

**Promuovere la cittadinanza
attraverso lo sviluppo di
scuole come comunità
centrate sull'apprendimento**

Prof Peter Earley and Dr Sara Bubb

Struttura

1. Introduzione
2. Parole chiave e definizioni
3. Cos'è la cittadinanza?
4. Opportunità di sviluppo
5. Conclusioni

1. Introduzione

Vogliamo approfondire l'importanza di considerare le scuole come comunità centrate sull'apprendimento che operano come strumento di promozione dell'apprendimento e del miglioramento del successo formativo di tutti, ed allo stesso tempo permettono lo sviluppo della cittadinanza attiva e la partecipazione tra i suoi membri, in particolar modo dei bambini e dei giovani.

1. Introduction

- La forte influenza della globalizzazione ha indotto importanti cambiamenti nei sistemi educativi. (Global Ed Reform Movement)
- Le scuole devono assumersi la massima responsabilità per lo sviluppo della qualità, della motivazione e dell'organizzazione dei propri membri e della gestione e lo sviluppo delle risorse umane.
- Laddove i dirigenti scolastici riescono a creare un clima o una cultura scolastica che favorisce l'apprendimento – sia del personale che degli alunni – le scuole possono trasformarsi in comunità di apprendimento, cioè organizzazioni in cui viene data priorità all'investimento sulle persone.

2. Parole chiave

Scuole basate sull'apprendimento

I tipi di scuole in cui i docenti lavorano possono essere:

‘Learning impoverished’

oppure

‘learning enriched’ (Rosenholz, 1989)

‘Immagina di poter diventare un insegnante migliore soltanto per il fatto di essere nel corpo docente di una certa scuola, soltanto per questo motivo...’ (Little, 1990).

E gli alunni?

Le organizzazioni che apprendono

(OECD, 2016, p.ii)

“.. un luogo in cui le convinzioni, i valori e le norme del personale sono in funzione e a sostegno dell'apprendimento;

in cui viene alimentata una 'atmosfera di apprendimento', e 'una cultura o clima di apprendimento';

in cui 'apprendere ad apprendere' è fondamentale per ogni attore coinvolto”.

Le7 dimensioni della scuola come organizzazione che apprende:

- Sviluppare e condividere una visione centrata sull'apprendimento di tutti gli alunni
- Creare e offrire supporto opportunità di apprendimento continuo per tutto lo staff
- Promuovere apprendimento di gruppo e collaborazione tra il personale
- Implementare una cultura basata su ricerca, scoperta e innovazione
- Creare sistemi volti all'acquisizione e diffusione di conoscenza e apprendimento
- Apprendere con e dall'ambiente esterno più ampio , così come dal sistema di apprendimento in senso lato
- Modellare e coltivare la leadership dell'apprendimento

(Kools and Stoll, 2016)

Comunità di Apprendimento Professionale

“Un’efficace Comunità di Apprendimento Professionale ha la capacità di promuovere and sostenere l’apprendimento di tutti i professionisti e di tutto il personale della comunità scolastica, allo scopo comune di promuovere l’apprendimento degli alunni” (Bolam et al, 2005).

Le 8 caratteristiche delle Comunità di Apprendimento Professionale:

- Vision e valori condivisi
- Responsabilità comune riguardo all'apprendimento degli alunni
- Collaborazione incentrata sull'apprendimento
- Apprendimento professionale individuale e collettivo
- Riflessività nella ricerca professionale
- Apertura, networks e partnerships
- Senso di appartenenza ad una comunità inclusiva (inclusive membership)
- Fiducia, rispetto e aiuto reciproco

(Bolam et al, 2005).

La leadership nelle Comunità di Apprendimento

Promuove una visione condivisa del futuro

Dà impulso all'apprendimento, prendendone parte attiva insieme a tutti gli altri

Condivide e distribuisce la leadership e incoraggiando la leadership negli altri

Collabora e favorisce il miglioramento continuo del tessuto della scuola stessa.

Vedere anche le 7 dimensioni di una Comunità di Apprendimento dell'OCSE.

Leadership

- I leaders di tali comunità devono generare una etica tale per cui tutti quanti nell'organizzazione - alunni, docenti e personale ausiliario – vengano considerati come discenti a pieno titolo.
- Essi devono anche sforzarsi di comprendere il modo di vedere degli altri e coinvolgere tutti, in diversi modi, nella ricerca, nell'indagine e nei processi decisionali, incoraggiando e sviluppando in ognuno l'idea di *proprietà* (ownership) del futuro orientamento della loro organizzazione

3. Cittadinanza

Educare alla Cittadinanza può:

- aiutare gli studenti ad orientarsi rispetto al loro ruolo nella società, permettendo loro di contribuire al bene comune e partecipare attivamente alla vita associata in modo responsabile e critico.(Ghosh, 2015).
- garantire l'inclusione sociale, l'empowerment e la crescita di valori democratici, promuovendo l'impegno civico.

Lo sviluppo spirituale, morale, sociale e culturale

- La Cittadinanza è inclusa nel National Curriculum dal 1991, ed è obbligatoria nella scuola secondaria dal 2002.
- L'insegnamento della Cittadinanza fornisce **'conoscenze, abilità e comprensione'** per **'avere un ruolo pieno e attivo nella società'** ([National Curriculum 2014](#)).

Il curriculum sulla cittadinanza stimola:

- Comprensione dei concetti di **democrazia, governo e legge**
- Conoscenza e abilità di esplorare criticamente **questioni di carattere politico e sociale**
- Capacità di soppesare i fatti, **dibattere e fare discorsi ragionati**
- Capacità di inserirsi nella società come **cittadini responsabili**
- Capacità di essere **cittadini impegnati** che sanno cogliere opportunità e sfide, oltre che assumersi responsabilità
- Possibilità di sviluppare la cosiddetta Edicazione Spirituale, Morale Sociale e Culturale (SMSC), promuovere i valori britannici e sostenere il dovere della prevenzione

I valori britannici

Le scuole hanno il dovere di promuovere attivamente i “valori britannici” fondamentali:

- Democrazia
- Legalità
- Libertà individuale
- Rispetto reciproco e tolleranza di coloro che hanno una fede e convinzioni diverse.

Cittadinanza

- Per l'OCSE i risultati degli studenti dovrebbero contemplare lo sviluppo di “individui a tutto-tondo”; il che a nostro avviso deve includere la promozione della cittadinanza
- La tendenza a considerare le scuole come centri di apprendimento concentrati sull'innalzamento degli standard non rischia di diventare un deterrente alla promozione di questo obiettivo?

Tipi di cittadini

1. *Cittadini responsabili a livello personale* che agiscono responsabilmente verso la loro comunità, per esempio obbedendo a leggi e pagando le tasse
2. *Cittadini partecipi* che prendono parte attiva in azioni e attività tese al miglioramento della propria comunità
3. *Cittadini orientati alla giustizia* che sollevano questioni e provano ad apportare cambiamenti nelle esistenti strutture socio-economiche e politiche, che riproducono nel tempo modelli di ingiustizia (Westheimer and Kahne (2004) cited in Ghosh, 2015, p23).

E' il secondo significato - *Cittadini partecipi* - il nostro punto focale. In che modo le scuole potrebbero promuovere questo tipo di cittadinanza e di impegno civico?

4. Opportunità da sviluppare

- **La chiave** è la promozione di comunità centrate sull'apprendimento con leader che danno piena considerazione all'apprendimento di tutti – alunni, adulti e organizzazioni.
- Qual è il ruolo potenziale delle comunità centrate sull'apprendimento nello sviluppo della cittadinanza attiva, nell'impegno verso la comunità e la ricerca, nella partecipazione alle decisioni?

- Una partecipazione attiva di tutti in una cultura collaborativa implica che ciascuno si assume la propria responsabilità di apprendere. Il personale e gli alunni di tali comunità discuteranno il loro operato apertamente e cercheranno di migliorare e sviluppare la loro pratica attraverso la ricerca collaborativa e la condivisione di buone pratiche. Così facendo, le nozioni di cittadinanza possono essere promosse tra i membri.

- La cultura dell'apprendimento di una scuola dedita allo sviluppo della cittadinanza attiva richiede leader efficaci che la sostengano attraverso il proprio comportamento, promuovendo pratiche che incarnano concetti quali: democrazia, ricerca, partecipazione, responsabilità, trasparenza e inclusività.

Sviluppare la cittadinanza: un esempio

- Lo sviluppo della cittadinanza può essere svolto in molti modi, sia attraverso il curriculum formale, che attraverso quello informale o nascosto.
- Un progetto di ricerca e sviluppo ha coinvolto ad esempio alunni e personale nell'analisi della scuola e della comunità in cui vivono e operano.
- Tali pratiche sono più facilmente riscontrabili in comunità centrate sull'apprendimento, dove per definizione c'è una maggiore attenzione alla ricerca, all'indagine e alla voce degli studenti.

Riley, K (2017) Re-creating Schools as Places of Belonging: The Art of Possibilities, *Professional Development Today*

- La Riley ha coinvolto gli insegnanti e gli alunni in un'indagine sulla ricerca collaborativa.
- Ciò è servito a liberare la loro energia e creatività, e sviluppare le loro abilità e capacità.
- La sua ricerca con le scuole di Londra mostra i molti benefici, compreso l'empowerment degli alunni, lo sviluppo della loro competenza di cittadinanza e il coinvolgimento in attività di ricerca collaborativa.

Benefici per gli alunni

- Gli alunni-ricercatori hanno trovato modo di esprimersi. L'impegno nella ricerca ha liberato il loro potenziale creativo di esplorare, riflettere, agire e cambiare se stessi e la propria scuola.
- Ha sviluppato i loro talenti e la loro autoconsapevolezza attraverso modalità che indubbiamente promuovono la loro crescita personale e il loro star bene a scuola.
- Coinvolgere i giovani nella ricerca li stimola a diventare soggetti in apprendimento che si fanno porre interrogativi; nutre la loro creatività; arricchisce le loro vite e li attrezza a svolgere quel ruolo nella società, poichè essi sono i cittadini di domani.

5. Conclusioni

Chi si occupa di politiche e pratiche educative a livello mondiale si trova ad affrontare sfide dal momento che i sistemi di istruzione si sono sviluppati da modelli prevalentemente burocratici e gerarchici a sistemi che danno maggiore enfasi alla gestione delle istituzioni scolastiche e dove i capi di istituto assumono le loro responsabilità decisionali insieme ai colleghi.

Conclusioni

- I leader delle comunità centrate sull'apprendimento si impegnano a promuovere una cultura del sostegno e della collaborazione che contempra la fiducia reciproca e lo scambio di idee.
- Il personale e gli alunni sono messi in grado di assumere un ruolo centrale nel loro operato e si impegnano a lavorare insieme come soggetti in apprendimento - laddove personale e alunni sono sullo stesso piano, hanno il senso della comunità e cooperano insieme.
- A nostro parere tali culture possono più facilmente promuovere nozioni di cittadinanza attiva.

Promuovere la cittadinanza attraverso lo sviluppo di scuole come comunità centrate sull'apprendimento

Prof Peter Earley and Dr Sara Bubb