

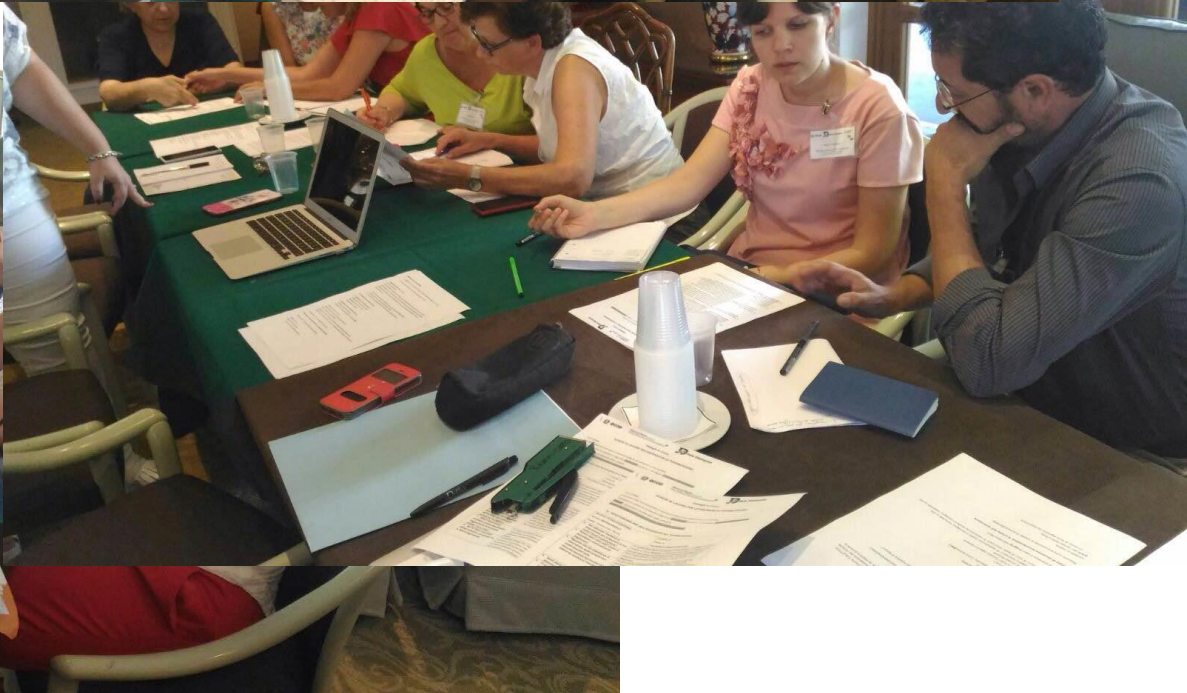
TEAMBLOGGING

pratica, rielaborazione e documentazione

**Teamblogging: practice, re-working
and documentation**

Seminario Nazionale di ReteDialogues

Montegrotto , luglio 2016



Le persone

Coordinatori: MARIOLINA GUSMAN, GABRIELLA TESO

Facilitatore: MARIA LISSONI

Verbalista: DINA POZZATO

Partecipanti: NADA BURACCHI, PAOLA COMUNALE, BICE DE GIOIA, ANNA LABRIOLA, LINDA MACCAPAN, LUCIA MANAZZA, ELENA MANDELLI, ANTONIO MELI, MARIA PENZO, SARA PEREGO, SILVIA PERINI, FRANCESCA ROSSI, CHIARA SAVINI, ADRIANA SAVOCA, NOEMI SEMPERBONI, INVANA VIANELLO

Presupposti

Nel teamblogging (TB) in italiano abbiamo cercato con vari strumenti di favorire lo sviluppo di una **comunità di pratica (il team)** durante **la fase di scrittura.**

- Può il team esser comunità di pratica anche nella fase di **documentazione?**
- E come strutturare la **fase preparatoria** per arrivare a questo traguardo?

Scopo del workshop

- Formulare suggerimenti e idee per una documentazione del TB come **narrazione collettiva condivisa**
- La documentazione dovrà servire a **R**iflettere, **R**ielaborare, **C**omunicare

Come è documentato il TB ora?

DOCUMENTO	ACCESSIBILITA'	ANALISI	COMUNICAZIONE
TEAMBLOGGING Blog ragazzi	Allievi, docenti, team organizzativo, ricercatori	<i>Classe</i> Ricercatori	<i>Classe, scuola</i> Presentazione a convegno Sito web
O'BLOG Blog docenti	Docenti, team organizzativo, ricercatori	Ricercatori	Presentazione a convegno Sito web
QUESTIONARI ONLINE Docenti Allievi	Team organizzativo, ricercatori	Ricercatori	Presentazione a convegno Sito web
SCHEDE OSSERVAZIONE Osservatori TB Animatori VC	Team organizzativo, ricercatori	Ricercatori	Presentazione a convegno Sito web

Analisi di strumento documentativo

- Sono state analizzate 18 **schede di riflessione post-attività** prodotte da osservatori di TB
- Per ogni scheda sono stati individuati
 - Un **punto di forza** (segnalato da osservatore)
 - Un **punto critico**
 - Una **cosa inaspettata**

RIFLESSIONE: POSITIVITA'

- Possibilità di lavoro in team e collaborazione tra docenti
- Materiali utili, chiari e completi
- Rispetto della Netiquette
- Tutor come punto di riferimento
- Libertà di espressione del discente e di osservazione del docente

RIFLESSIONE: CRITICITA'

- Periodo del TB (meglio febbraio-marzo)
- Tempistica (molto discusso: per qualcuno meglio 1 settimana, per altri troppo poco)
- O'Blog: poca interazione, rari scambi di opinione
- Troppi blog per un solo osservatore

RIFLESSIONE: NON MI ASPETTAVO CHE.....

- Conoscenza di una dimensione più intima e completa degli alunni
- In alcuni casi, scambi autentici e profondi
- Caduta delle barriere fra docente e alunno perché non c'è valutazione
- Stimolante per la crescita professionale
- Facilità di confronto tra docenti di scuole diverse
- Emozioni suscitate dalla lettura dei blog
- Mezzo di inclusione e crescita di un alunna BES

RIELABORAZIONE: DALLA DISCUSSIONE PLENARIA

- Utilità di **compilazione e di condivisione della scheda** da parte di **tutti i docenti del team**
- **Analisi comune delle schede** per riflessione e rielaborazione
- **Testimonianza:** sperimentazione di autovalutazione (scuola primaria)
- **Testimonianza:** una griglia di osservazione sui blog strutturata per competenze (secondaria di primo grado)

COMUNICAZIONE

SUGGERIMENTI PER NARRAZIONE COLLETTIVA- I

Condivisione di prodotti multimediali

(ppt/padlet) prodotti dai ragazzi contenenti:

- documentazioni sulle **aspettative** e su **ciò che è realmente accaduto**;
- documentazione **sull'intervento più significativo** e **motivazioni della scelta**

I ragazzi sono liberi di scegliere le modalità.

COMUNICAZIONE

SUGGERIMENTI PER NARRAZIONE COLLETTIVA- II

- **Diario di bordo** per ogni classe del team, dalla preparazione al termine del TB (struttura concordata in fase preparatoria)
- Realizzazione di un **video** con **montaggio di interviste** a tutti i partecipanti del team(set di domande disponibile su sito ReteDialogues)

COMUNICAZIONE

SUGGERIMENTI PER NARRAZIONE COLLETTIVA- III

- **PPT o Video** realizzato da ogni classe (alunni, facilitatori, osservatori, tutor) con gli interventi più significativi della propria classe
- **Condivisione** all'interno del team
- **VC di team finale**
- **Analisi e rielaborazione dei blog** (analisi qualitativa e quantitativa) fatta dai docenti del team

Presupposto 1

Durante Dialoghi in Corso abbiamo cercato con vari strumenti (*) di creare una **comunità di pratica** durante **la fase di scrittura**.

(*)

- **cura dei materiali esplicativi** per realizzare l'attività
- introduzione della figura del **tutor** e dell'**osservatore**
- **mailing list** e/o gruppo **whatsapp** di team
- **gruppo whatsapp** per tutor