

# Montegrotto , 2019

Jaap scheerens

# Il “blob” non cognitivo

Le competenze intra- e interpersonali, le abilità di cooperazione, le capacità di organizzazione autonoma, la capacità di focalizzarsi su un compito, le competenze sociali ed emotive, i valori etici, l'educazione del carattere (tra gli altri la “mindfulness”, la resilienza, la curiosità, il coraggio, l'etica e la leadership), lo spirito imprenditoriale, l'alfabetizzazione informatica, finanziaria e civica, la consapevolezza globale, la gestione delle emozioni, l'auto-consapevolezza, l'intelligenza emotiva, la coscienza, l'adattabilità, la flessibilità, l'atteggiamento positivo verso le differenze culturali, le istanze etiche e morali associate al mondo digitale, “il benessere cibernetico”, “l'etica digitale”, la rivalutazione dei concetti di “carattere” e “virtù”, l'auto-consapevolezza, le abilità di auto-gestione, la perseveranza, la “grinta”, il “luogo di controllo interno”, la motivazione intrinseca, l'autoregolazione e l'impegno attivo, la creatività (considerata come ostacolata dai sistemi di valutazione – p.14), l'autostima, “l'alfabetizzazione emotiva nella Scuola dell'Infanzia”, “la bontà come fondamento” (OECD, 2015c)

## Ordine nel caos?

<b>Aree di modernizzazione</b>	<b>Abilità sociali</b>	<b>Abilità emotive</b>	<b>Abilità motivazionali</b>	<b>Educazione del carattere, sviluppo della personalità</b>
<b>Alfabetizzazione informatica, etica, benessere)</b>	Abilità di cooperazione	Autoconsapevolezza, alfabetizzazione emotiva, controllo emotivo	Autostima Luogo di controllo interno Abilità di auto-organizzazione	Intelligenza
<b>Cittadinanza (valori democratici, abilità interculturali)</b>	Adattabilità, flessibilità	Creatività	Impegno e motivazione intrinseca	Coscienziosità Luogo di controllo
<b>Competenze globali (tolleranza, cosmopolitismo, impegno per la pace )</b>	Abilità di leadership	Bontà di base	Coscienziosità Perseveranza Grinta	Mindfulness
<b>Capacità imprenditoriali (abilità finanziarie</b>		Intelligenza emotiva	Resilienza	Curiosità, estroversione

# Le 60 lezioni di Reimers

Obiettivi di insegnamento/ apprendimento	
Autoconsapevolezza	14
Socievolezza	20
Apertura	10
Ottimismo	2
Stabilità emotiva	2
Coscienziosità	4
Capacità di riflessione	2
Capacità decisionale	2

# Le 60 lezioni di Reimers: contenuti aggiuntivi

Cittadinanza e cittadinanza globale:

- Regolamenti formali
- Dichiarazione dei diritti umani
- Regole scolastiche
- Principi di democrazia
- Istanze di equità
- Risoluzione dei conflitti
- Abilità interculturali

# Come valutare l'efficacia di un programma di questo tipo?

- Verificare se gli obiettivi (slide 4) sono stati raggiunti.
- In che modo? Propositi attuali dell'OCSE: usare i 5 grandi tratti della personalità/misure di stato per valutare le abilità socio-emotive.
- Condizioni importanti: testare “le abilità” a vari livelli, in ingresso, a medio termine, subito dopo il completamento del programma e, per quanto attiene ai seguiti, alcuni anni dopo.
- Utilizzo di un gruppo di controllo.

# Sfide

- Discussioni sulla malleabilità dei 5 grandi tratti / stati (originariamente intesa a misurare le differenze individuali di tipo stabile)
- Praticità delle misure ripetute e dell'uso di un gruppo di controllo
- Uno schema di valutazione del programma quale questo valuta unicamente gli effetti generali del programma; non può attribuire effetti ad elementi specifici del trattamento
- Per supportare questo processo, potrebbero essere richiesti elaborati controlli in itinere dei processi (registrazione dei processi)