

**MODULO
L'AMBIENTE**

IL PROGETTO FACE TO FAITH

Face to Faith vuole promuovere l'alfabetizzazione religiosa tra i giovani, considerando le religioni come un elemento di conoscenza essenziale nella società globale sempre più complessa. Il programma è strutturato in maniera tale da poter coinvolgere studenti di scuola secondaria di tutto il mondo in dialoghi riguardanti il ruolo che la fede riveste nelle loro vite, nelle loro comunità e nel mondo attuale. Attraverso le videoconferenze, gli studenti si confrontano su diverse opinioni, valori e convinzioni e cercano di comprendere le motivazioni che hanno portato a prospettive diverse. Attraverso il contatto e la conoscenza di persone appartenenti a diversi contesti sociali, culturali e religiosi, i giovani possono comprendere il ruolo che esercitano le religioni nelle loro vite e in quelle degli altri.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Il modulo sull'ambiente sviluppa ulteriormente le competenze chiave apprese nel modulo introduttivo. Gli studenti investigano, cooperano, discutono e usano il pensiero critico ed aperto per approfondire una gamma di tematiche che riguardano l'ambiente. Il contenuto del corso è variegato e si cercano risposte a domande quali: *cosa significa per te sentirsi a casa? Come possono persone appartenenti a diverse religioni affrontare insieme tematiche quali il riscaldamento globale o lo sviluppo sostenibile?* Utilizzando l'ambiente come contenuto veicolare, gli studenti esplorano e valorizzano le convinzioni e i valori reciproci, cercando elementi in comune e tenendo conto che la fede può essere una forza positiva per il cambiamento.

PREPARARE ALLE LEZIONI: I PRINCIPI FONDANTI

È molto utile che gli educatori offrano agli studenti la visione generale del progetto. Durante le lezioni o nei momenti di riflessione sul programma Face to Faith, è importante porre enfasi sul fatto che fanno parte di un ampio progetto e che la realizzazione delle attività basilari sotto indicate li preparerà alle videoconferenze con altre scuole. **Face to Faith** vuole dare un ruolo attivo agli studenti, incoraggiandoli ad andare oltre ciò che è loro familiare, e li stimola ad esplorare diverse prospettive attraverso il contatto con i propri pari di tutto il mondo.

SUGGERIMENTI PER LA PREPARAZIONE DELLE LEZIONI

Usa la comunità virtuale www.facetofaithonline.org per ottenere informazioni di prima mano su religioni e culture del mondo.

DISCIPLINE CORRELATE

Educazione alla Cittadinanza, Scienze sociali, Psicologia, Studi religiosi e culturali, Materie Umanistiche, Geografia.

ETÀ DEGLI STUDENTI

Studenti di età compresa tra gli 11 e i 16 anni.

TEMPI PREVISTI

7-8 ore in classe con possibilità di ulteriori approfondimenti opzionali.

È importante selezionare con cura il materiale tra le risorse fornite; si è cercato di proporre la maggior varietà possibile di materiali affinché possiate adattare e selezionare i materiali più appropriati per gli studenti e che meglio si adattino alla tempistica di ogni sessione. Non è obbligatorio realizzare tutte le attività che vengono proposte!

Sarebbe opportuno incoraggiare gli studenti ad utilizzare anche il tempo extrascolastico per raccogliere materiale significativo per la sessione in videoconferenza.

RISORSE

La versione principale di queste risorse è in formato elettronico e gli originali (che possono essere riadattati al proprio contesto) sono presenti in rete come collegamenti ipertestuali.

La seconda versione è in carta stampata.

La terza versione è scaricabile dal sito web – cliccando sui link si possono scaricare gli originali.

F2F Piano della lezione
Modulo: L'ambiente
Lezione 1: Me and My Environment
Io e il mio ambiente

<p>Finalità</p> <p>Aim</p>	<p>Definire il significato che attribuiamo al termine <i>ambiente</i> e al termine <i>casa</i>. Riflettere sul concetto di <i>casa</i> e su quello che può significare per noi e per gli altri.</p> <p>Ricerca somiglianze ed ampliare le conoscenze in riferimento alle 'case' degli altri.</p>	
<p>Impariamo a ... (Obiettivi)</p> <p>We Are Learning To (Objectives)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che una parola può avere diversi significati. • Riflettere sui rispettivi ambienti e identificare il significato di <i>senso di appartenenza</i>. • Identificare il concetto di casa nelle diverse religioni. • Ricercare le somiglianze e comprendere le differenze. 	
<p>Cosa voglio ottenere... (Criteri di valutazione)</p> <p>What I'm Looking For (Assessment criteria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di identificare le caratteristiche significative di una <i>casa</i>, anche di una <i>casa spirituale</i>. • Comprendere come una religione possa rappresentare una 'casa'. • Identificare le somiglianze e comprendere le differenze tra case di diverse religioni. 	
<p>Parole chiave</p> <p>Key vocabulary</p>	<p>Ambiente Casa Famiglia Società Spiritualità Somiglianza Differenza Rispetto</p>	
		Guida per l'insegnante
<p>Per cominciare</p> <p>Starter</p>	<p>1. A coppie, gli studenti stilano un elenco di canzoni o poesie che contengano la parola <i>casa</i>.</p> <p>Attività 1: Distribuite agli studenti alcuni testi di poesie o canzoni.</p>	
<p>Attività proposte</p> <p>Suggested activities</p>	<p>2. Discussione di classe sugli elenchi stilati nell'attività 1. Tutti gli studenti conoscono le canzoni/poesie? In che modo è stata interpretata la parola <i>casa</i> dagli autori delle canzoni/poesie?</p> <p>3. Utilizzate la presentazione in PowerPoint <i>In my Environment</i>. Gli studenti devono scrivere le parole che userebbero per descrivere ciò che vedono e le sensazioni suscitate dalle</p> <p>Attività 2: Fate in modo che gli studenti esaminino brevemente le canzoni/poesie. Usate la struttura di Kagan Talking Chips per favorire l'equa partecipazione.</p> <p>Attività 3: Chiedete agli studenti di riflettere su ogni immagine, lavorando individualmente e in silenzio. Lo Slide show è impostato su 30 secondi tra un'immagine e l'altra.</p>	

	<p>immagini.</p> <p>4. A coppie, gli alunni si scambiano pensieri e sensazioni scaturiti dalla visione delle immagini (preparate delle fotocopie delle immagini a cui gli studenti possano fare riferimento).</p> <p>5. Su uno dei brick templates, gli student scrivono una o due parole che descrivano cosa provano quando pensano alla <i>casa</i>. Poi gli alunni collocano i mattoni sulla lavagna per formare un muro.</p> <p>6. Dove gli studenti si sentono <i>di più a casa</i>? E cosa significa <i>sentirsi a casa</i>? Gli studenti discutono queste domande in gruppi di quattro (vedi note).</p> <p>7. Mostrate nuovamente le diapositive in PowerPoint – chiedete agli studenti se è possibile sentirsi a casa nei posti mostrati. In quale si sentirebbero meglio? (Discussione di classe).</p> <p>8. Attività principale: Cosa significa essere/<i>sentirsi a casa</i> per persone appartenenti a una (altra) religione? Gli studenti, in gruppi di quattro, cercano informazioni su case di persone appartenenti a una delle sei religioni indicate nelle schede. Devono essere incoraggiati a non limitarsi alle informazioni fornite nelle schede e a cercare altre informazioni in Internet. Gli studenti, nei rispettivi gruppi, devono preparare una breve presentazione (massimo 2 minuti, PowerPoint/orale/ poster/ ecc) da</p>	<p>Attività 4:</p> <p>Attività 5: Questa attività è da svolgere individualmente. <i>Gli insegnanti devono fare affidamento sia al proprio giudizio professionale che alle informazioni sulla situazione che vivono in casa gli studenti – in alcuni casi una riflessione personale sul tema potrebbe essere complicata. Si raccomanda di mantenere la discussione in termini generali – “Cosa si intende quando si parla di casa?”</i></p> <p>Attività 6: Fate svolgere la discussione in prossimità del muro che gli studenti hanno appena creato con i ‘mattoni’ per prendere spunto dalle idee di tutti. Suggerimento – ogni studente individua due idee proposte da altri che ritiene interessanti e ne parla con diversi partner.</p> <p>Attività 7</p> <p>Attività 8: Come già proposto in precedenti attività di gruppo, può essere utile assegnare I seguenti ruoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Focus keeper – mantiene il gruppo centrato sul compito e controlla i tempi di lavoro. • Gatekeeper – controlla che i membri del gruppo contribuiscano al lavoro in maniera equa. • Reflector – incoraggia la riflessione del gruppo su quanto fatto prima di proseguire con il compito, focalizzando ciò che ha funzionato (what went well -
--	--	---

	<p>presentare ai compagni sulla religione e la vita a casa su cui hanno cercato le informazioni. Sugeriamo di centrare la ricerca su oggetti o manufatti particolari.</p> <p>NB L'insegnante dovrebbe chiarire che non si possono fare generalizzazioni sulle case di persone che praticano una religione in quanto l'organizzazione di una casa è influenzata da molti fattori, ad esempio l'agiatezza (o la sua mancanza), la località geografica e il clima, la cultura e così via. È importante chiarire anche che gli esempi forniti sono per l'appunto solo questo- esempi individuali , e che vi potrebbero essere variazioni enormi (come parte della ricerca, gli studenti potrebbero evidenziare le variazioni).</p> <p>9. Gli studenti mostrano showcase le rispettive presentazioni ai compagni in classe. Gli studenti vengono invitati a cercare elementi comuni tra le religioni e la vita a casa <i>between these faiths and their home lives</i>.</p> <p>Gli student dovrebbero valutare il lavoro dei compagni utilizzando la scheda WWW/EBI analysis</p>	<p>WWW) e ciò che si può migliorare (even better if -EBI).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager – motiva il gruppo e ogni singolo individuo che ne fa parte. <p>Potrebbe essere utile preparare gli studenti ai ruoli assegnati usando le prompt cards, e proponendo un breve lavoro di gruppo, in cui gli studenti che esercitano le stesse funzioni lavorano insieme per accordarsi su come il ruolo dovrebbe essere esercitato.</p> <p>Verificate che gli studenti rispettino i tempi e si concentrino sulle questioni essenziali piuttosto che su una presentazione stupenda (il loro ruolo è quello di 'peer educators').</p> <p>Attività 9: L'insegnante o uno studente prendono nota degli elementi comuni che emergono dalle presentazioni, soprattutto se i tempi a disposizione sono brevi.</p>
<p>Plenaria Plenary</p>	<p>10. Discussione in coppia "Quali elementi comuni avete rilevato?". L'insegnante stila un elenco delle osservazioni fatte dagli studenti durante le presentazioni.</p>	<p>Attività 10</p>
<p>Risorse Resources</p>	<p>Accesso a Internet Schede Faith & Home (Buddhist, Christian, Muslim, Jewish, Hindu, Sikh) Bricks Power Point In my environment. Student Role cards Lavagna Cartelloni Struttura di Kagan Talking Chips. Ci sono delle magnifiche guide sul 'galateo' pubblicate dalla Tanenbaum Foundation http://www.tanenbaum.org/etiquette_guides.html</p>	
<p>Idee per ulteriori approfondimenti</p>	<p>Con i mezzi tecnologici a disposizione, gli studenti preparano una breve presentazione (2 – 3 minuti) sulle proprie case (quelle in cui effettivamente vivono con le rispettive famiglie o altre) o le proprie scuole o le comunità di</p>	

<p>Further study ideas</p>	<p>appartenenza. Le presentazioni possono essere pubblicate sul sito di Face to Faith website per la condivisione con gli studenti di altre scuole. Gli studenti possono anche intervistare familiari o membri della comunità più anziani (eventualmente registrando l'intervista) per sapere quali sono i cambiamenti avvenuti nelle case nell'arco della loro vita (soprattutto per quanto riguarda le tecnologie, i ruoli in casa e la religione).</p>
-----------------------------------	--

<p>Per gli studenti più capaci For more advanced students</p>	<p>In questa lezione avete riflettuto sul significato di casa. Viene spontaneo pensare alla casa in termini personali. E se ampliassimo il concetto fino a considerare l'<i>universo</i> come 'casa'?</p> <p>2009 è stato l'anno internazionale dell'astronomia, visitate http://www.astronomy2009.org/</p> <p>Perchè secondo voi le Nazioni Unite (un'istituzione che ha a che fare con i governi di tutto il mondo) dovrebbe interessarsi all'astronomia?</p>
---	---

Face to Faith

F2F Piano della lezione
Modulo: L'ambiente
Lezione 2: Spirituality & Gardens
Spiritualità & Giardini

<p>Finalità</p> <p>Aim</p>	<p>Considerare se riusciamo a trovare la pace nelle nostre vite e il ruolo che potrebbe avere la fede in questo aspetto.</p> <p>Comprendere l'importanza dei giardini nella vita spirituale, sia simbolicamente che come luogo di riflessione.</p> <p>Riflettere su come l'idea di 'giardino' viene elaborata nelle diverse tradizioni religiose e cosa ci dice sulle religioni stesse.</p>	
<p>Impariamo a ... (Obiettivi)</p> <p>We Are Learning To (Objectives)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rimanere immobili, tranquilli & in atteggiamento riflessivo • Valutare l'importanza del tempo dedicato alla riflessione nelle nostre vite • Investigare la struttura dei giardini nei 'faith gardens' (giardini per la fede) • Cercare le somiglianze nei 'faith gardens' • Utilizzare la conoscenza dei 'faith gardens' per la creazione di un giardino interreligioso. 	
<p>Cosa voglio ottenere (Criteri di valutazione)</p> <p>What I'm Looking For (Assessment criteria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-riflessione • Capacità di svolgere delle ricerche • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei <i>faith gardens</i> e la loro messa in pratica creativa. 	
<p>Parole chiave</p> <p>Key vocabulary</p>	<p>Meditazione Spiritualità Riflessione Interreligioso Simbolismo</p>	
<p>Per cominciare</p> <p>Starter</p>	<p>1. Uscite all'aperto con gli studenti e fateli sdraiare per terra (procuratevi lenzuola vecchie o coperte su cui si possano sdraiare). Chiedete loro di fissare il cielo e di ascoltare i rumori intorno a loro. Gli studenti non si devono toccare e devono stare in silenzio.</p> <p>Questa attività si può fare anche seduti in classe, se si ritiene più opportuno – l'idea essenziale è di far riflettere gli studenti su rilassamento, silenzio e consapevolezza.</p>	<p style="text-align: center;">Guida per l'insegnante</p> <p>NB Prevedete di rimanere all'aria aperta per tutto il tempo che ritenete opportuno, fino all'attività 6 (anche questa si può svolgere all'aperto se vi potete connettere ad Internet).</p> <p>Attività 1: Chiedete agli studenti di osservare i movimenti delle nuvole, ascoltare i rumori e identificarli. Riescono a distinguere quelli naturali e quelli prodotti dall'uomo? Ovviamente anche l'insegnante deve stare in silenzio in determinati momenti per permettere agli studenti di rilassarsi e riflettere. Potete far pensare anche alle percezioni del corpo- battito cardiaco, percezione della terra sotto di loro, brezza sulla pelle, ecc..</p> <p>Se vi sentite poco sicuri, potete usare</p>

<p>Attività proposte</p> <p>Suggested activities</p>	<p>2. In classe o ancora all'aria aperta, fate parlare gli studenti su come si sono sentiti (sia fisicamente che emotivamente) mentre osservavano il cielo (gli studenti riflettono individualmente, poi ne parlano con un partner e infine condividono le idee in gruppo).</p> <p>3. Chiedete agli studenti con che frequenza si fermano per riflettere, open their minds e rilassarsi.</p> <p>4. Quali sono gli ostacoli per la riflessione e la meditazione nella vita moderna? In gruppi di Quattro, gli studenti discutono le distraction card images e le classificano come impedimenti al rilassamento e alla meditazione o come non rilevanti. Gli studenti possono fornire altri esempi.</p> <p>5. La ricerca della pace e della tranquillità è importante nella mia vita? Gli studenti a coppie discutono se questi aspetti sono caratteristici della propria religione (se ne hanno una). Sono aspetti importanti a scuola? Lo sono in famiglia?</p> <p>6. Che cosa ci dicono i faith gardens sulla spiritualità e la meditazione in altre religioni? Gli studenti fanno una ricerca sui faith gardens usando i giardini virtuali che trovano sulla pagina web Reep, la presentazione in PowerPoint sui Faith gardens e ricerche che svolgono autonomamente in Internet.</p> <p>Compito: gli studenti scelgono il tipo di giardino preferito sostenendo la propria scelta con adeguate motivazioni.</p>	<p>questo script come aiuto.</p> <p>Attività 2 Usate la struttura di Kagan Rally Robin per lo scambio di idee a coppie, prima di proseguire con lo scambio in gruppi più numerosi- ogni volta gli studenti possono ispirarsi alle idee degli altri.</p> <p>Attività 3</p> <p>Attività 4</p> <p>Attività 5: Chiedete agli studenti di muoversi liberamente nello spazio e al vostro "Stop", devono lavorare con la persona più vicina.</p> <p>Attività 6: Potete organizzare questa attività come lavoro autonomo o come lavoro a coppie/di gruppo. Come partenza potete usare la presentazione in Power Point Faith Gardens e il sito Reep (<i>per poter accedere ai giardini virtuali assicuratevi prima di aver scaricato i software necessary</i>) http://www.reep.org/awards/03/virtualgardens.html Un altro sito utile è: http://www.bbc.co.uk/worldservice/people/features/place_in_paradise Il sito ha un link al programma radiofonico che presenta tours orali in giardini cristiani, buddisti ed islamici. Ogni programma dura circa 13 minuti. Anche se non intendete ascoltare il programma, la lettura dei testi può essere utile. Un modo per usare il materiale potrebbe essere di far</p>
--	--	---

		lavorare diversi gruppi di studenti trattando una religione in particolare e poi riportare i contenuti agli altri gruppi. Gli studenti possono realizzare una verifica tra pari usando la scheda WWW/EBI analysis .
Plenaria Plenary	<p>7. Date un foglietto ad ogni studente. Dopo aver ricevuto le istruzioni, hanno un minuto di tempo per scrivere una frase che descriva quanto hanno imparato (o le proprie sensazioni) sui giardini di una religione in particolare o su quanto appreso in generale durante questa lezione.</p> <p>Condividono le proprie percezioni con un compagno. I foglietti vanno raccolti ed esposti come base per la discussione in plenaria.</p>	Attività 7: La parte principale di questa lezione è basata sulla ricerca. Cercate di fare in modo che gli studenti prendano appunti (o schemi o disegni) sulle caratteristiche principali di questi giardini in modo da avere le informazioni nel caso in cui decidiate di costruire un giardino in fasi successive di questa unità. Ricordate agli studenti di cercare aspetti e caratteristiche comuni in questi giardini.
Ampliamento/Diversificazione Extension/Differentiation	Gli studenti iniziano a progettare il proprio giardino interreligioso – basandosi sul simbolismo e su altre caratteristiche trovate durante la ricerca.	
Risorse Resources	Distraction cards Internet (sito Reep garden) Faith Gardens Power Point Kagan Rally Robin WWW/EBI analysis Accesso a Internet per ulteriori ricerche.	
Idee per ulteriori approfondimenti Further study ideas	Continuare con la progettazione di un giardino interreligioso (con la prospettiva che possa diventare un progetto a livello di comunità all fine dell'unità tematica).	

Per gli studenti più capaci For more advanced students	<p>I giardini vengono spesso associati alle religioni del mondo. Molte delle religioni menzionano i giardini nelle sacre scritture.</p> <p>Visitate: http://www.gardenvisit.com/history_theory/garden_landscape_design_articles/sacred_gardens: Sotto la stringa 'Sacred Space: Religion and Garden Design History' si dice che 'la religione è stata una delle prime cause che ha portato alla delimitazione di spazi aperti e sembra che siano stati venerati paesaggi sacri e progettati giardini sacri molto prima di pensare alla costruzione di edifici religiosi'.</p> <p>Perchè ritenete che l'idea del giardino sia un'immagine/ un'idea poderosa?</p>
---	---

F2F Piano della lezione
Modulo: L'ambiente
Lezione 3: Stewardship - Sustainability & Accountability
Tutela dell'ambiente - sostenibilità e responsabilità

<p>Obiettivi</p> <p>Aim</p>	<p>Sapere quello che dicono le diverse religioni rispetto alla tutela della terra e dei suoi abitanti.</p> <p>Ricerca somiglianze e differenze nei diversi insegnamenti religiosi sul tema.</p>	
<p>Impariamo a ... (Obiettivi)</p> <p>We Are Learning To (Objectives)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di tutela dell'ambiente e sostenibilità. • Confrontare e contrastare i diversi insegnamenti religiosi sulla tutela dell'ambiente. • Usare una gamma di risorse per effettuare delle ricerche sugli insegnamenti religiosi. • Presentare i risultati delle ricerche in maniera interessante e creativa. 	
<p>Cosa voglio ottenere (Criteri di valutazione)</p> <p>What I'm Looking For (Assessment criteria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiara comprensione di ciò che si intende per tutela dell'ambiente. • Sintesi delle conclusioni presentate in forma artistica. 	
<p>Parole chiave</p> <p>Key vocabulary</p>	<p>Tutela dell'ambiente Sostenibilità Responsabilità Somiglianze</p>	
<p>Per cominciare</p> <p>Starter</p>	<p>1. Gli studenti individualmente stendono una lista delle cose che ritengono debbano 'ricevere cure', ad esempio i bambini, gli animali domestici, le automobili, ecc...</p>	<p>Attività 1:</p>
<p>Attività proposte</p> <p>Suggested activities</p>	<p>2. In gruppi, gli studenti condividono brevemente le proprie idee.</p> <p>3. Chiedete agli studenti se hanno in mente qualcosa che non necessiti mai di cura. Hanno delle idee?</p> <p>4. In gruppi di 4, gli studenti enunciano le rispettive definizioni di 'prendersi cura'. Iniziate con una definizione individuale. Fatela condividere con il partner più vicino – poi provate a ridefinire il termine usando entrambe le definizioni. Ripetete l'attività con i 4 membri del gruppo, in modo da supportare eventualmente chi fosse in difficoltà.</p> <p>5. Gli studenti condividono le idee, prendono nota delle frasi o parole</p>	<p>Attività 2: Usate la struttura di Kagan Round Robin.</p> <p>Attività 3:</p> <p>Attività 4: Gli studenti dovrebbero pensare a definizioni come: curare, sostenere, conservare, proteggere, dare rifugio... Se incontrano difficoltà nell'esecuzione del compito, offrite delle alternative (quali trova l'errore in un set di definizioni) per riattivare il processo di riflessione.</p> <p>Attività 5</p>

	<p>più appropriate su queste schede - “Other words or Phrases”</p> <p>6. In che modo il mondo ha bisogno di attenzione? E cosa succede quando non ce ne prendiamo cura? In gruppi di 4 gli studenti analizzano come noi esseri umani ci prendiamo cura della terra, come la distruggiamo e cosa potrebbe succedere dopo (Usate la scheda “Our world” per raccogliere dati)</p> <p>7. Che cosa dicono persone di altre religioni rispetto all’ambiente? Se la parola ‘tutela’ non è ancora stata menzionata, introducetela adesso.</p> <p>Gli studenti possono usare la scheda resource sheet sulla tutela ambientale e visionare il clip sull’entropia nella tutela ambientale (citazioni su this sheet) per scoprire ciò che dicono alcuni credenti sulla cura della terra http://www.entropyfilms.org/educationalclips/stewardship.mov e anche la dichiarazione di Assisi 1986 http://www.nyo.unep.org/eaf/eafadec.pdf per cercare diverse convinzioni religiose relative all’ambiente.</p> <p>8. Gli studenti disegnano la forma di un elemento della natura (ad esempio, un fiore, un albero, un insetto, una nuvola, un fiume, un animale, ecc.) e la ritagliano. <i>Cercate di controllare che non vi sia un’eccessiva ripetizione di forme.</i> Sulla forma scelta gli studenti scrivono una citazione presa da uno dei testi o dai leader religiosi analizzati nell’attività 7.</p>	<p>Attività 6: Usate la struttura di Kagan Round table – Date al gruppo una sola penna in maniera tale che ogni studente debba discutere la propria idea con gli altri prima di scriverla, per passare poi carta e penna ad un altro studente.</p> <p>Attività 7: Il video dura 5 minuti ma ci sarà bisogno di più tempo per analizzare gli altri documenti e condividere idee e risultati ottenuti dalla ricerca. Un link utile e significativo è http://www.youtube.com/watch?v=lrGLloc1jOM&url=http://www.ifees.org.uk/ e riguarda la percezione musulmana sulla tutela dell’ambiente, dura solo un minuto. (Ci vuole parecchio tempo per scaricarlo – scaricatelo in anticipo di modo che sia pronto per la visione).</p> <p>Attività 8: Invitate gli studenti a prendere esempi da diverse religioni. Potete organizzare l’attività a gruppi in cui ogni gruppo indaga sugli insegnamenti di una religione in particolare o su un singolo aspetto analizzato negli insegnamenti delle diverse religioni, verificando che siano rappresentate tutte le religioni prese in considerazione. Il collage finale non deve necessariamente essere uno stupendo lavoro artistico – deve essere una sintesi delle conclusioni a cui sono giunti e una risorsa utile per la plenaria.</p>
<p>Plenaria</p> <p>Plenary</p>	<p>9. Gli studenti compongono un collage di classe con le forme e gli insegnamenti religiosi scelti. Gli studenti analizzano il collage che hanno creato e individuano le somiglianze tra le gli insegnamenti</p>	<p>Attività 9: Invitate gli studenti a parlare delle proprie scoperte e della concordanza di posizioni tra religioni rispetto alle tematiche. Ponete la domanda finale: cosa possiamo imparare dalle religioni praticate da</p>

	<p>prescelti, condividendo le idee emerse.</p>	<p>altri rispetto al tema della tutela ambientale?</p> <p>Se l'attività del collage non è adatta alla vostra classe, potete utilizzare la lavagna per evidenziare gli elementi in comune negli insegnamenti e nelle convinzioni religiose.</p>
<p>Ampliamento/Differenziazione Extension/Differentiation</p>	<p>Se avete tempo a disposizione, potete comporre un intero paesaggio a collage, con le sagome e gli insegnamenti. Lo potete fotografare e pubblicare sul sito Face to Faith.</p> <p>Gli studenti possono scrivere una storia con riferimenti a più religioni sulla tutela ambientale (un buon esempio di storytelling si può vedere in http://www.youtube.com/Freerangestudios)</p>	
<p>Risorse Resources</p>	<p>Scheda Other Words or Phrases Scheda Our world Scheda Stewardship resource Scheda Stewardship entropy quotes Accesso ad Internet / download del film Entropy Ritagli /forme di elementi naturali Kagan Round Robin Kagan Round Table</p>	
<p>Idee per ulteriori approfondimenti Further study ideas</p>	<p>Gli studenti possono essere incoraggiati a continuare con la ricerca sulle convinzioni religiose riguardanti la tutela ambientale. Potrebbero dare un'occhiata alla Genesi, ricercare le credenze Hindu su Ahimsa, e così via. Se non l'hanno ancora fatto, vale la pena che gli studenti diano un'occhiata all'accordo di Assisi (1986).</p> <p>Per gli studenti più capaci Visitate: http://www.gardenvisit.com/history_theory/garden_landscape_design_article/s/sacred_gardens: Nel sito, seguite i seguenti link: Sacred Trees Babylonian Gardens Egyptian Sanctuaries Taoism, Nature and the Isles of the Immortals Shinto and Nature Confucian Planning Zoroastrian Gardens Minoan and Greek Sanctuaries Sacred Groves and Roman Gardens Jewish Gardens Christian Gardens Islamic Gardens Buddhist Gardens Hindu Gardens <i>In che modo questi giardini vi offrono spunti su come custodire e salvaguardare non solo i giardini ma tutto l'ambiente naturale?</i></p>	

F2F Piano della lezione
Modulo: L'ambiente
Lezione 4: Us & Our Environment
Noi e l'ambiente

Finalità Aim	Esaminare le più urgenti problematiche ambientali del 21° secolo.	
Impariamo a ... (Obiettivi) We Are Learning To (Objectives)	<ul style="list-style-type: none"> • Richiamare la conoscenza pregressa del concetto di <i>tutela ambientale</i>. • Identificare le problematiche ambientali globali che fronteggiamo attualmente. • Riconoscere l'importanza di fare delle scelte consapevoli rispetto all'ambiente. • Comprendere che, in un mondo globale, le nostre scelte sono sempre più interconnesse. 	
Che cosa voglio ottenere (Criteri di valutazione) What I'm Looking For (Assessment criteria)	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ricerca. • Capacità di indagine. • Capacità di classificare e analizzare. • Dibattere e discutere. 	
Parole chiave Key vocabulary	Tutela Problematiche ambientali globali Interdipendenza Globalizzazione (mondo globalizzato) Responsabilità collettiva	
		Guida dell'insegnante
Per cominciare Starter	1. Agli studenti, a coppie, viene attribuita una delle religioni trattate nella lezione precedente. Gli studenti devono cercare di ricordare gli insegnamenti di tale religione riferiti alla tutela dell'ambiente e annotarli su un foglietto. Gli studenti ne devono poi discutere in termini generali. Usate le " Religious Symbol cards " per stabilire aleatoriamente l'ordine in cui gli studenti dovranno riferire i contenuti, o usatele per rivedere i concetti utilizzando anche la struttura di Kagan " Fan-n-Pick ".	Attività 1: Ci sarà più di una coppia di studenti che tratterà la stessa religione. Si tratta di fare un riepilogo sulle diverse religioni in cui gli studenti, di nuovo, comprendono il concetto di "tutela ambientale" come qualcosa che gli uomini fanno (attraverso <i>precise scelte</i>) pensando anche alle generazioni future. Chiarite agli studenti che questa attività è una base importante per le attività che seguono, la riflessione su quello che la loro religione (se del caso) può dire rispetto alle tematiche che verranno esplorate.
Attività proposte Suggested activities	2. Attivate una discussione di classe chiedendo agli studenti cosa pensano si intenda con "problematiche ambientali globali". Gli altri studenti possono controbattere o arricchire un contributo.	Attività 2: Questa rapida discussione di classe dovrebbe fare chiarezza su cosa si intende per "problematiche ambientali globali" in quanto le attività che seguono e la Power League si basano su questo concetto. Incoraggiate gli studenti

	<p>3. Quali sono le più urgenti o minacciose questioni ambientali globali nel mondo attuale? Gli studenti, in coppia, svolgono delle ricerche in internet usando la scheda "Issues". Durante il processo di ricerca e investigazione delle tematiche, gli studenti iniziano a stilare un elenco collocando le più minacciose all'inizio della lista.</p> <p>4. In gruppi di 6 (raggruppate 3 coppie di studenti), gli studenti discutono le proprie scelte per giungere a una <i>decisione collettiva</i> su quale problematica considerino come più minacciosa. Proponete agli studenti un contesto per la discussione (vedi guida dell'insegnante). Gli studenti devono essere in grado di motivare le proprie scelte.</p> <p>5. Dopo essersi messi d'accordo sulle più urgenti problematiche ambientali, gli studenti vanno su Power League e danno il proprio voto. http://www.PowerLeague.org.uk/league/706 (La password è "Facetofaith")</p>	<p>ad andare oltre a ciò che è ovvio: l'ambiente è molto più del "verde" che si vede! Ripensando alle attività iniziali, si spera che gli studenti usino termini come <i>tutela</i> e abbiano compreso che le problematiche attuali avranno un effetto sulle generazioni future.</p> <p>Attività 3: Raccomandate agli studenti di andare oltre le opzioni 'scontate' (cambio climatico?) e di proporre scelte che siano motivate e giustificate. Ricollegandosi all'attività 1, gli studenti possono utilizzare le proprie conoscenze (derivate dalla propria religione o da religioni che hanno studiato) per pensare a risposte alle problematiche oggetto di ricerca.</p> <p>Attività 4: Dopo la discussione a coppie, gli studenti devono adesso discutere le scelte effettuate in piccoli gruppi ed essere in grado di giustificarle oralmente. Chiedete agli studenti di dare un ordine di priorità alle 5 problematiche più urgenti; proponete un contesto per stimolare il dibattito: "<i>Siete un gruppo di consulenti che deve consigliare al governo di spendere una determinata quantità di denaro per affrontare un problema ambientale globale.</i>"</p> <p>Attività 5: Per essere coerenti con la decisione collettiva presa nell'attività precedente, gli studenti devono votare in accordo con le decisioni prese nel gruppo.</p>
<p>Plenaria Plenary</p>	<p>6. <i>Hot-Seating</i> (gioco di ruolo). Gli studenti, a turno, assumono il ruolo della Terra e rispondono a domande poste da altri studenti su come si 'sentono' quando, ad esempio, la spazzatura viene continuamente gettata su di loro, quando c'è troppo fumo, ecc. Fate svolgere il gioco di</p>	<p>Attività 6: In alternativa, gli studenti possono completare la fotocopia "How do I feel?" –come mi sento? In modo simile, pensano a come ciascuna delle immagini presentate si possa 'sentire' in base alle problematiche ambientali di cui si è parlato nel</p>

	<p>ruolo da 4/5 studenti in modo che gli altri possano vedere la diversità delle risposte.</p>	<p>corso della lezione. Si possono anche combinare le attività proponendo l'esecuzione dell'esercizio scritto a coppie e poi relizzare il gioco di ruolo con volontari.</p>
<p>Ampliamento/Diversificazione Extension/Differentiation</p>	<p>Gli studenti visitano siti quali: http://www.greengorilla.com http://www.storyofstuff.com http://www.thematrix.com http://www.coalfinger.com http://urbanext.illinois.edu/stewardship/index.html per poter avere opinioni documentate su alcune delle tematiche affrontate. Gli studenti possono anche cominciare a compilare la scheda "How do I feel?" pensando a come ciascuna delle immagini proposte si 'sentirebbe' attualmente (vedi anche plenaria).</p>	
<p>Risorse Resources</p>	<p>In questa lezione per le votazioni si fa uso di Power League: http://www.Power League.org.uk/league/706 Accesso ad internet Scheda – "Issues" Scheda – "How do I feel?" Struttura di Kagan Fan N Pick Simboli religiosi Cards</p>	
<p>Idee per ulteriori approfondimenti Further study ideas</p>	<p>Gli studenti visitano i seguenti siti e, dove necessario, completano le attività/i quiz proposti online per espandere le proprie conoscenze su alcune delle tematiche ambientali globali. http://www.greengorilla.com http://www.storyofstuff.com http://www.thematrix.com http://www.coalfinger.com http://urbanext.illinois.edu/stewardship/index.html</p>	
<p>Per gli studenti più capaci For more advanced students</p>	<p>In questa lezione si sono trattati alcuni problemi globali urgenti e preoccupanti. Come vedete il futuro? Pensate che gli esseri umani andranno mai a vivere su altri pianeti? Potranno essere <i>costretti</i> a lasciare la Terra a causa della crisi ambientale del pianeta? Visitate il sito dell'agenzia spaziale Americana NASA (ci sono i link ad altre agenzie spaziali internazionali) http://www.nasa.gov/ Che iniziative hanno intrapreso gli Stati Uniti nel campo dell'esplorazione spaziale nei precedenti 50-60 anni? Visitate di nuovo il sito delle Nazioni Unite sull'anno dell'Astronomia http://www.astronomy2009.org/ trovate i link 'nazionali' alla pagina http://www.astronomy2009.org/organisation/nodes/national/</p>	

F2F Piano della lezione
Modulo: L'ambiente
Lezione 5: Faith, the Environment & Action
Fede, ambiente e azione

<p>Finalità</p> <p>Aim</p>	<p>Comprendere cosa motiva le persone ad intraprendere iniziative di tipo ambientale.</p> <p>Esaminare le iniziative globali legate all'ambiente messe in atto da gruppi religiosi e aconfessionali.</p> <p>Prendere in considerazione e valutare i tipi di iniziative che possiamo intraprendere, individualmente o in piccolo gruppo, che possano avere un'incidenza globale.</p>	
<p>Impariamo a ... (Obiettivi)</p> <p>We Are Learning To (Objectives)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere perchè le persone sono motivate ad intraprendere iniziative sull'ambiente. • Porre domande per riuscire a capire le diverse prospettive. • Approfondire ciò che dice la religione sulle azioni etiche 	
<p>Cosa voglio ottenere (Criteri di valutazione)</p> <p>What I'm Looking For (Assessment criteria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di formulare e chiedere domande rilevanti • Comprensione della relazione esistente tra fede e azione • Fare dei collegamenti tra i livelli personale, locale e globale di bisogni e azioni relativi all'ambiente. 	
<p>Parole chiave</p> <p>Key vocabulary</p>	<p>Dovere</p> <p>Convinzione</p> <p>Azione</p> <p>Tutela</p> <p>Attivismo ambientale</p> <p>Analisi SWOT</p> <p>Impatto</p>	
		Guida per l'insegnante
<p>Per cominciare</p> <p>Starter</p>	<p>1. Su un foglietto gli studenti disegnano (o scrivono una descrizione) di come si immaginano possa essere il loro mondo ideale nel giro di 15 anni.</p>	
<p>Attività proposte</p> <p>Suggested activities</p>	<p>2. Gli studenti a coppie discutono i disegni dell'attività precedente.</p> <p>3. Sempre in coppia gli studenti completano un'analisi (scheda From Here to There), ad esempio 'Dal mondo di oggi al mondo ideale nel 2024'.</p> <p>4. Usando le informazioni ottenute nelle ultime due lezioni e le proprie</p>	

	<p>conoscenze, gli studenti stendono un elenco di ragioni per cui le persone potrebbero intraprendere iniziative ambientali.</p> <p>5. Come gruppo classe, stendete una lista completa delle motivazioni sottese all'attivismo ambientale.</p> <p>6. Guardate il video 'Environment' sugli ambientalisti motivati dalla fede (si accede dalla pagina risorse del sito). Individualmente, gli studenti cercano di indovinare l'azione e la religione dell'attivista ambientale.</p> <p>Discussione a gruppi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosa ha motivato queste persone? • Quali ostacoli hanno trovato nel loro cammino? • Che successo hanno avuto? • Quale pensi sia l'impatto della loro azione? • La loro azione è sostenibile? <p>7. Le azioni a sfondo ambientale devono essere faticose/ complicate? In gruppo gli studenti analizzano le azioni della loro vita quotidiana che potrebbero avere un impatto globale. Per idee e suggerimenti visitate We are What We Do http://www.wearewhatwedo.org/ Osservate le azioni e chiedete agli studenti di identificare quelle che potrebbero avere un impatto globale se tutti le facessero.</p> <p>8. Iniziate la preparazione per la videoconferenza. Gli studenti devono essere pronti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare delle proprie convinzioni, o di quelle della comunità, relative all'ambiente. - Capire i punti di vista degli altri (soprattutto i diversi punti di vista religiosi) - Pensare a come persone di diverse religioni possano intraprendere insieme iniziative su questioni globali. 	<p>tratta soprattutto di ricordare cose già dette. Gli studenti lavorano a coppie o in gruppi di 4.</p> <p>Attività 5:</p> <p>Attività 6: Organizzate la discussione a livello di classe. Prima di arrivare alle conclusioni finali, fate discutere gli studenti a coppie sulla religione e l'azione osservata.</p> <p>In alternativa, guardate il clip di Balbir Singh Seechewal o leggete l'articolo del Time. http://www.youtube.com/watch?v=VwvPYVw8C_Y&feature=related http://www.time.com/time/specials/packages/article/0,28804,1841778_1841781_1841808,00.html</p> <p>Attività 7: Date un'occhiata anche a questi siti per vedere come i giovani hanno intrapreso delle azioni e hanno ottenuto dei risultati: http://battlefront.co.uk/campaign/bri-ning-your-own-coffee-cup/ http://battlefront.co.uk/campaign/fre-e-newspapers-cost-the-earth/</p> <p>Attività 8:</p>
--	---	---

	<p>Gli studenti dovranno continuare a casa questo lavoro di preparazione alla VC.</p> <p>Decidete chi sarà incaricato di presentare le idee durante la VC. Mettete tutte le presentazioni sulla pagina della scuola sul sito Face to Faith di modo che l'altra scuola possa vedere tutto il lavoro realizzato in classe.</p>	
<p>Plenaria</p> <p>Plenary</p>	<p>9. Gli studenti ripensano a come hanno immaginato il mondo tra 15 anni e pensano se le azioni di cui si è parlato oggi potrebbero contribuire a far diventare il loro sogno realtà. Condividono le idee con un partner.</p>	<p>Attività 9</p>
<p>Ampliamento/Diversificazione</p> <p>Extension/Differentiation</p>	<p>La preparazione alla VC si può fare individualmente, a coppie o in piccolo gruppo.</p>	
<p>Risorse</p> <p>Resources</p>	<p>Carta e penna Scheda per l'analisi SWOT: <i>From Here to There</i> (su formato A3 se possibile) Lavagna/cartellone per raccogliere le idee Video sull'ambiente Accesso a Internet Schede di preparazione alla VC prep sheet</p>	
<p>Idee per ulteriori approfondimenti</p> <p>Further study ideas</p>	<p>Continuate con la preparazione alla VC e ripensate al modulo introduttivo come promemoria delle abilità che entrano in gioco e che bisogna tenere in mente (empatia, ascolto degli altri, tono, linguaggio del corpo, ecc.). Gli studenti possono esercitarsi tra di loro discutendo alcune tematiche mentre i compagni cotrollano COME avviene la discussione.</p> <p>Per gli studenti più capaci Ogni religione del mondo offre delle visioni poderose e suggestive del ruolo degli esseri umani in quello che molti considerano l'universo creato da Dio. Ciascuna religione presenta anche delle idee sul perchè gli esseri umani siano stati messi sulla terra e quale orientamento deve avere la loro vita, spesso definito come 'visione del mondo'.</p> <p>La maggior parte delle religioni dice anche che questo mondo fa parte di un progetto più grande, una visione che va anche oltre l'universo fino all'eternità e che gli esseri umani hanno un ruolo non solo nell'universo ma anche oltre lo stesso, nell'eternità stessa – si fa riferimento a questi concetti come 'cosmologia' e il pensiero che le guida è chiamato filosofia religiosa o 'teologia'.</p> <p>Analizzate quello che le religioni del mondo dicono sul nostro ruolo sulla terra, nell'universo e nell'eternità – per ulteriori informazioni (almeno a livello di introduzione basica) su buddismo, cristianesimo, islamismo, giudaismo, induismo e sikhism, visitate il sito http://www.bbc.co.uk/religion/religions/.</p>	

F2F Piano della lezione
Modulo: L'ambiente
Lezione 6: VC Guidance Notes
VC & linee orientative

La videoconferenza ha grandi potenzialità ma qualcosa potrebbe anche andare male! Le indicazioni che seguono possono contribuire ad ottenere il massimo beneficio.

Prima della Videoconferenza, assicurati che ...

- Hai prenotato la videoconferenza sul sito.
- Hai avuto un colloquio con l'insegnante dell'altra scuola/scuole. Potresti discutere dei seguenti aspetti:
 1. Gli argomenti di cui vuoi parlare nella VC (segnala **chiaramente** se ci sono aspetti che potrebbero farti sentire a disagio e comunicalo anche al Facilitatore)
 2. Le presentazioni di cui volete discutere (inviale all'altra scuola con anticipo, per poterne permettere la visione prima della VC).
 3. Le domande che hanno preparato gli studenti.
- Hai prenotato la stanza per la videoconferenza o l'attrezzatura (se necessaria) e controlla che l'hardware funzioni correttamente.



In questa sessione gli studenti effettueranno una videoconferenza con studenti di scuole di tutto il mondo appartenenti ad altre confessioni e culture. Controllate che abbiano a portata di mano i materiali che

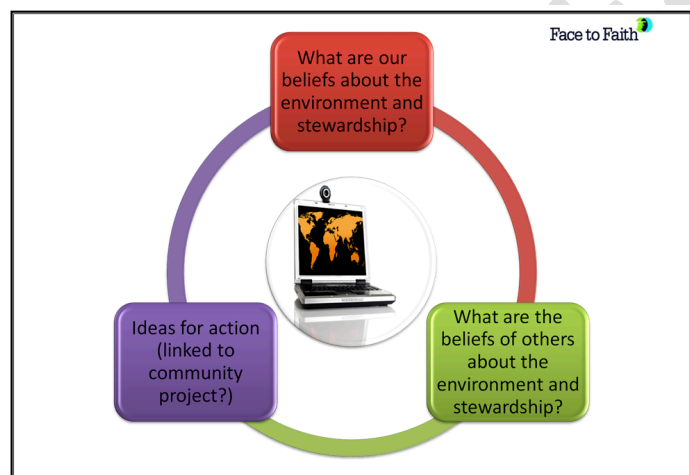


Figure 1

hanno prodotto in questo modulo nel caso in cui vogliamo mostrarli – ad esempio potreste usare il **paesaggio** (lezione 5) come sfondo durante la videoconferenza. Gli studenti devono avere a disposizione anche il materiale di preparazione al dibattito. Potreste aver distribuito un diagramma (figure 1) la lezione precedente.

Anche se è stato fatto parecchio lavoro di preparazione, gli studenti potrebbero sentirsi nervosi o impacciati, il ruolo dell'insegnante è quindi cruciale per trarre il massimo beneficio dalla videoconferenza attraverso l'uso delle

risorse a disposizione – si raccomanda di ricordare esplicitamente le competenze necessarie per la corretta partecipazione e la comunicazione rispettosa.

Nella fase preparatoria con gli studenti, assicurati che:

- Tutti sanno cosa devono fare/ dire/chiedere e che lo hanno **annotato**.
- Hai preparato dei poster o fotocopie con le domande che gli studenti hanno preparato, come promemoria.



- Gli studenti che hanno dei ruoli specifici (presentare/registrare/organizzare-gestire hanno ben in mente cosa devono fare (e se possibile si sono esercitati in questo).
- Gli studenti che devono ringraziare sanno di doverlo fare e cosa devono dire.

Mettiti in contatto con il Team per la tua VC (l'insegnante della scuola partner, il Facilitatore, il Ponte), e mantienili al corrente delle tue intenzioni e dei programmi. ✓

Prima dell'inizio della videoconferenza, proponi ai tuoi studenti delle attività "rompighiaccio" di introduzione. Puoi usare alcune delle strutture di Kagan come [Rally Robin](#) o [Timed Pair Share](#). Proponine una di prova e poi una con la quale gli studenti vengono stimolati a discutere dei loro ruoli.

La struttura della VC potrebbe essere ... ✓

- Introduzioni (fatte da membri di ogni classe/gruppo)
- Una breve presentazione sulle convinzioni (religiose e culturali) di ogni scuola riguardo l'ambiente e la cura della Terra e sui principi che stanno alla base di queste convinzioni.
- Discussione: Quali sono le convinzioni di altri gruppi religiosi rispetto alla cura della Terra (tutela e responsabilità).
- Discussione sulle somiglianze riscontrate dai diversi gruppi religiosi e idee su come i diversi gruppi religiosi possano lavorare insieme per affrontare questa problematica globale.
- Discussione e dibattito sulle proposte di realizzazione di un progetto-azione. Gli studenti vogliono intraprendere un progetto comune che ogni scuola partecipante può realizzare a livello locale? O preferiscono intraprendere progetti diversi?
- Plenaria & ringraziamenti (chiedete a un paio di studenti di prepararsi per questo durante la videoconferenza)

Ricordate alla classe lo scopo dell'attività: acquisire informazioni e conoscenze sulle esperienze di altre persone, in particolare sulle religioni, le comunità locali e gli stili di vita, attraverso la comunicazione diretta.

Varrebbe la pena preparare alcune domande chiave che si potrebbero porre per individuare somiglianze e differenze sui temi di questa unità. Ad esempio, quali sono risultate essere le priorità globali scaturite dalla Power League, quale attivista ambientale ammirano di più, quale insegnamento religioso li ha ispirati di più, ecc.

Durante la Videoconferenza. ✓

- **DISATTIVA** il microfono quando possibile.
- Incoraggia gli studenti a prendere nota delle idee che potrebbero emergere.
- Incoraggia gli studenti ad apportare il proprio contributo.

- Sii paziente – a volte ci vuole un po' di tempo affinché gli studenti si sentano coinvolti.
- Ricorda che sarai aiutato da:
 - il **Facilitatore**, che stimolerà la discussione
 - il **Ponte**, che si occuperà del funzionamento tecnico

La sessione seguente alla videoconferenza sarà centrata sulla riflessione – ma è una buona idea tenere una breve sessione con gli studenti appena realizzata la videoconferenza, in modo che possano ricordare facilmente le idee emerse.

Dopo la Videoconferenza.

- [WWW/EBI Analysis](#)
- [Rally Robin](#) idee chiave
- Completa le schede [reflection](#)

Face to Faith

F2F Piano della lezione
Modulo: L'ambiente
Lezione 7: Reflection & Action
Riflessione e azione

<p>Finalità</p> <p>Aim</p>	<p>Riflettere sull'esperienza della videoconferenza e su quanto appreso circa le religioni e le esperienze di altri.</p> <p>Identificare somiglianze e differenze con le vite e le religioni di altri.</p> <p>Iniziare la pianificazione di un'iniziativa locale in base alle decisioni prese durante la VC.</p>	
<p>Impariamo a ... (Obiettivi) We Are Learning To (Objectives)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare aspetti in comune con persone appartenenti ad altre religioni. • Riflettere su quanto appreso e sull'esperienza della VC. • Scrivere un piano d'azione per il progetto locale concordato. 	
<p>Cosa voglio ottenere (Criteri di valutazione)</p> <p>What I'm Looking For (Assessment criteria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sintesi delle informazioni • Identificare somiglianze e differenze con le vite, le opinioni e le convinzioni di altre persone. • Cooperazione tra gruppi (competenze interpersonali) • Piano d'azione fattibile 	
<p>Parole chiave</p> <p>Key vocabulary</p>	<p>Riflessione Aspetti comuni Pianificazione</p>	
		<p>Guida per l'insegnante</p>
<p>Per cominciare</p> <p>Starter</p>	<p>1. Gli studenti si siedono in cerchio. Devono avere le riflessioni scritte (vedi la guida alla VC). A turno, seguendo il cerchio, condividono pensieri, riflessioni ed idee emerse durante la VC. Alla fine di questa attività di condivisione dovrebbero emergere delle proposte e una votazione sulla scelta dell'azione ambientale che la classe vuole attuare come progetto. Può essere utile fare un'analisi WWW/EBI analysis sulla VC.</p> <p>Attività 1: La proposta di questa modalità di condivisione delle idee nasce per evitare che vi siano membri del gruppo che non partecipano e altri che prevaricano. Sugeriamo il lavoro a coppie (usando la struttura Rally Robin) come preparazione al lavoro di gruppo (Talking chips) e alla fine la discussione di classe – a questo punto tutti dovrebbero avere avuto la possibilità di avere scambi di idee e di acquisire sicurezza. Tempo consigliato: 15 minuti.</p>	
<p>Attività proposte</p> <p>Suggested activities</p>	<p>2. In gruppi di 4 o 6 gli studenti pianificano la loro azione. Per agevolare il compito, potrebbero dare un'occhiata a qualche sito tra quelli visitati nella lezione 5.</p> <p>Attività 2: Potete suggerire che, nel piano di azione, si attribuiscono dei ruoli da ricoprire. Ad esempio qualcuno si occupa della tempistica, qualcun altro delle risorse, qualcun altro della comunicazione, ecc. Qui potete trovare delle guide utili: http://handbook.battlefront.co.uk/ Tempo consigliato: 10 minuti.</p>	

	<p>3. Una volta presa la decisione, gli studenti scrivono il piano d'azione.</p> <p>4. Gli studenti formano nuovi gruppi per parlare delle idee emerse. Dalle discussioni dovrebbero ottenere un feedback su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possibili problemi che potrebbero emergere e come superarli. • Aspetti che apprezzano dei rispettivi piani d'azione. • Elementi emersi dalle discussioni che possono riportare al gruppo di lavoro originale e includere nel piano d'azione. • Possibilità di lavorare con altri gruppi sullo stesso progetto. <p>5. Gli studenti ricompongono i gruppi originali per il feedback e le modifiche al piano d'azione.</p>	<p>Attività 3 Tempo consigliato: 15 minuti.</p> <p>Attività 4: Potreste avere la sensazione di interrompere il lavoro di gruppo in un momento cruciale ma vale la pena farlo perchè è un modo rapido per ottenere un feedback sulle idee che stanno emergendo. Tempo consigliato: 10 minuti.</p> <p>Usate la scheda "Action planning"</p> <p>Attività 5 Tempo consigliato: 7 minuti.</p>
<p>Plenaria Plenary</p>	<p>6. Gli studenti devono completare la frase ... <i>Io posso essere una forza positiva per il cambiamento nel mondo attraverso</i> Poi condividono la propria idea con un compagno.</p>	<p>Attività 6 Tempo consigliato: 3 minuti</p> <p>Dopo lo scambio di idee con alcuni compagni, gli studenti possono preparare un cartellone con le loro frasi, da mettere in classe o pubblicare sulla pagina web.</p>
<p>Ampliamento/Diversificazione Extension/Differentiation</p>	<p>Se gli alunni hanno bisogno di idee, potete usare il documento come guida.</p>	
<p>Risorse Resources</p>	<p>Cartelloni Accesso ad Internet Scheda Action Planning document Scheda Changing the World One Step At a Time sheet <i>Talking stick</i> (o altri oggetti) Struttura di Kagan Rally Robin Struttura di Kagan Talking Chips</p>	
<p>Idee per ulteriori approfondimenti Further study ideas</p>	<p>Questo lavoro potrebbe culminare in un piano d'azione che coinvolga la comunità locale.</p>	