

Webinar
con
approfondimenti

Pensare il futuro per capire il presente Cittadinanza globale e nuovi scenari dell'educazione

Mercoledì 29 aprile 2020 - ore 15:00-17:00

Fernando M. Reimers

Docente di
Practice in International Education
Harvard Graduate
School of Education
Cambridge, MA, USA

INTRODUZIONE

Luca Fatticcioni

Dirigente Liceo "Don L. Milani"
Romano di Lombardia (BG)

Maria Lissoni

Lead Teacher Rete Dialogues
SSIG N. Bobbio Torino

PARTECIPANO

Gisella Langé

Ispettrice tecnica
Ministero Istruzione

Lorenzo Raffio

Generation Global

Emilio Zanette

Pearson Italia

CONCLUSIONI

Giovanna Barzanò

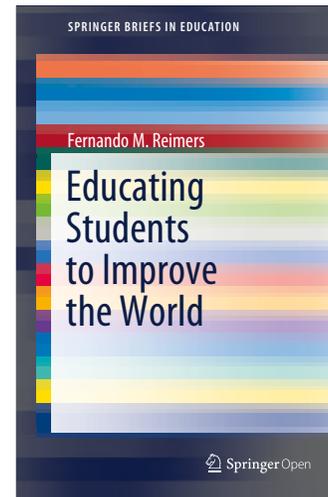
Ispettrice tecnica
Ministero Istruzione

Traduzioni delle
Lead Teacher Rete Dialogues
Silena Faralli
IC Città di Castiglion Fiorentino (AR)
Loredana Fisichella
Liceo G. Galilei Catania

Il cambiamento
educativo e la
Cittadinanza Globale
in una prospettiva
multidimensionale

Riflessioni per co-
costruire nuovi
curricoli e
identificare le priorità
attuali

Presentazione del
libro *Educating
Students to Improve
the World*



Scarica il libro gratuitamente QUI
In inglese

Mercoledì 29 aprile 2020 - ore 15:00-17:00

COLLEGATI AL WEBINAR

SCARICA LE LETTURE DI APPROFONDIMENTO IN ITALIANO QUI

Iscrizioni su Piattaforma S.O.F.I.A.

Codice ID 43379

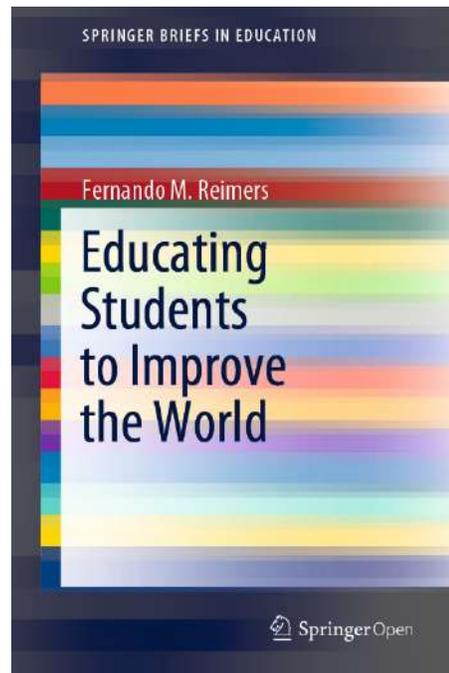
<https://sofia.istruzione.it/>

Sarà rilasciato un attestato di partecipazione di 4 ore, comprensivo delle letture di approfondimento

Pensare il futuro per capire il presente

Cittadinanza globale e nuovi scenari dell'educazione

Mercoledì 29 aprile 2020 - ore 15:00-17:00



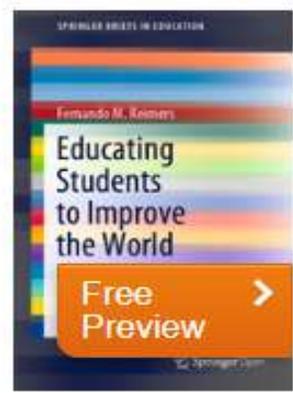
@FernandoReimers



<https://www.springer.com/gp/book/9789811538865>

» Education & Language

SpringerBriefs in Education



© 2020

Open Access

Educating Students to Improve the World

Authors: Reimers, Fernando M.

Accesso gratuito al PDF

Offers a blueprint to prepare students to find meaning and relevance in a rapidly changing world, equipping them with the skills to invent the future

» [see more benefits](#)

About this book

About the authors

This open access book addresses how to help students find purpose in a rapidly changing world. In a probing and visionary analysis of the field of global education Fernando Reimers explains how to lead the transformation of schools and school systems in order to more effectively prepare students

Buy this book

eBook

[Access this book for free](#)

- ISBN 978-981-15-3887-2
- This book is an open access book, you can download it for free on link.springer.com

► Softcover 31,19 €



» [FAQ](#) » [Policy](#)

Services for this Book

- » [Download Product Flyer](#)
- » [Download High-Resolution Cover](#)



Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile

Il nuovo Quaderno Pearson Academy presenta un progetto innovativo e culturalmente significativo, elaborato da Fernando Reimers, dell'Università di Harvard, e adattato per la scuola italiana a cura di Giovanna Barzanò, Loredana Fisichella, Maria Lissoni.

Un percorso di formazione alla cittadinanza globale e interculturale in stretta connessione con le competenze del XXI secolo e con gli *Obiettivi per uno sviluppo sostenibile* elaborati dall'Onu all'interno dell'"Agenda 2030".



60 lezioni per un curriculum verticale

Pearson Academy presenta il nuovo Quaderno *Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile*, che nasce dall'esigenza di educare gli studenti a essere **cittadini di un mondo sempre più interconnesso** e a favorire una **cultura della convivenza** per una società più aperta, solidale e sostenibile.

Per rispondere a questo bisogno, il Quaderno propone **60 lezioni dal taglio fortemente operativo**, utilizzabili in modo flessibile per costruire un **curriculum della cittadinanza globale**, che permetta agli studenti di affrontare i problemi del presente su scala globale, e di capire come intervenire positivamente sulla realtà che li circonda.

Scarica il volume in PDF, oppure richiedi la copia cartacea al tuo agente di zona!

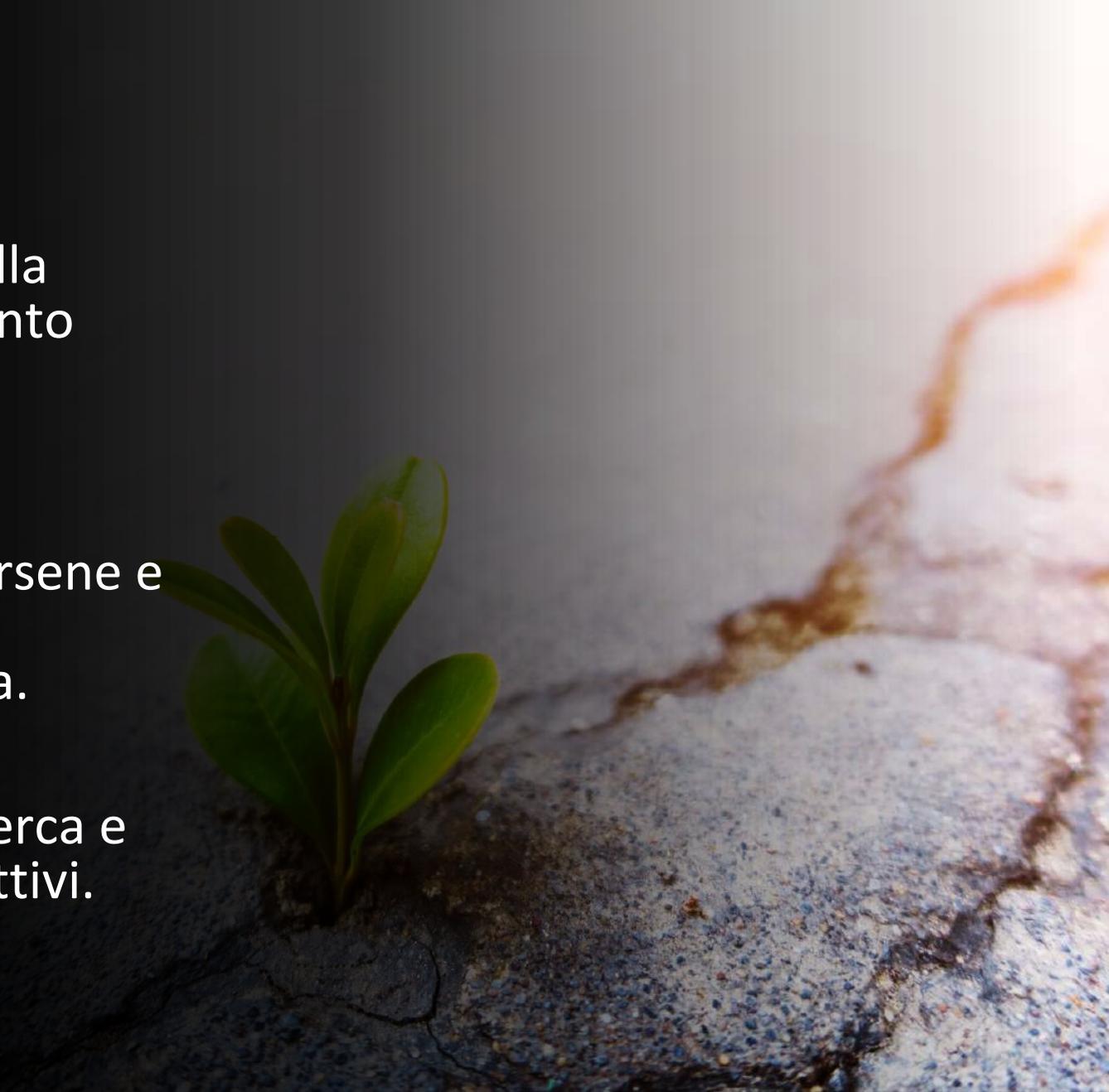
Scarica la versione in PDF

Richiedi la copia cartacea

Molte delle attuali **preoccupazioni e opportunità dell'umanità** sono comuni e ampiamente condivise: dai cambiamenti climatici al commercio, dalle pandemie alla sicurezza, dalla governance all'avanzamento della scienza.

Questo richiede che le persone di tutto il mondo siano educate a capirle, a occuparsene e ad avere le competenze per affrontarle, ciascuno nella rispettiva sfera di influenza.

L'educazione globale è il settore della ricerca e della pratica che si concentra su tali obiettivi.





“Sono uomo e
niente di ciò ch’è
umano ritengo
estraneo a me.”

Terenzio

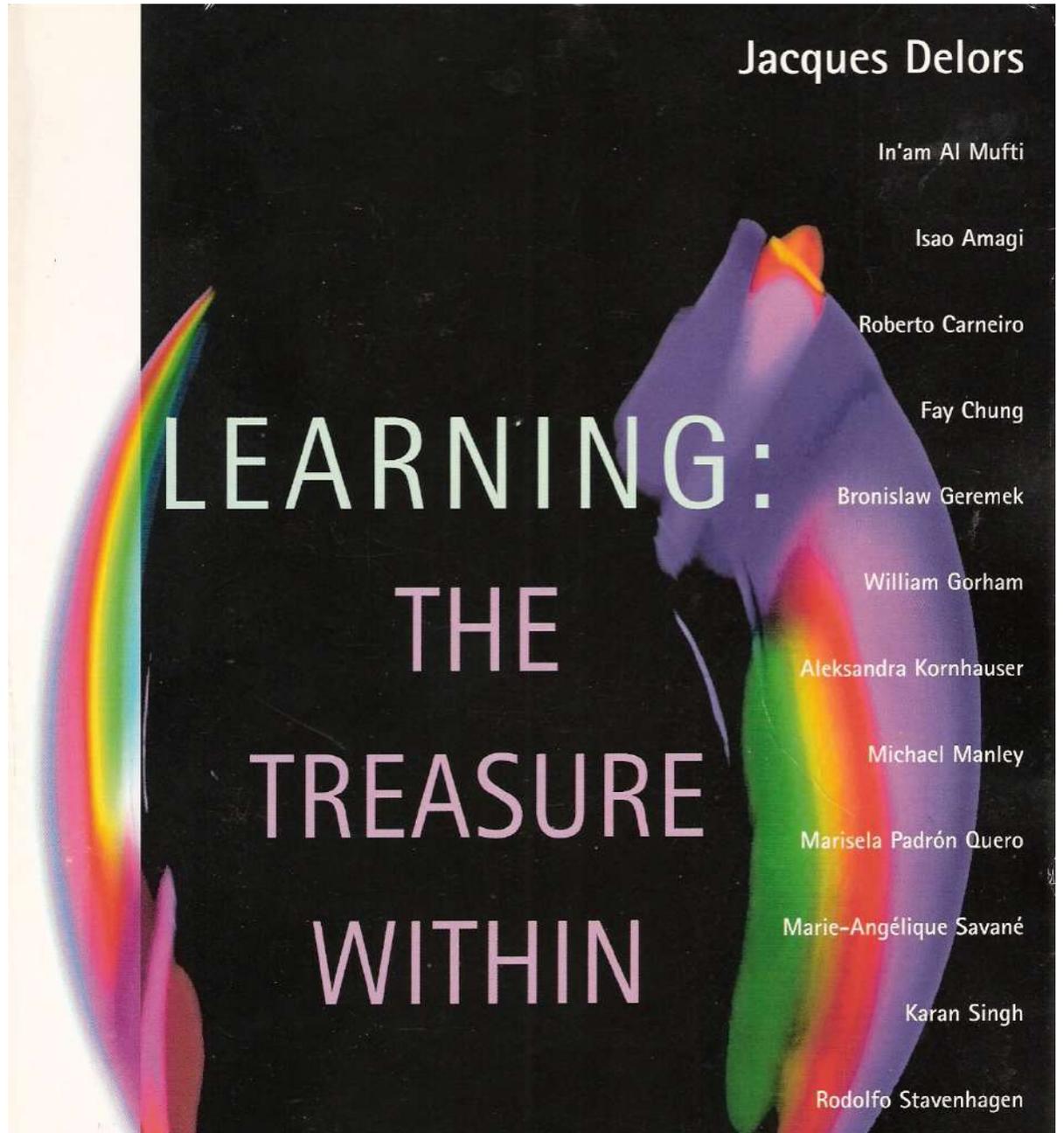
Articolo 26 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

1. Tutti hanno il diritto all'istruzione. L'istruzione deve essere gratuita, almeno quella primaria. L'istruzione elementare deve essere obbligatoria. L'istruzione tecnica e professionale deve essere largamente disponibile e l'istruzione superiore deve essere ugualmente accessibile a tutti sulla base del merito.
2. L'istruzione deve mirare al pieno sviluppo della personalità umana e al consolidamento del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali. Deve promuovere la comprensione, la tolleranza e l'amicizia tra tutte le nazioni, i gruppi razziali o religiosi, nonché le attività delle Nazioni Unite per il mantenimento della pace.
3. I genitori hanno il diritto prioritario di scegliere il tipo di istruzione da impartire ai loro figli. " (Nazioni Unite 1948)

Frederick Chapman Ward

Nell'educazione un tesoro

Rapporto Delors
UNESCO 1996



Agenda 2030

Obiettivo 4 SDG - Istruzione di qualità - Target 4.7

Assicurarsi che entro il 2030 tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile, anche attraverso l'educazione allo sviluppo sostenibile e agli stili di vita sostenibili, ai diritti umani, all'uguaglianza di genere, alla promozione di una cultura di pace e non violenza, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile » (ONU 2020)



1 POVERTÀ
ZERO



2 FAME
ZERO



3 SALUTE E
BENESSERE



4 ISTRUZIONE
DI QUALITÀ



5 UGUAGLIANZA
DI GENERE



6 ACQUA PULITA
E IGIENE



7 ENERGIA PULITA
E ACCESSIBILE



8 LAVORO DIGNITOSO
E CRESCITA
ECONOMICA



9 INDUSTRIA,
INNOVAZIONE
E INFRASTRUTTURE



10 RIDURRE LE
DISUGUAGLIANZE



11 CITTÀ E COMUNITÀ
SOSTENIBILI



12 CONSUMO E
PRODUZIONE
RESPONSABILI



13 AGIRE PER
IL CLIMA



14 LA VITA
SOTT'ACQUA



15 LA VITA
SULLA TERRA



16 PACE, GIUSTIZIA
E ISTITUZIONI
FORTI



17 PARTNERSHIP
PER GLI OBIETTIVI



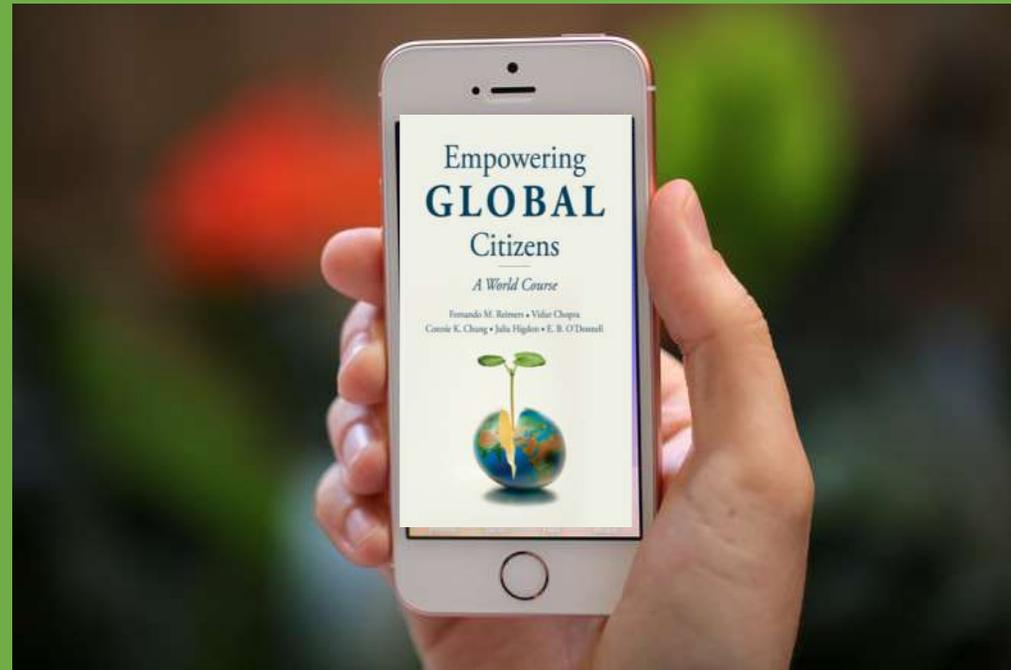
OBIETTIVI
PER LO SVILUPPO
SOSTENIBILE

The World Course

Empowering **GLOBAL** Citizens

A World Course

Fernando M. Reimers • Vidur Chopra
Connie K. Chung • Julia Higdon • E. B. O'Donnell



Principi organizzativi

- Focus sui risultati
- Focus su progetti
- Enfasi sul fare, apprendimento attivo
- Conoscenze, abilità, atteggiamenti
- Capisaldi
- Temi annuali coerenti
- Unità interdisciplinari
- Nuove conoscenze e contenuti
- Promozione del fare, della capacità e del desiderio di fare la differenza. Iniziativa. Leadership.

Principi organizzativi

- **Imparare da ciò che funziona e dalle sfide.**
- **Sviluppare spirito innovativo e imprenditoriale.**
- **Genitori e comunità come risorse**
- **Enfasi sullo sviluppo di capacità analitiche e di problem solving: curiosità, esplorazione, osservazione, analisi, ricerca, scrittura, presentazione, creazione.**
- **Sfide globali come focus. MDG (Obiettivi di Sviluppo del Millennio) e diritti umani**
- **Connessioni tra globale e locale**
- **Impegnarsi in problemi complessi, disordinati, senza risposte facili.**
- **Curriculum adeguato all'età ma non infantilizzato.**
- **Dalla comprensione personale e immediata, a una comprensione più avanzata e concettuale.**

Caratteristiche di uno studente diplomato
con competenze di cittadinanza globale

Competenza interculturali

1. Interpersonale
2. Intrapersonale
3. Etica

Conoscenze e abilità

1. Economia, commercio e demografia
2. Cultura
3. Politica
4. Scienze, tecnologia, innovazione e globalizzazione
5. Salute
6. Demografia
7. Economia, imprenditorialità e imprenditorialità sociale

Abitudini lavorative e mentali



Unit: 8.1
Topic: Global Citizenship
Theme: Ethics: Value Human Potential, Work and Mind Habits; Innovation and Creativity
Region: Various
Length: 2 weeks
Goals & Objectives:
Learn: To learn what is social entrepreneurship and how social entrepreneurs are addressing some of the major global challenges.
Inspire: To inspire students to initiate a social entrepreneurial venture to address one of the MDGs.
Act: Establish a social enterprise.
Skills & Knowledge: Students will
 Study the work of various social entrepreneurs.
 Recognize the value of social innovation in addressing development challenges.
 Identify the steps involved in establishing a social enterprise.
 Plan a social enterprise and develop an implementation plan.
Overview:
 This unit builds on the last unit of Grade 7, when the concept of Social Enterprise was studied. The students begin Grade 8 with an introduction—or review—of Social Enterprise, and create a Social Enterprise around one of the MDGs for their end-of-year project. This enterprise is implemented during the year, when students periodically reflect on the results they are achieving, use those reflections to review the theory of action of the enterprise, and to make adjustments to their business plan. The year ends with a presentation of the enterprises created by the students and a discussion of their results.
Activity 8.1.1: What is social entrepreneurship?
 The teacher will introduce the activity with a presentation of what is social entrepreneurship. The students will describe the growing role played by the citizen sector in generating innovation to address global challenges and provide a range of examples of social entrepreneurs. The introduction will highlight the various approaches to financing social enterprises—for profit, hybrid and not for profit. If possible invite actual social entrepreneurs to visit the class and make a short presentation describing their work and sharing their passion.
Resources 8.1.1: There are numerous online resources featuring examples of youth who are social entrepreneurs, such as the following Ted presentations
<http://www.tedxyse.com/category/changemakers/>

Caratteristiche di uno studente diplomato con competenze di cittadinanza globale

Competenza interculturali

1. Interpersonale
2. Intrapersonale
3. Etica

Conoscenze e abilità

1. Economia, commercio e demografia
2. Cultura
3. Politica
4. Scienze, tecnologia, innovazione e globalizzazione
5. Salute
6. Demografia
7. Economia, imprenditorialità e imprenditorialità sociale

Abitudini lavorative e mentali



Unit: 8.1
Topic: Global Citizenship
Theme: Ethics: Value Human Potential, Work and Mind Habits: Innovation and Creativity
Region: Various
Length: 2 weeks
Goals & Objectives:
Learn: To learn what is social entrepreneurship and how social entrepreneurs are addressing some of the major global challenges.
Inspire: To inspire students to initiate a social entrepreneurial venture to address one of the MDGs.
Act: Establish a social enterprise.
Skills & Knowledge: Students will
 Study the work of various social entrepreneurs.
 Recognize the value of social innovation in addressing development challenges
 Identify the steps involved in establishing a social enterprise.
 Plan a social enterprise and develop an implementation plan.
Overview:
 This unit builds on the last unit of Grade 7, when the concept of Social Enterprise was studied. The students begin Grade 8 with an introduction –or review– of Social Enterprise, and create a Social Enterprise around one of the MDGs for their end-of-year project. This enterprise is implemented during the year, when students periodically reflect on the results they are achieving, use those reflections to review the theory of action of the enterprise, and to make adjustments to their business plan. The year ends with a presentation of the enterprises created by the students and a discussion of their results.
Activity 8.1.1: What is social entrepreneurship?
 The teacher will introduce the activity with a presentation of what is social entrepreneurship. The students will describe the growing role played by the citizen sector in generating innovation to address global challenges and provide a range of examples of social entrepreneurs. The introduction will highlight the various approaches to financing social enterprises –for profit, hybrid and not for profit. If possible invite actual social entrepreneurs to visit the class and make a short presentation describing their work and sharing their passion.
Resources 8.1.1: There are numerous online resources featuring examples of youth who are social entrepreneurs, such as the following Ted presentations
<http://www.tedxise.com/category/changemakers/>

Caratteristiche di uno studente diplomato con competenze di cittadinanza globale

Competenza interculturale

1. Interpersonale
2. Intrapersonale
3. Etica

Conoscenze e abilità

1. Economia, commercio e demografia
2. Cultura
3. Politica
4. Scienze, tecnologia, innovazione e globalizzazione
5. Salute
6. Demografia
7. Economia, imprenditorialità e imprenditorialità sociale

Abitudini lavorative e mentali

Empowering Students to Improve the World in Sixty Lessons

VERSION 1.0

Fernando M. Reimers
with

Abimbola Aderunji, Alexandra Ball, Christian Bautista, Deaweh Benson, Nicolas Buchbinder, Isabelle Byusa, Wendi Cui, Madhuri Dhariwal, Elaine Ding, Cassie Fuenmayor, Kara Howard, Heather Kesselman, Katherine Kinnaird, Maria Lee, Sharon Jiae Lee, Quinn Lockwood, Eva Flavia Martinez Orbegozo, Xin Miao, Matthew Owens, Theodosia Papazis, Arianna Pattek, Emily Pope, Vijayaragavan Prabakaran, Nicolas Riveros, Ben Searle, Tatiana Sevchenko, Heer Shaikh, Sam (Shiv) Sharma, Chloe Suberville, Somoh Supharukchinda, Corrie Sutherland, Tisha Verma, Devon Wilson, Holog Yip, and Chihiro Yoshida.



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile

60 lezioni per un curriculum verticale

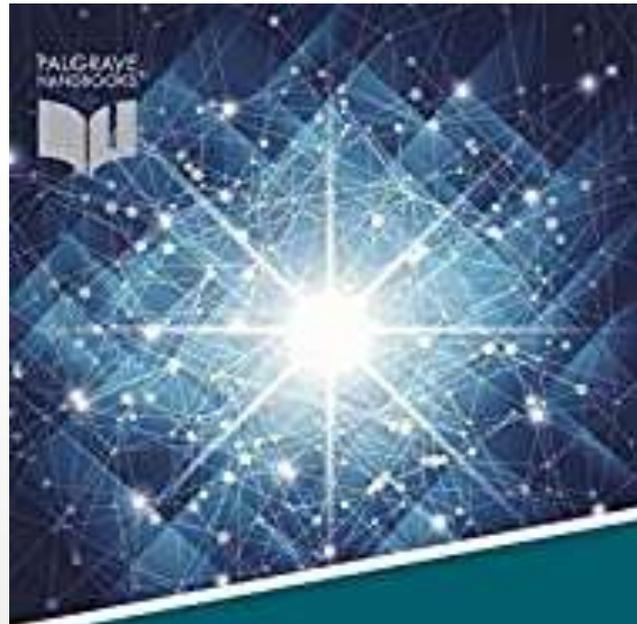
a cura di Fernando M. Reimers
Giovanna Barzanò, Loredana Fisichella, Maria Lissoni

 Rete Dialogues
A cura di RD
2018



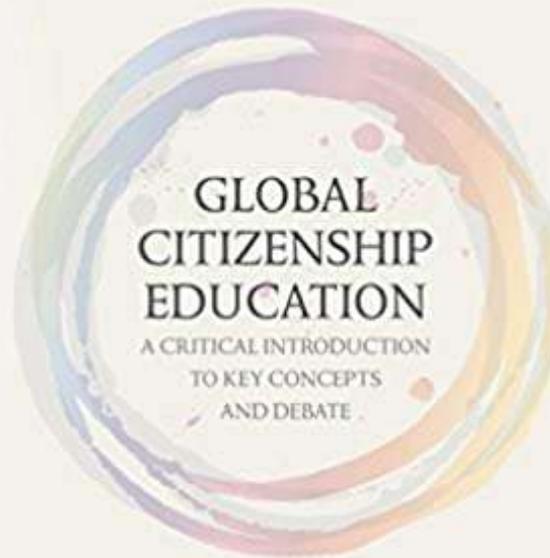
 **Pearson**
Academy

I Quaderni



**THE PALGRAVE HANDBOOK
OF GLOBAL CITIZENSHIP AND
EDUCATION**

Edited by Ian Davies, Li-Ching Ho, Dina Kiwan, Carla L. Peck, Andrew Peterson, Edda Sant and Yusuf Wajid.



**GLOBAL
CITIZENSHIP
EDUCATION**
A CRITICAL INTRODUCTION
TO KEY CONCEPTS
AND DEBATE

IAN DAVIES, EDDA SANT,
LYNETTE SHULTZ and KAREN PASHBY

BLOOMSBURY



**THE BLOOMSBURY HANDBOOK OF
GLOBAL EDUCATION AND LEARNING**

EDITED BY
DOUGLAS BOURN

BLOOMSBURY

La necessità di una teoria efficace per l'educazione Globale





Raccordare la
teoria alla
pratica

A 3D rendering of a puzzle with one red piece standing out among many white pieces. The red piece is in the center, and the white pieces are arranged around it, some of which are missing, creating a sense of incompleteness. The lighting is soft, highlighting the texture of the puzzle pieces.

‘Non c’è nulla di più pratico di una
teoria’ (Kurt Lewin 1952)



"Il messaggio di Lewin era duplice:

i teorici dovrebbero cercare di fornire nuove idee per comprendere o concettualizzare una situazione (problematica), idee che potrebbero suggerire nuove strade potenzialmente fruttuose per affrontare quella situazione.

Al contrario, i ricercatori dovrebbero fornire ai teorici le informazioni chiave e i fatti rilevanti per risolvere un problema pratico, fatti che devono essere concettualizzati in modo dettagliato e coerente.

Più in generale, i teorici dovrebbero sforzarsi di creare teorie che possano essere utilizzate per risolvere problemi sociali o pratici, e i professionisti e i ricercatori in psicologia applicata dovrebbero fare uso della teoria scientifica disponibile "(Vansteenkiste and Sheldon 2006, 63).



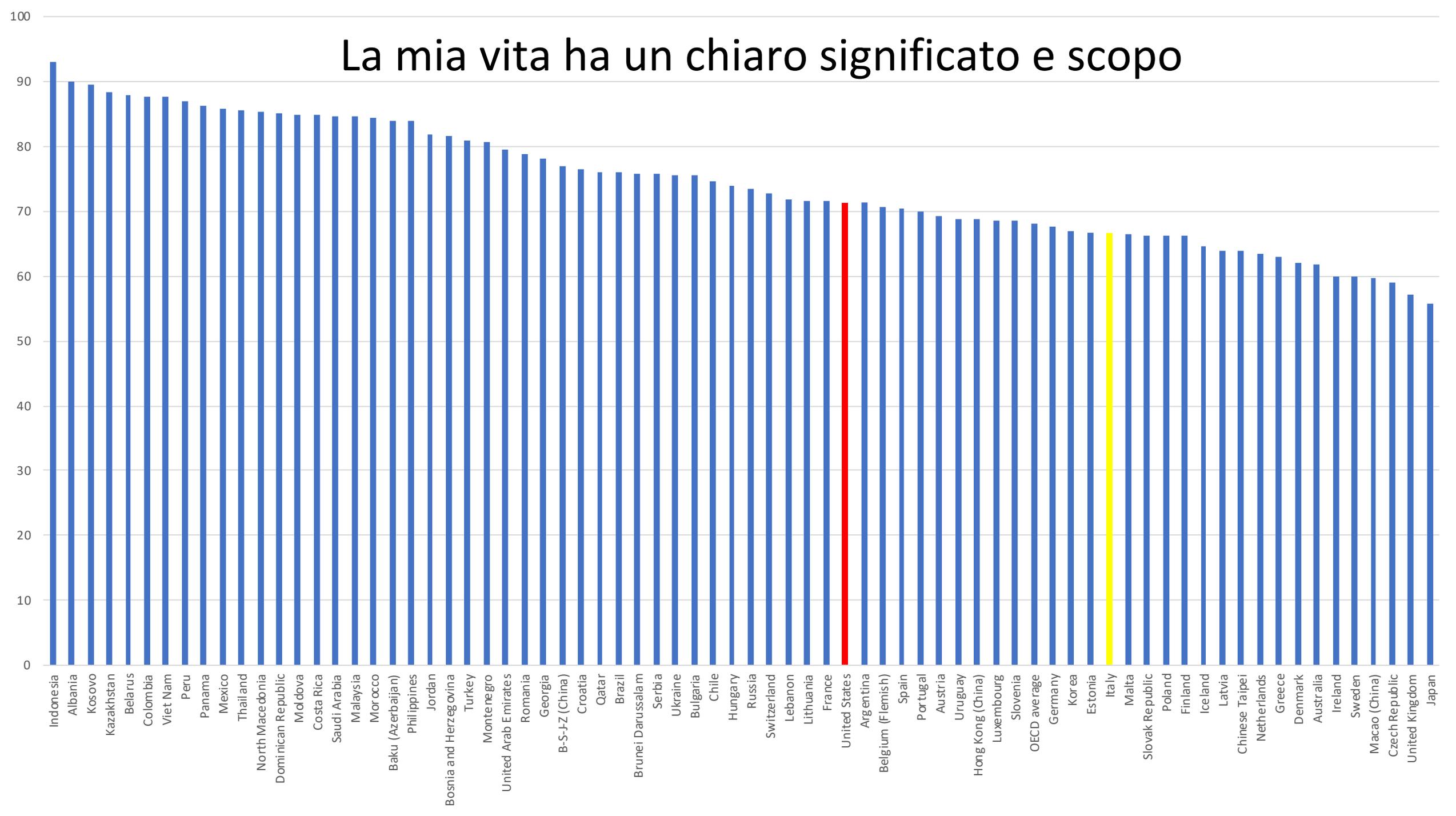
Aiutare gli studenti
a elaborare un
senso di scopo e a
sviluppare
autonomia
intellettuale



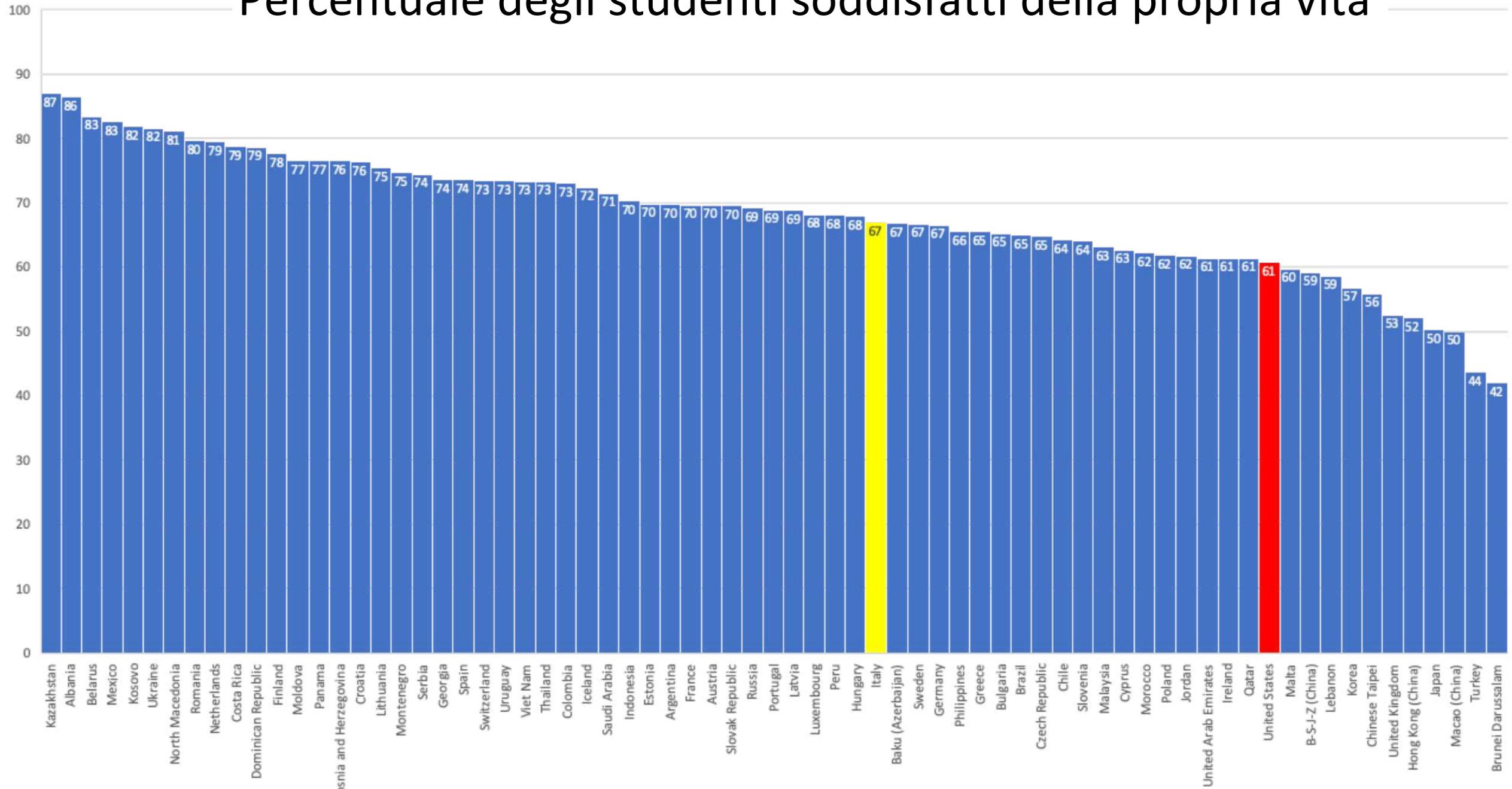
Nella chat
scrivete:

Cosa ci sta insegnando
l'attuale pandemia COVID-
19 sul senso di scopo e
sull'*autonomia intellettuale*
dei nostri studenti?

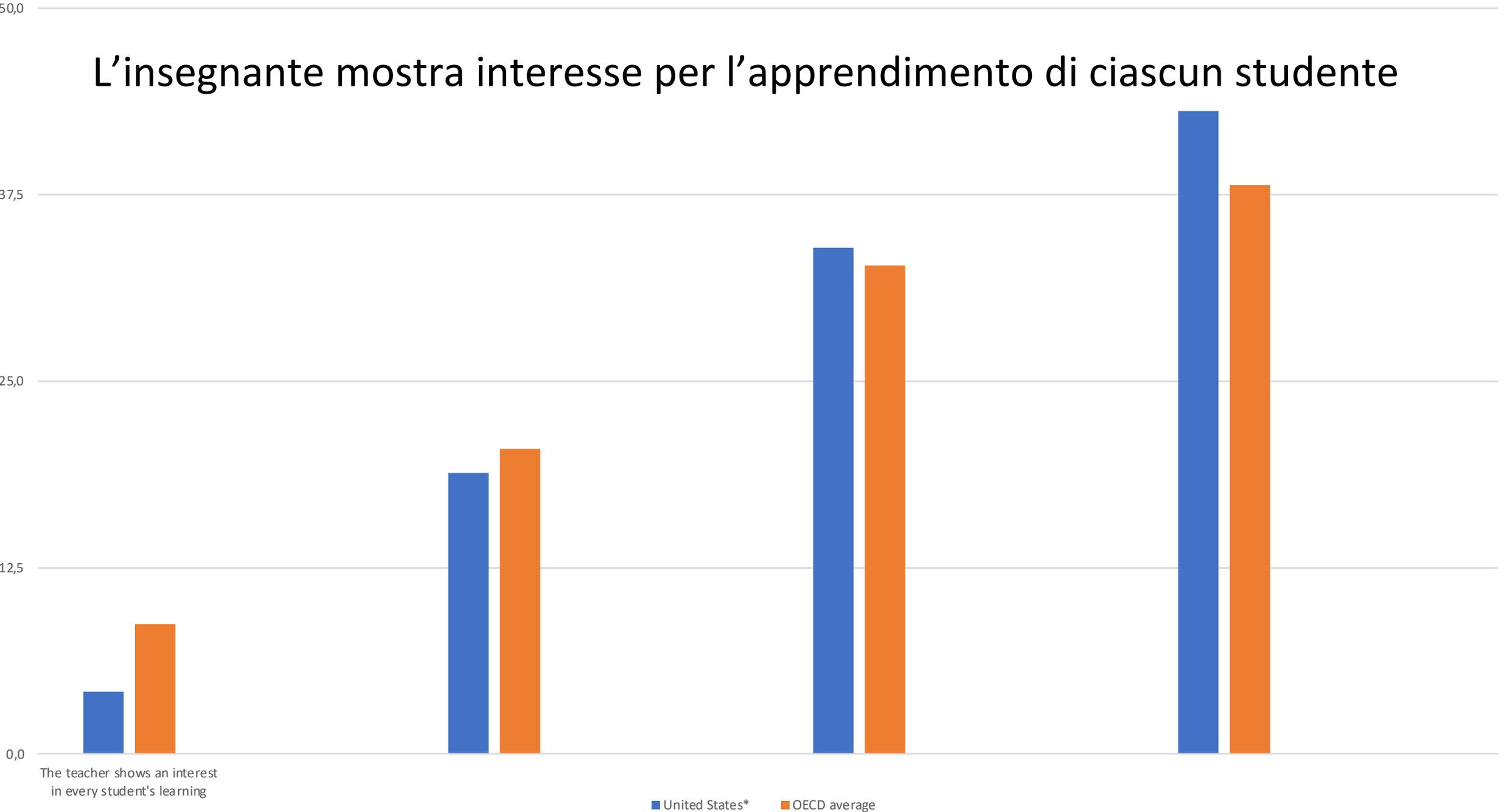
La mia vita ha un chiaro significato e scopo



Percentuale degli studenti soddisfatti della propria vita



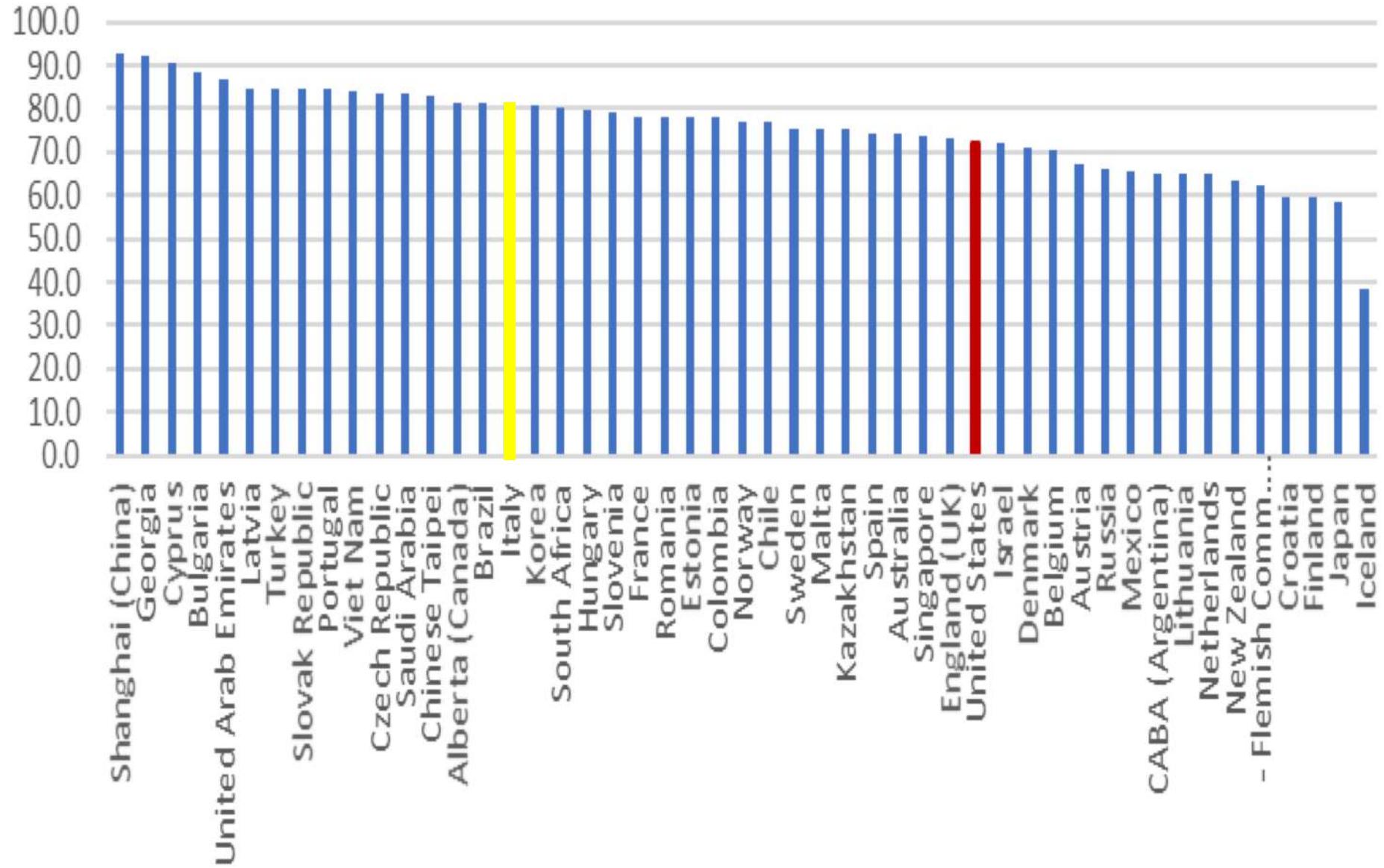
L'insegnante mostra interesse per l'apprendimento di ciascun studente



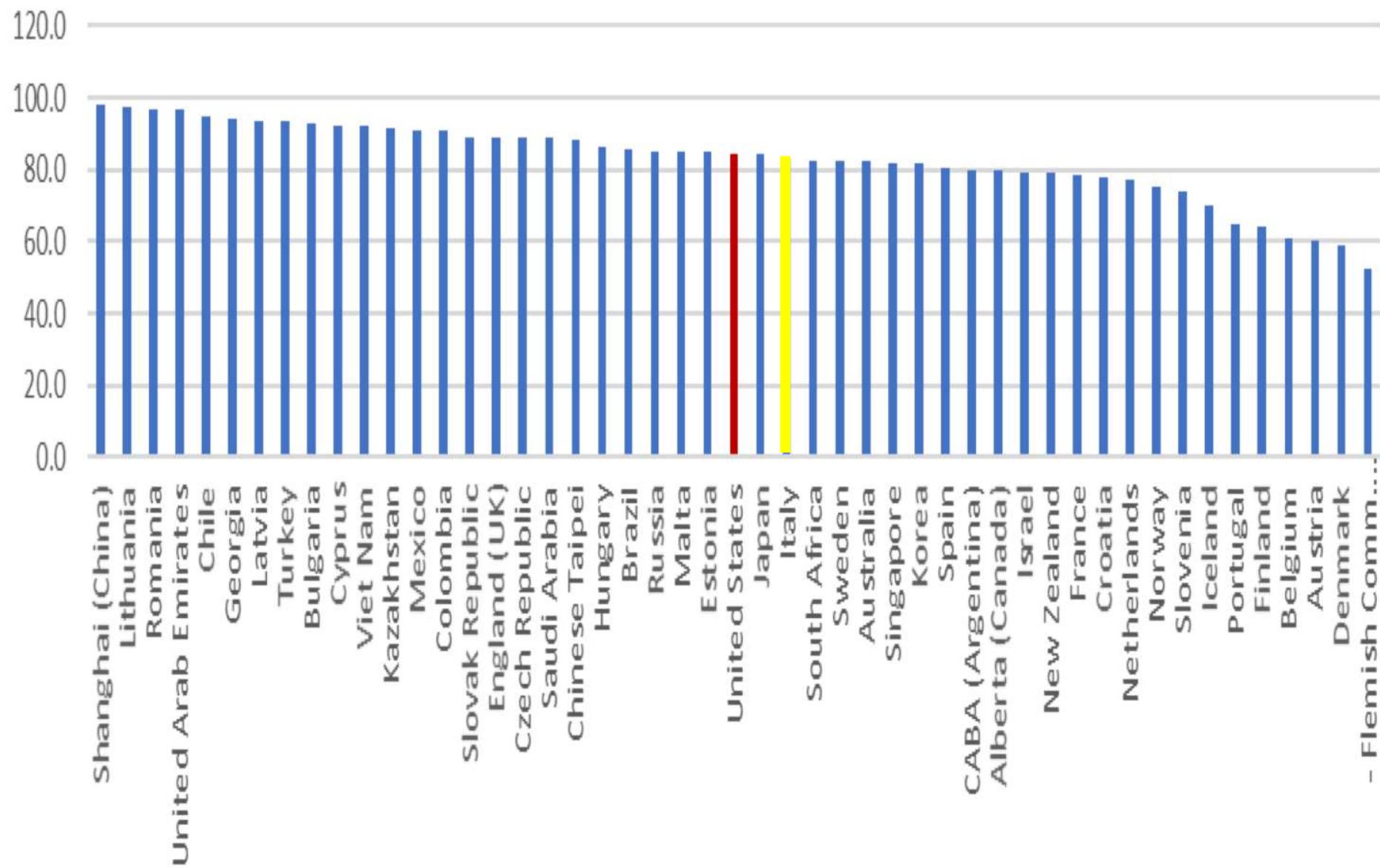
The teacher shows an interest in every student's learning

United States* OECD average

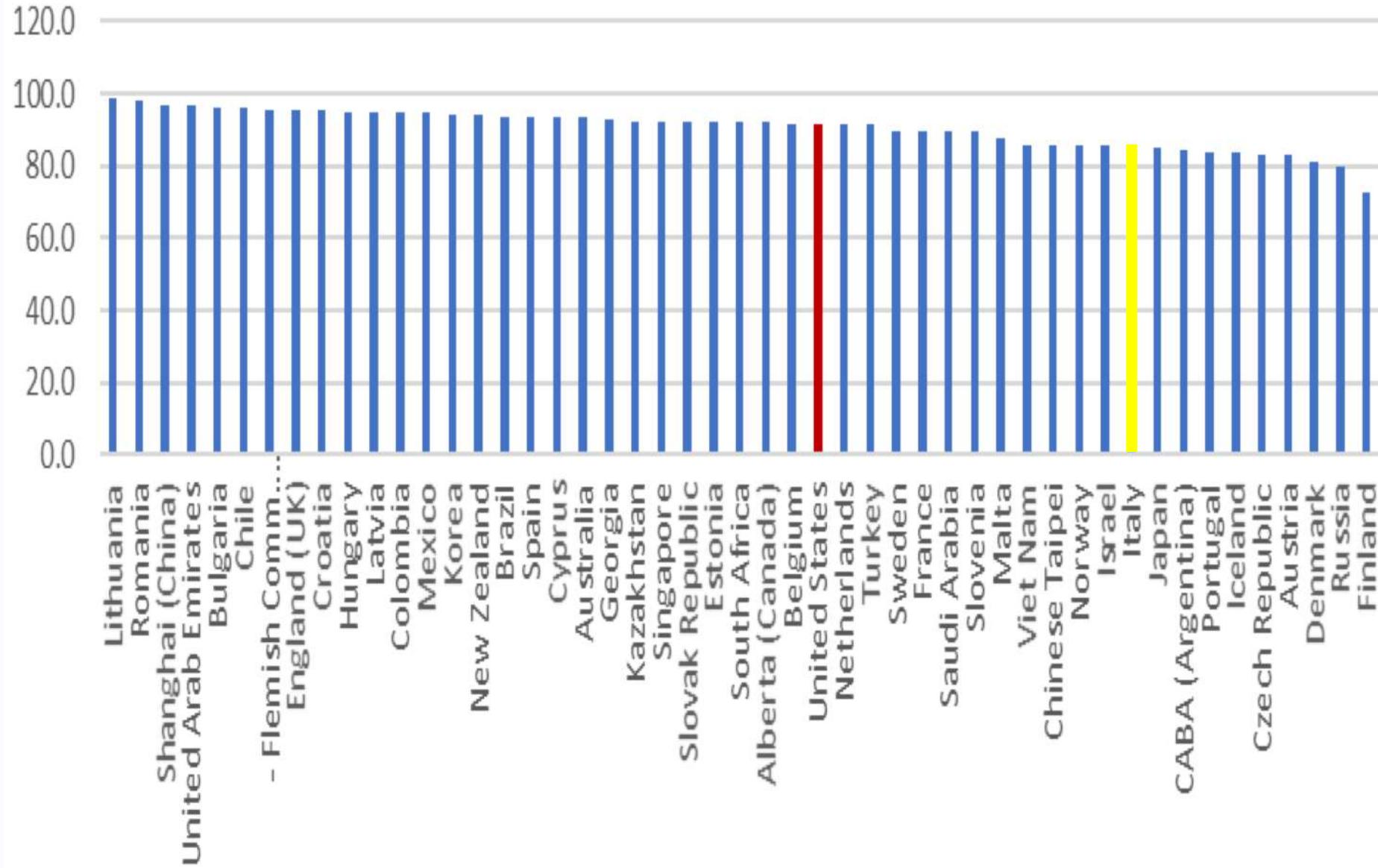
Fare un riepilogo dei contenuti appresi di recente OCSE TALIS 2018



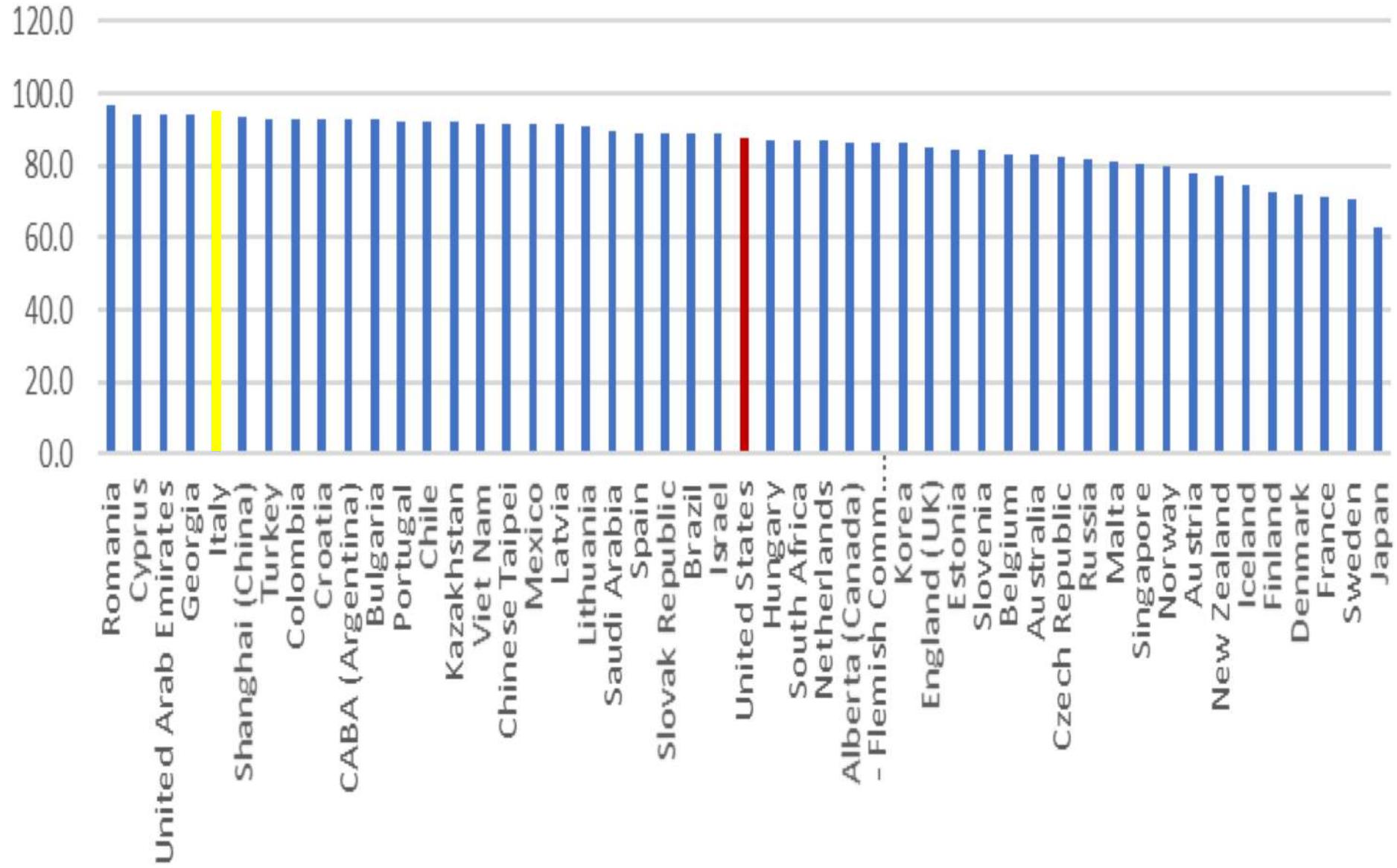
Fissare gli obiettivi all'inizio del percorso formativo OCSE TALIS 2018



Spiegare cosa ci si aspetta che gli studenti imparino OCSE TALIS 2018

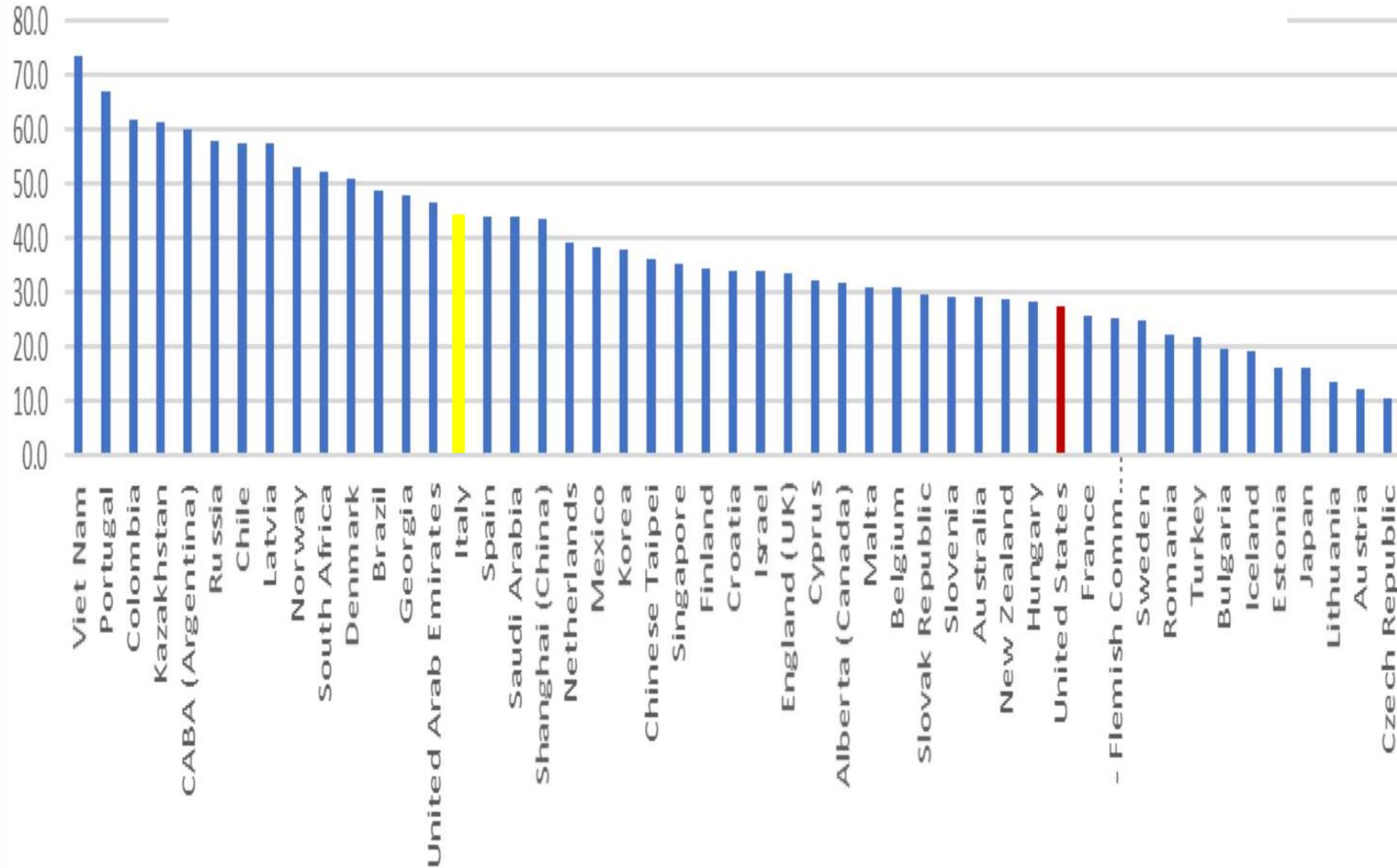


Spiegare la relazione e il nesso tra gli argomenti già affrontati e i nuovi
OCSE TALIS 2018

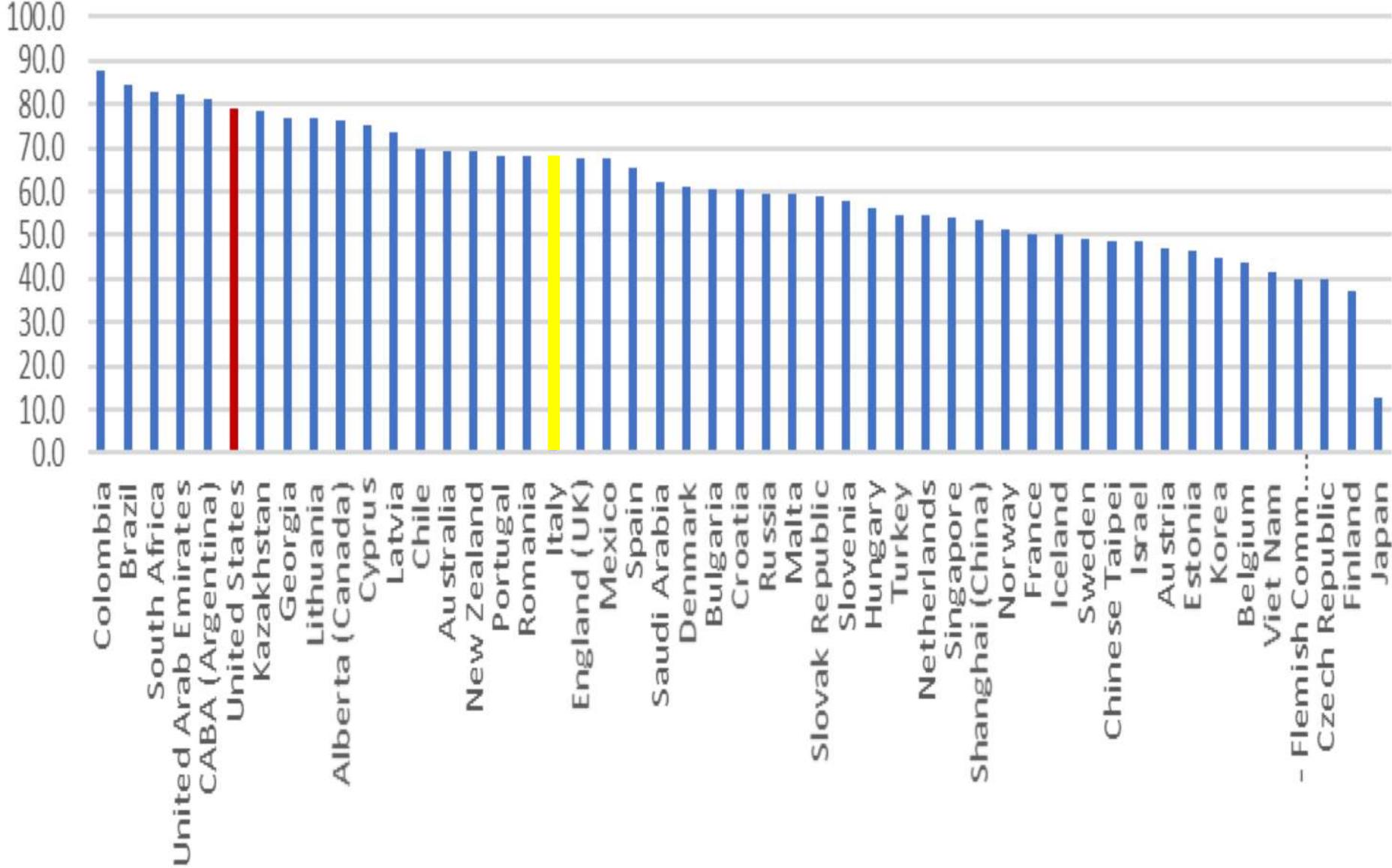


Presentare compiti che non abbiano una soluzione ovvia

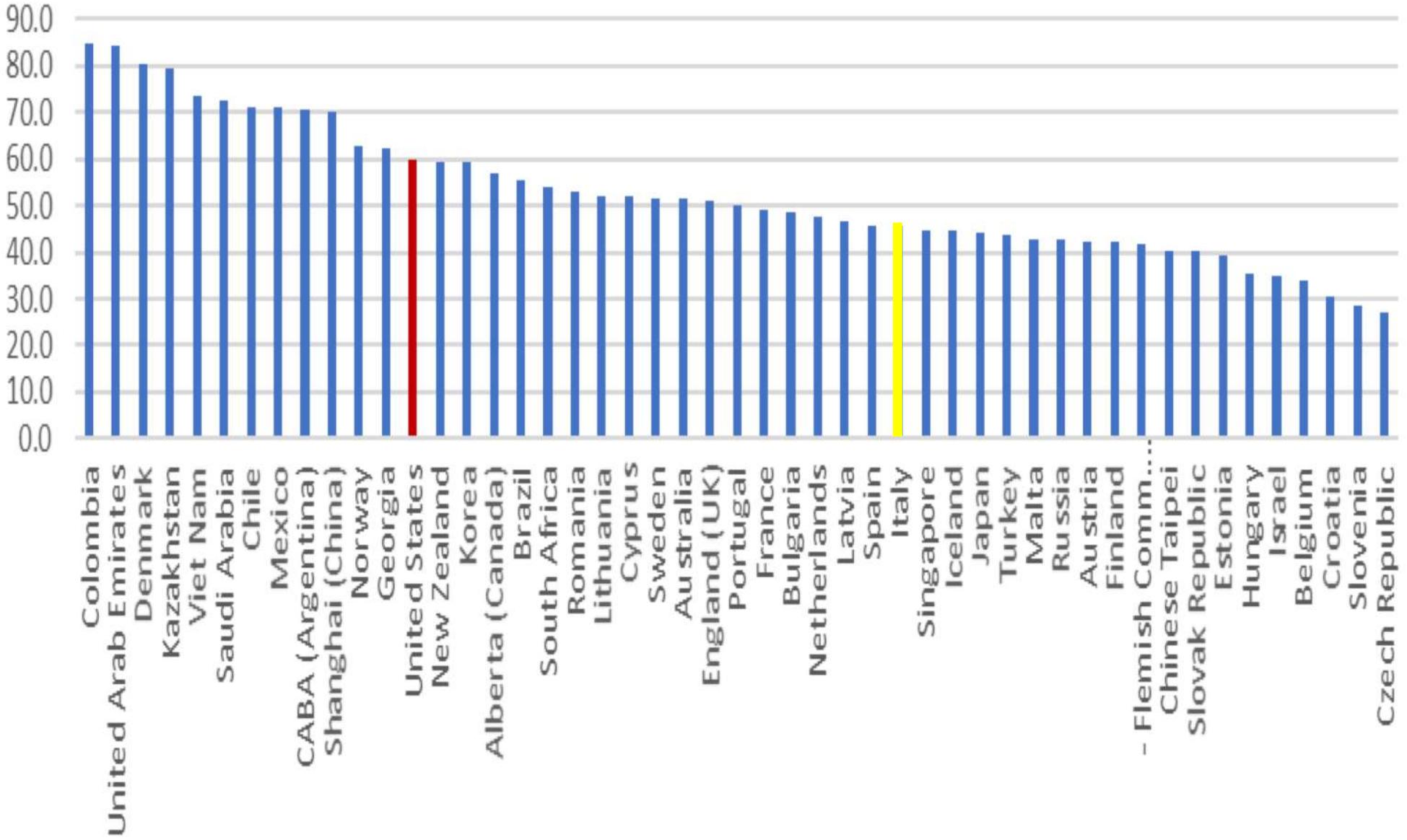
OCSE TALIS 2018



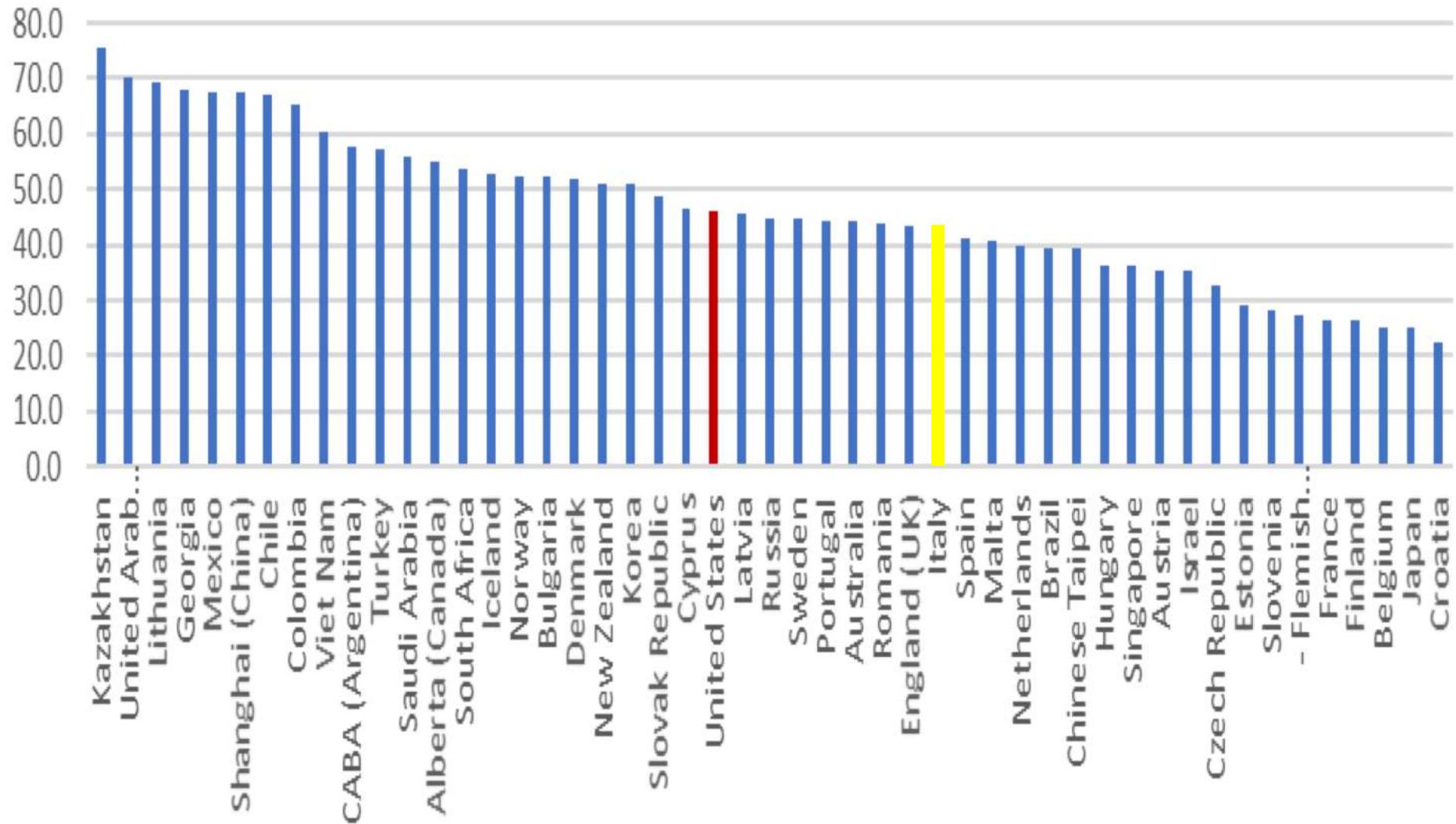
Presentare compiti che richiedano l'uso del pensiero critico OCSE TALIS 2018



Far lavorare gli studenti in gruppi per la soluzione di un problema o di un compito
 OCSE TALIS 2018

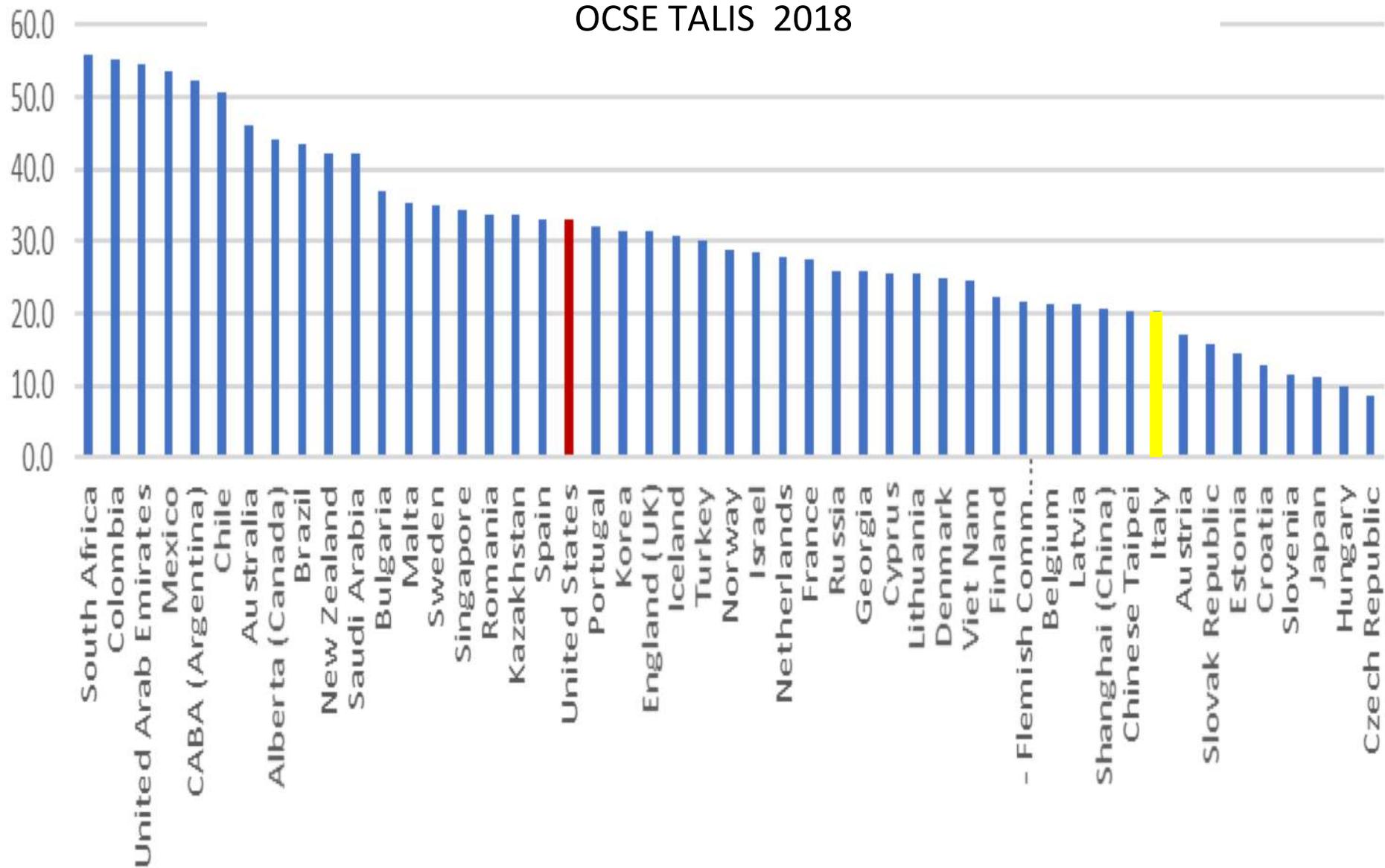


Chiedere agli studenti di usare procedure proprie per
la soluzione di problemi o compiti
OCSE TALIS 2018



Dare agli studenti problemi che richiedano almeno una settimana di lavoro

OCSE TALIS 2018



Educazione Globale

Un'opportunità per ripensare
l'insegnamento e l'apprendimento



Empowering Students to Improve the World in Sixty Lessons

VERSION 1.0

Fernando M. Reimers
with

Abimbola Adetunji, Alexandra Ball, Christian Bautista, Deaweh Benson, Nicolas Buchbinder, Isabelle Byusa, Wendi Cui, Madhuri Dhariwal, Elaine Ding, Cassie Fuenmayor, Kara Howard, Heather Kesselman, Katherine Kinnaird, Maria Lee, Sharon Jiae Lee, Quinn Lockwood, Eva Flavia Martinez Orbegozo, Xin Miao, Matthew Owens, Theodosia Papazis, Arianna Pattek, Emily Pope, Vijayaragavan Prabakaran, Nicolas Riveros, Ben Searle, Tatiana Sevchenko, Heer Shaikh, Sam (Shiv) Sharma, Chloe Suberville, Somoh Supharukchinda, Corrie Sutherland, Tisha Verma, Devon Wilson, Holing Yip, and Chihiro Yoshida.



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile

60 lezioni per un curriculum verticale

a cura di Fernando M. Reimers
Giovanna Barzanò, Loredana Fisichella, Maria Lissoni

Rete Dialogues
A cura di RD
2018



Pearson
Academy

I Quaderni



Caratteristiche di uno studente diplomato con competenze di cittadinanza globale

Competenza interculturali

1. Interpersonale
2. Intrapersonale
3. Etica

Conoscenze e abilità

1. Economia, commercio e demografia
2. Cultura
3. Politica
4. Scienze, tecnologia, innovazione e globalizzazione
5. Salute
6. Demografia
7. Economia, imprenditorialità e imprenditorialità sociale

Abitudini lavorative e mentali



Caratteristiche di uno studente diplomato con competenze di cittadinanza globale

Competenza interculturali

1. Interpersonale
2. Intrapersonale
3. Etica

Conoscenze e abilità

1. Economia, commercio e demografia
2. Cultura
3. Politica
4. Scienze, tecnologia, innovazione e globalizzazione
5. Salute
6. Demografia
7. Economia, imprenditorialità e imprenditorialità sociale

Abitudini lavorative e mentali

Unit: 8.1
Topic: Global Citizenship
Theme: Ethics: Value Human Potential, Work and Mind Habits: Innovation and Creativity
Region: Various
Length: 2 weeks
Goals & Objectives:
Learn: To learn what is social entrepreneurship and how social entrepreneurs are addressing some of the major global challenges.
Inspire: To inspire students to initiate a social entrepreneurial venture to address one of the MDGs.
Act: Establish a social enterprise.
Skills & Knowledge: Students will study the work of various social entrepreneurs. Recognize the value of social innovation in addressing development challenges. Identify the steps involved in establishing a social enterprise. Plan a social enterprise and develop an implementation plan.
Overview: This unit builds on the last unit of Grade 7, when the concept of Social Enterprise was studied. The students begin Grade 8 with an introduction—or review—of Social Enterprise, and create a Social Enterprise around one of the MDGs for their end-of-year project. This enterprise is implemented during the year, when students periodically reflect on the results they are achieving, use those reflections to review the theory of action of the enterprise, and to make adjustments to their business plan. The year ends with a presentation of the enterprises created by the students and a discussion of their results.
Activity 8.1.1: What is social entrepreneurship? The teacher will introduce the activity with a presentation of what is social entrepreneurship. The students will describe the growing role played by the citizen sector in generating innovation to address global challenges and provide a range of examples of social entrepreneurs. The introduction will highlight the various approaches to financing social enterprises—for profit, hybrid and not for profit. If possible invite actual social entrepreneurs to visit the class and make a short presentation describing their work and sharing their passion.
Resources 8.1.1: There are numerous online resources featuring examples of youth who are social entrepreneurs, such as the following Ted presentations
<http://www.tedxise.com/category/changemakers/>

Caratteristiche di uno studente diplomato con competenze di cittadinanza globale

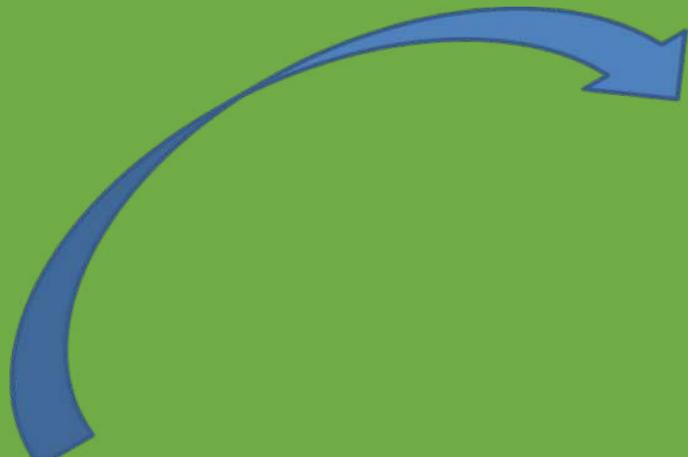
Competenza interculturali

1. Interpersonale
2. Intrapersonale
3. Etica

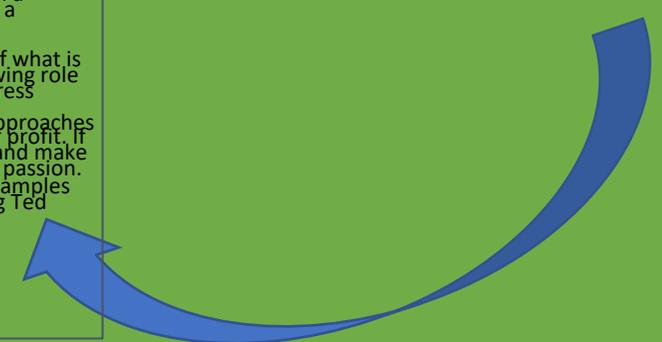
Conoscenze e abilità

1. Economia, commercio e demografia
2. Cultura
3. Politica
4. Scienze, tecnologia, innovazione e globalizzazione
5. Salute
6. Demografia
7. Economia, imprenditorialità e imprenditorialità sociale

Abitudini lavorative e mentali



Unit: 8.1
Topic: Global Citizenship
Theme: Ethics: Value Human Potential, Work and Mind Habits: Innovation and Creativity
Region: Various
Length: 2 weeks
Goals & Objectives:
Learn: To learn what is social entrepreneurship and how social entrepreneurs are addressing some of the major global challenges.
Inspire: To inspire students to initiate a social entrepreneurial venture to address one of the MDGs.
Act: Establish a social enterprise.
Skills & Knowledge: Students will
Study the work of various social entrepreneurs.
Recognize the value of social innovation in addressing development challenges
Identify the steps involved in establishing a social enterprise.
Plan a social enterprise and develop an implementation plan.
Overview:
This unit builds on the last unit of Grade 7, when the concept of Social Enterprise was studied. The students begin Grade 8 with an introduction—or review—of Social Enterprise, and create a Social Enterprise around one of the MDGs for their end-of-year project. This enterprise is implemented during the year, when students periodically reflect on the results they are achieving, use those reflections to review the theory of action of the enterprise, and to make adjustments to their business plan. The year ends with a presentation of the enterprises created by the students and a discussion of their results.
Activity 8.1.1: What is social entrepreneurship?
The teacher will introduce the activity with a presentation of what is social entrepreneurship. The students will describe the growing role played by the citizen sector in generating innovation to address global challenges and provide a range of examples of social entrepreneurs. The introduction will highlight the various approaches to financing social enterprises—for profit, hybrid and not for profit. If possible invite actual social entrepreneurs to visit the class and make a short presentation describing their work and sharing their passion.
Resources 8.1.1: There are numerous online resources featuring examples of youth who are social entrepreneurs, such as the following Ted presentations
<http://www.tedxyse.com/category/changemakers/>





Cinque prospettive per
trasformare i Sistemi Educativi





Culturale
Psicologica
Professionale
Istituzionale
Politica



La prospettiva culturale





La prospettiva
psicologica



La prospettiva professionale



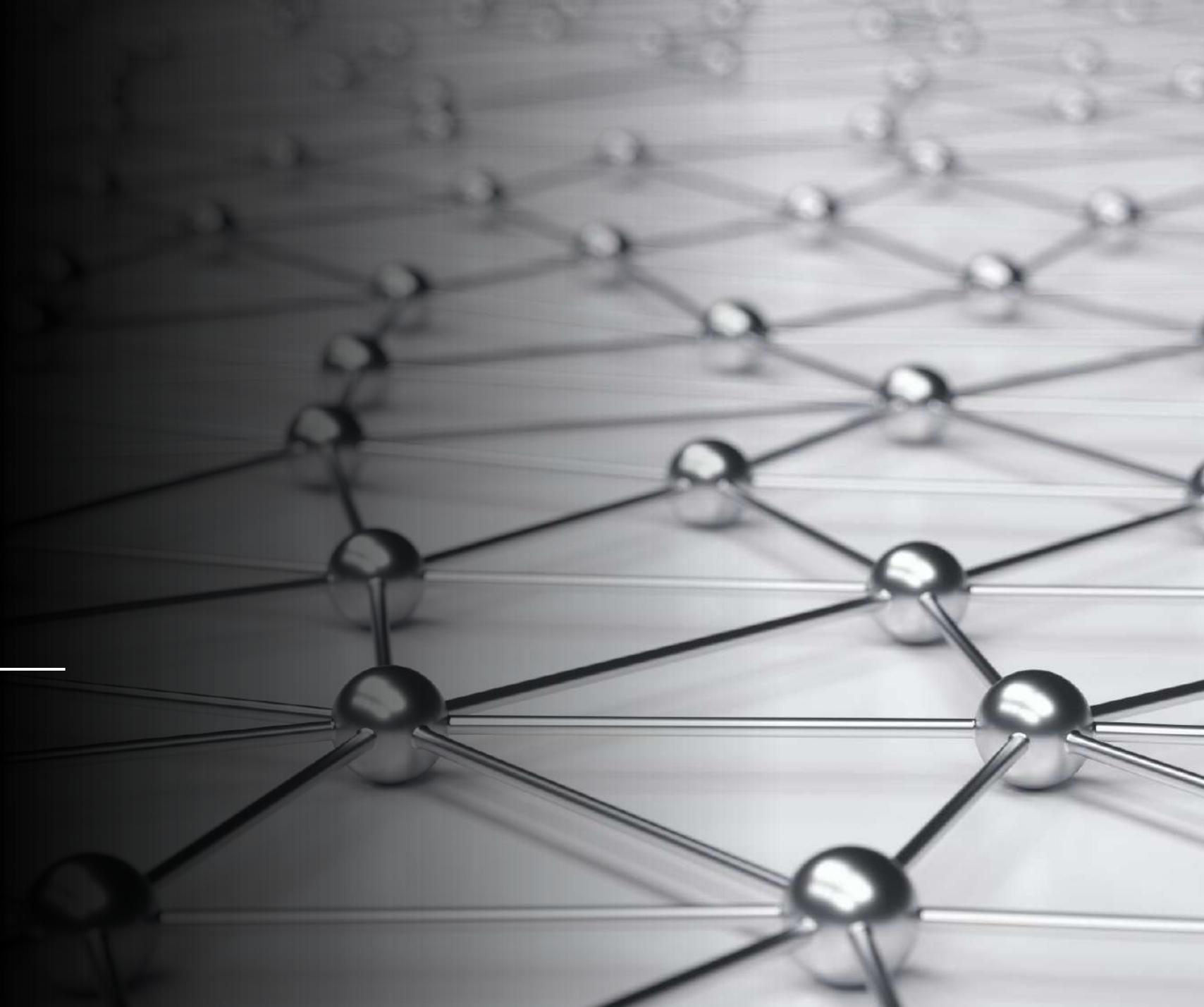


La prospettiva istituzionale





La prospettiva politica



Cinque Prospettive dell'Educazione Globale

Fernando M. Reimers *Editor*

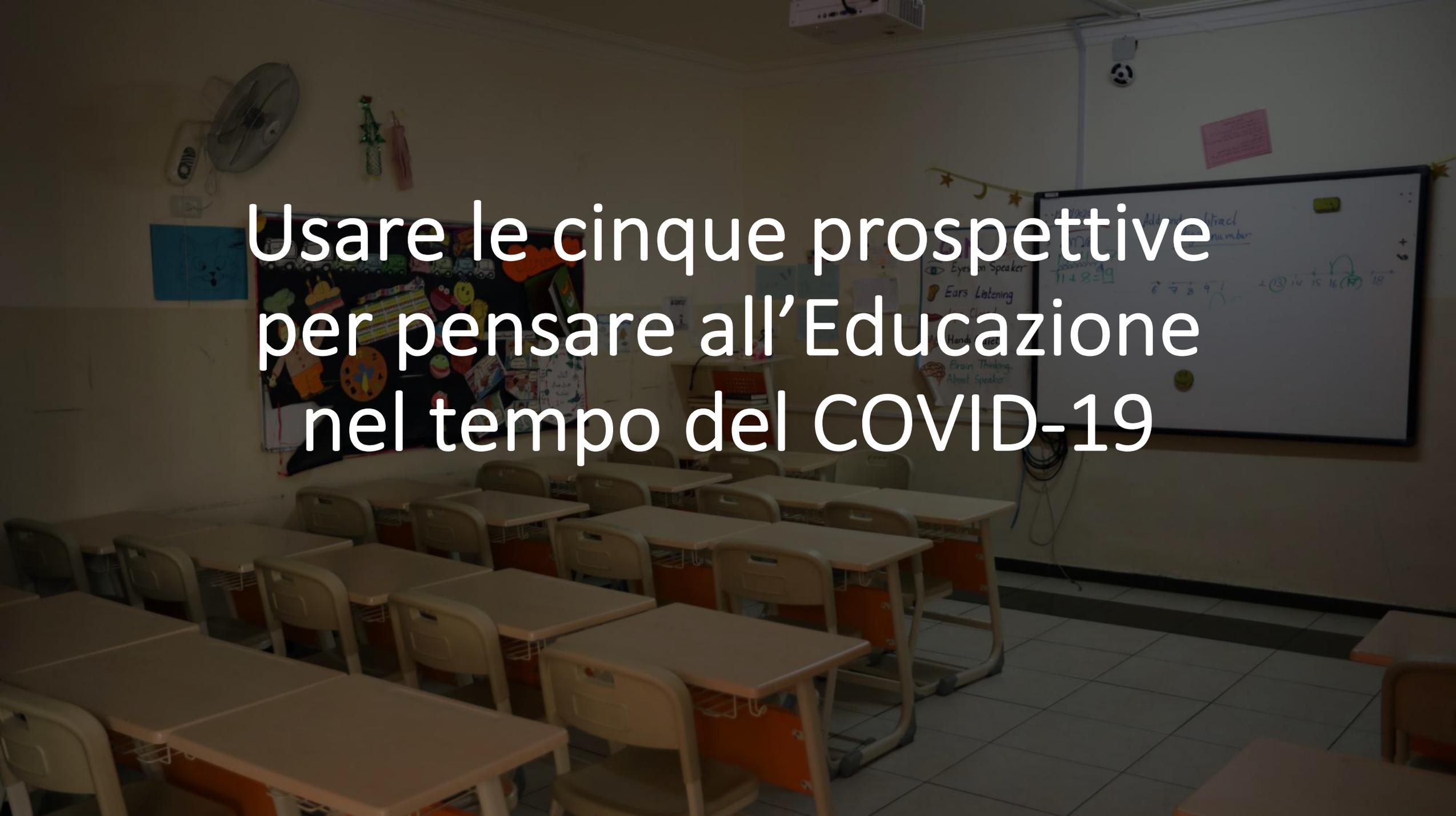
Audacious Education Purposes

How Governments Transform the Goals
of Education Systems

 Springer

Brazil,
Finland,
Japan,
Mexico,
Peru,
Poland,
Portugal
Russia

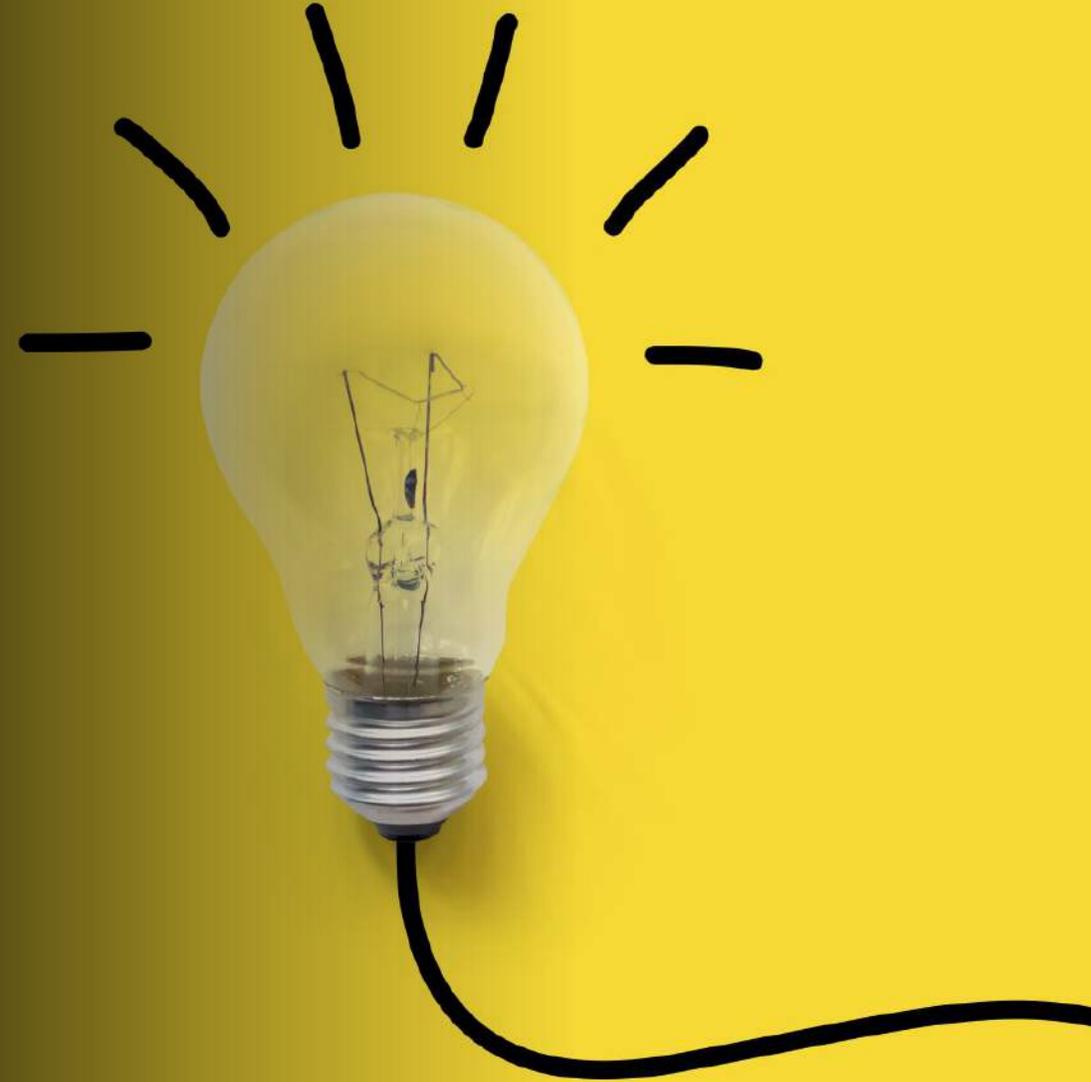
Usare le cinque prospettive
per pensare all'Educazione
nel tempo del COVID-19



—

Nella chat:

Individuare un modo per rispondere a un'esigenza educativa emersa durante la pandemia, che probabilmente rimarrà.



Cosa significherebbe
adottare una
prospettiva culturale
per rispondere a tale
esigenza?



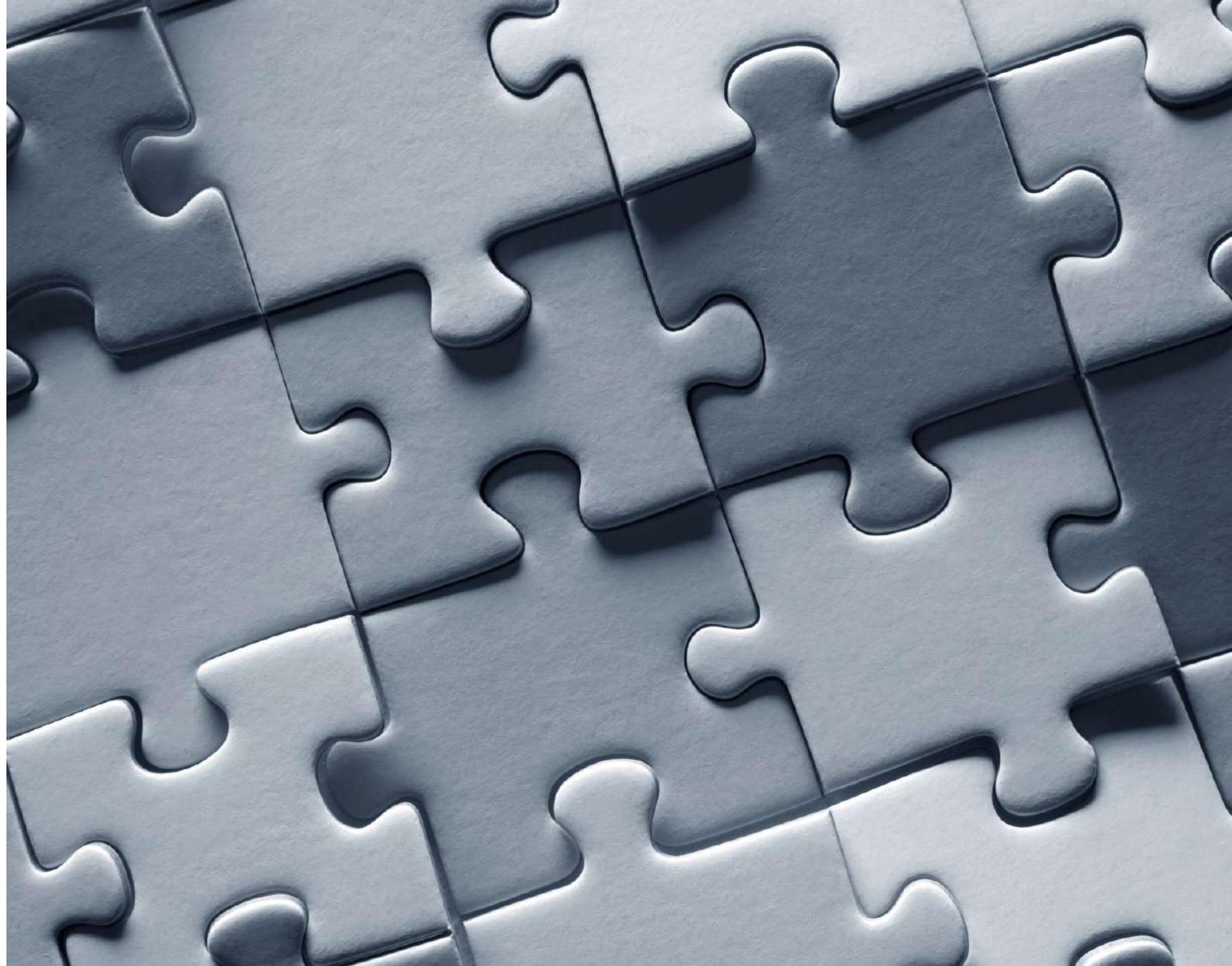
Cosa
significherebbe
adottare una
*prospettiva
psicologica* per
rispondere a tale
esigenza?



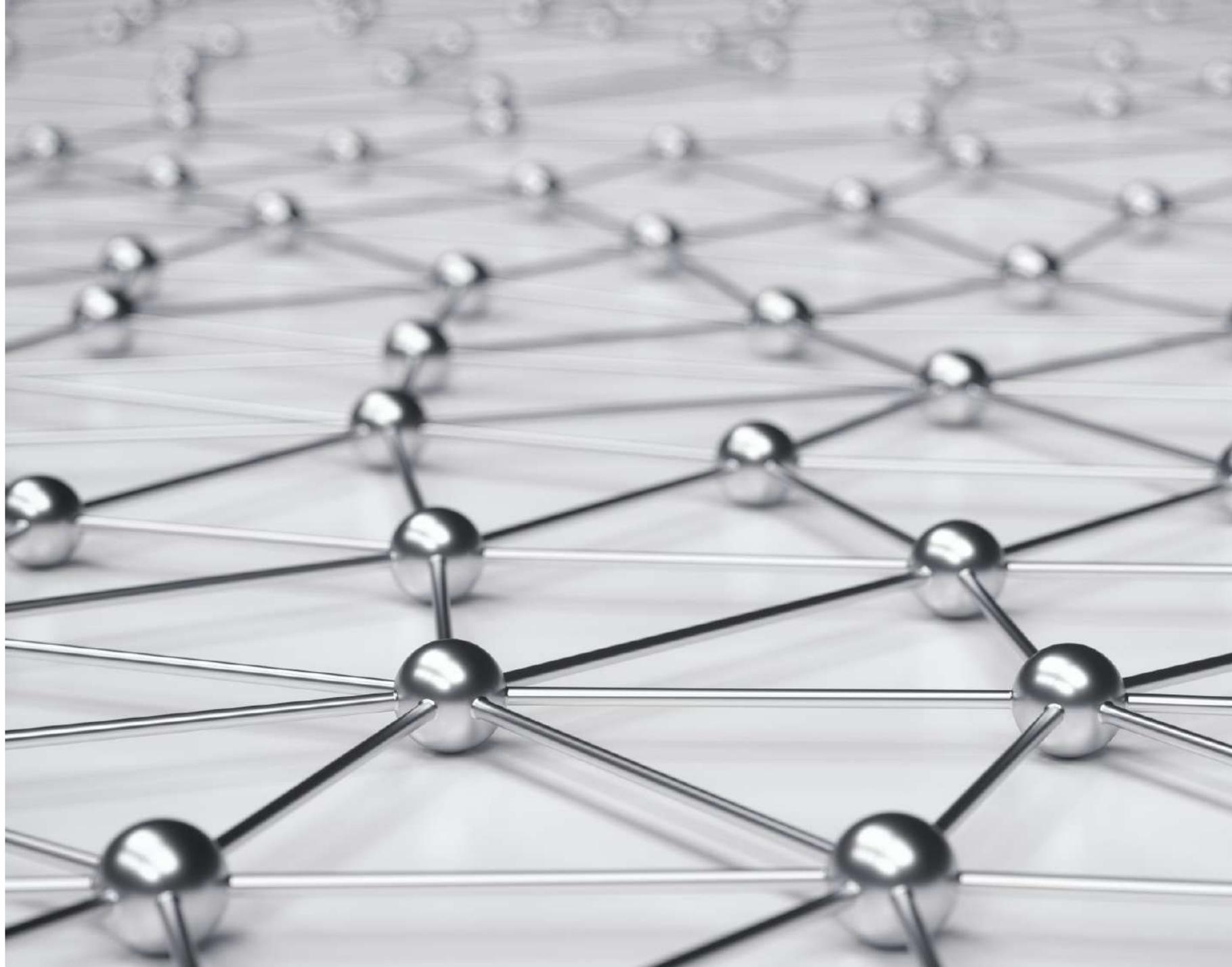
Cosa significherebbe
adottare una
prospettiva
professionale per
rispondere a tale
esigenza?

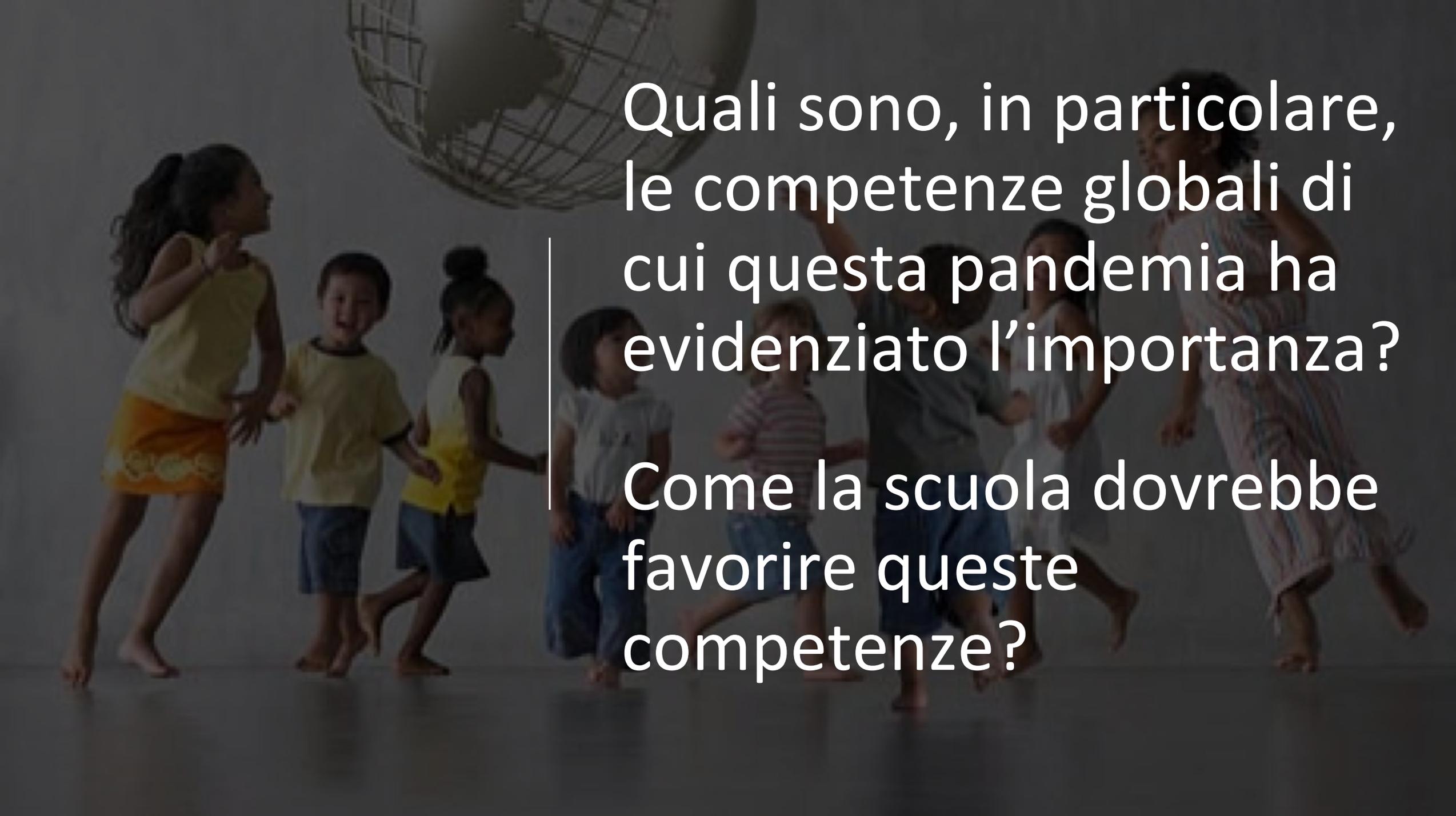


Cosa
significherebbe
adottare una
prospettiva
istituzionale per
rispondere a tale
esigenza?



Cosa
significherebbe
adottare una
*prospettiva
politica?*

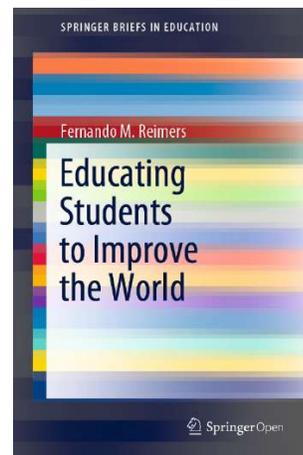


A group of diverse children and adults are dancing joyfully in a room. A large globe hangs from the ceiling. The scene is dimly lit, with the subjects appearing as bright shapes against a dark background. The children are of various ethnicities and are wearing casual clothing. The adults are also diverse. The overall mood is happy and energetic.

Quali sono, in particolare,
le competenze globali di
cui questa pandemia ha
evidenziato l'importanza?

Come la scuola dovrebbe
favorire queste
competenze?

Grazie



@FernandoReimers

