

# Rondine, la cittadella della pace

## Percorsi di dialogo e di pace

FASPA - Facciamoli Scrivere in Pace  
Dialogo e didattica della scrittura nell'epoca digitale

### Abstract

Cardine dell'UD sono stati tre momenti concreti: la partecipazione al XIX Meeting dei diritti umani presso il Mandela Forum di Firenze, la visita a Rondine "Cittadella della pace" e la partecipazione alla Video Conferenza "Guerra e Pace". La logica che ha determinato a questa scelta è stata quella di ancorare le attività di scrittura ad un livello esperienziale profondo e far parlare di pace partendo da un'esperienza reale di incontro con giovani che hanno saputo superare conflitti e divisioni. Attraverso la rielaborazione delle testimonianze raccolte e di letture mirate, i ragazzi hanno costruito un vocabolario della pace e sono stati chiamati a riflettere sull'esperienza vissuta e sulla tematica attraverso varie forme di scrittura, anche con l'uso di strumenti informatici e tecnologie digitali della comunicazione: interattiva (blog), narrativa (articolo di giornale), argomentativa, espositiva e collaborativa (intervista/Prezi), in modo che ognuno è riuscito a trovare la dimensione a lui più congeniale per comunicare e riflettere. Fra tutte queste proposte di scrittura, quella che ha avuto uno spazio maggiore è stato il BLOG.

### Docente - Scuola

Silena Faralli - [silena.faralli@gmail.com](mailto:silena.faralli@gmail.com)  
Istituto comprensivo Città di Castiglio Fiorentino (AR)  
Marina Salvi - [marinasalvi@libero.it](mailto:marinasalvi@libero.it)  
Chiara Savini - [chiara.svn@gmail.com](mailto:chiara.svn@gmail.com)  
Istituto comprensivo Martiri di Civitella (AR)

### Classe

3^ A Istituto Comprensivo di Civitella in val di Chiana  
TOT ALUNNI 22 ALUNNI H 1 DAS 2 BES 1 (straniero)  
3^ D Istituto Comprensivo Città di Castiglion Fiorentino  
TOT ALUNNI 20 ALUNNI H 1 DSA 2 BES 4 (stranieri)  
Entrambe le classi hanno partecipato al team blogging nell'ambito del progetto CODIRS

### Attività

- 1. Rondine, Cittadella della pace dove si impara a vivere con il "nemico"**  
Gli alunni hanno incontrato gli studenti ospiti presso lo studentato internazionale di Rondine, che accoglie studenti provenienti da zone di guerra nel mondo (Balcani, Caucaso, Medio Oriente, Africa). I giovani vivono insieme per un anno o più e si impegnano, una volta tornati a casa, a riproporre la loro esperienza di pace nei luoghi di origine.
- 2. Videoconferenza GUERRA E PACE sul dialogo interreligioso**  
Le classi hanno partecipato alla videoconferenza organizzata da Rete Dialogues, all'interno di "Dialoghi in corso", sul tema del dialogo interreligioso, con due prestigiosi relatori: Don Filippo Morlacchi e l'Imam Yahya Pallavicini. Il dialogo si è sviluppato intorno a due domande cardine: Come possono i giovani contribuire a costruire la pace? Perché gli uomini continuano a scegliere la guerra e non la pace?
- 3. Il Blog GUERRA E PACE**  
Gli studenti hanno condiviso le impressioni e le riflessioni scaturite in loro dalle esperienze vissute nel blog, aperto nella piattaforma di Face to Faith.  
Il blog si è articolato in due fasi, legate alle due esperienze proposte: la visita allo studentato di Rondine e la partecipazione alla video conferenza GUERRA E PACE.  
Nella prima fase gli studenti sono stati lasciati liberi di intervenire personalmente sulla visita a Rondine e di commentare i post dei compagni. Nella seconda fase sono state invece riproposte nel blog le due domande guida che erano state oggetto della VC. È stato chiesto agli alunni prima di dare una risposta personale alle domande e poi di commentare almeno un blog dei compagni.
- 4. Due icone della pace: Mahatma-Gandhi e Martin Luther King**  
Ci siamo infine confrontati con le parole e il messaggio di pace e di speranza che ci hanno lasciato due leader che hanno fatto della loro vita la somma rappresentazione della pace: Mahatma-Gandhi e Martin Luther King.

### Strumenti valutativi

Il progetto ha facilitato la valutazione per competenze, attraverso l'utilizzo di tecniche attive e lo svolgimento di prove di realtà e di compiti autentici:

- realizzazione di un'intervista
- scrittura di un articolo di giornale
- rielaborazione digitale del testo
- interventi durante la VC
- partecipazione al blog
- riflessione sull'esperienza attraverso varie forme di scrittura (digitali e scolastiche).

Gli studenti hanno inoltre compilato un test in uscita, preparato durante il seminario FASPA di maggio, per valutare come sia stato rielaborato il concetto di "pace" nel corso del progetto.

### Riflessioni

- Aspetti positivi:**
1. impegno e partecipazione dei ragazzi
  2. riflessioni scaturite nei ragazzi (anche a distanza di tempo)
  3. interiorizzazione di contenuti profondi
  4. acquisizione di abilità informatiche e digitali
  5. consolidamento di tecniche di scrittura finalizzate alla comunicazione (capacità di sintesi)
- Difficoltà:**
1. aggiornamento e utilizzo delle infrastrutture tecniche delle scuole
  2. inserimento delle attività previste dal progetto nella programmazione già avviata nelle due classi (coordinazione dei tempi di svolgimento dell'UD)

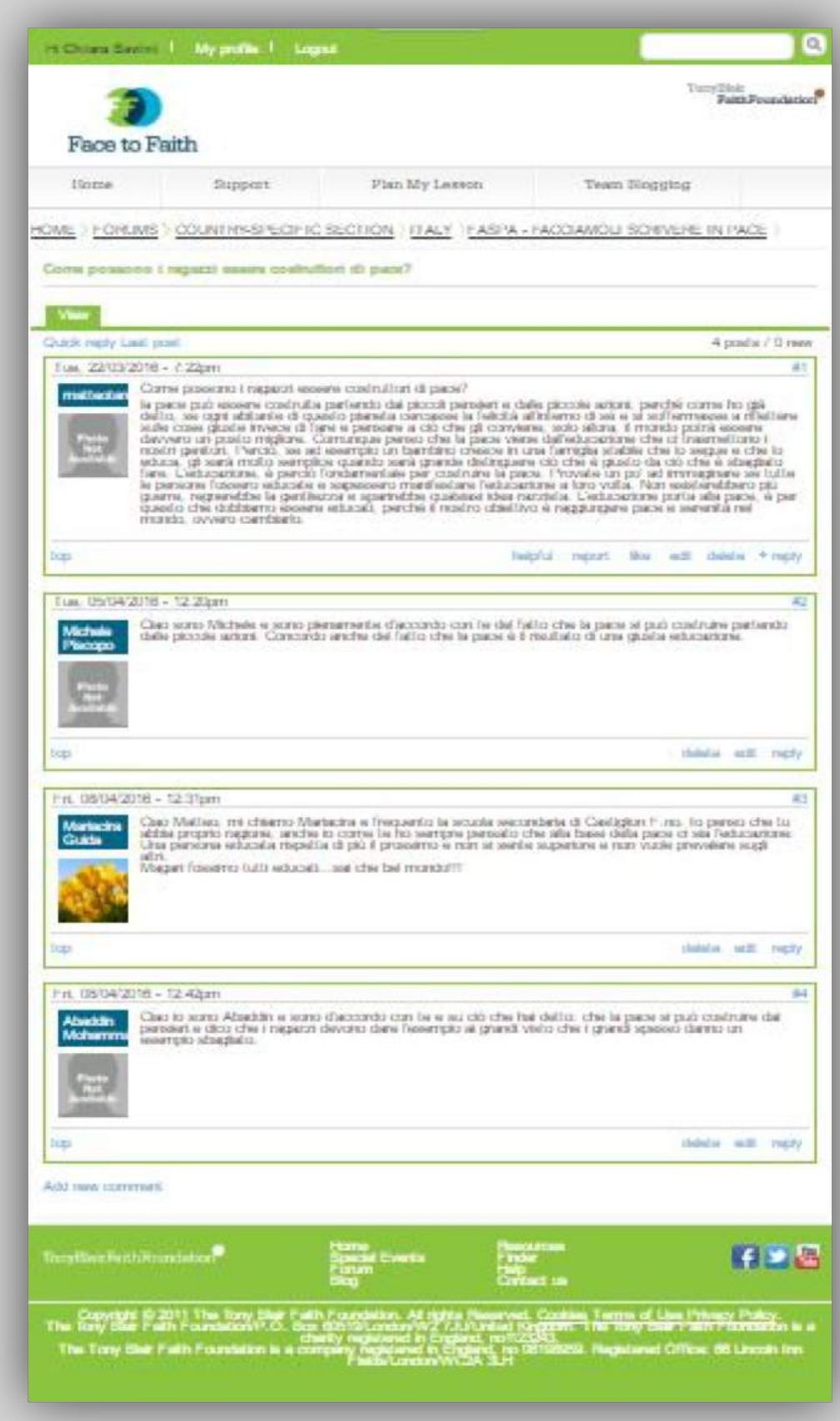
### Artefatti



Visita a Rondine – reportage fotografico



Visita a Rondine – reportage fotografico



Visita a Rondine – reportage fotografico



Video conferenza "Guerra e pace"



Elaborazione di un testo con Prezi



Articolo per il giornalino d'istituto

Dialogo e didattica della scrittura nell'epoca digitale