)	frequente	<ul style="list-style-type: none"> -3 incontri plenari per fornire materiali con supporto didattico e tecnico ai neodocenti - Email, telefonate e sessioni skype frequenti -Due tipologie di informativa ai colleghi che lavorano nella stessa scuola dei LT: -Una volta a settimana per pianificare le lezioni; -Una volta al mese per verificare il lavoro svolto nelle diverse aree del programma
6.	Veneto (Degano/Teso)	frequente	<ul style="list-style-type: none"> -Un Seminario interregionale Veneto/Lombardia -3 meeting regionali -<i>Peer observation</i> di videoconferenze da parte di alcuni docenti e studenti - Email e telefonate, specie di contenuto didattico

b) La tua esperienza come *Lead Teacher*

8) In quali campi pensi di essere cresciuto professionalmente?

*Abbiamo migliorato alcune abilità:
relazionali siamo ora più flessibili e riflessivi;
organizzative siamo più precisi nell'organizzare e coordinare;
linguistiche maggiormente esercitate;
Informatiche e tecnologiche più mirate;
documentative più accurate.*

*(cfr. Gabriella, Federico, Maria, Patrizia,
Daniela, Rita, Federica, Carla, Paola, Ketty)*

“Amo pensare che un LT F2F non sia semplicemente una persona esperta e preparata, ma qualcuno che garantisca il giusto obiettivo e la percezione profonda del programma”

(Federico)

b) La tua esperienza come *Lead Teacher*

9) Dai suggerimenti per come migliorare le cose

... tempo e fatica sono aumentati notevolmente, rispetto a quelli spesi da CT...

La disponibilità richiesta è continua e non sempre è facile quantificare il tempo impiegato...

Stiamo facendo del nostro meglio... ma, naturalmente, per testare l'efficacia del nostro lavoro, sarebbe più appropriato chiedere alle neoscuole se si sentono sufficientemente tutorate

(cfr. Gabriella, Federico, Maria, Patrizia, Daniela, Rita, Federica, Carla, Paola, Ketty)

...ci piacerebbe conoscere i criteri con cui vengono assegnati i crediti agli studenti sulla Community On Line

Siamo preoccupati dei fraintendimenti linguistici che possano derivare dall'uso dell'inglese come L2

(Ketty e Rita)

Vorremmo che le nostre competenze acquisite con F2F venissero riconosciute e convertite in una certificazione spendibile per l'avanzamento di carriera in Italia

(Paola e Rita)

b) La tua esperienza come *Lead Teacher*

10) Ci sono neo insegnanti F2F che potrebbero diventare aspiranti *LT*?

La Sicilia, il Piemonte e il Veneto potrebbero candidarne alcuni.

Le altre regioni preferirebbero attendere le videoconferenze, sì da testare la qualità del lavoro svolto

“Verba volant, Videoconferentiae manent”
(Federicus Gervinus)



see you soon!

