

# La magia dei legumi

---

## COLTIVARE LA DIDATTICA PER LA SOSTENIBILITÀ

**LAURA MOTTA**

docente di scuola primaria "C. Lorenzini" - Lucca 5  
coordinatrice del Tavolo Scuola&Educazione PIANA DEL CIBO

**17 novembre 2020**

**ANDRIANI** **EDU**



ISTITUTO COMPRENSIVO  
FRANCESCO MOROSINI  
SANTA CROCE 1882 – VENEZIA



**Quale educazione  
all'alimentazione  
sostenibile?**

**Laura Motta**

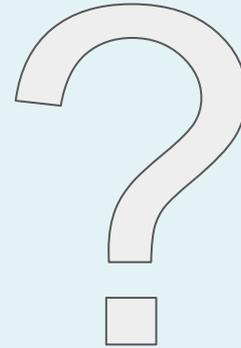
**Docente scuola primaria Lorenzini, ICS Lucca 5  
Coordinatrice del Tavolo Scuola&Educazione Piana del Cibo**

**CIBO... a scuola è solo**



merenda

**pranzo**



## **Legge 92/2019** Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

### **“Art. 3 Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento**

*b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*

*e) **educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**”*

## Linee Guida giugno 2020 Educazione civica

**“2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**  
L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti **la salute**, il benessere psico-fisico, la **sicurezza alimentare**, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la **tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità**. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti **l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente**, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.”

# Competenze chiave di cittadinanza europee 2018

Competenze chiave europee	Nuclei tematici
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<b>Identità ed appartenenza</b> La <u>tradizione alimentare</u> della propria famiglia, del territorio di appartenenza, i prodotti enogastronomici locali. Le principali <u>cause dell'inquinamento</u> . Le regole per la <u>raccolta differenziata</u> .
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Dignità della persona</b> Riflettere sui propri <u>diritti</u> e su quelli degli altri, sui <u>doveri</u> , sui <u>valori</u> , sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<b>Azione e partecipazione</b> Assumere <u>comportamenti corretti per la salute propria e altrui</u> , per le cose, le persone, i luoghi e l'ambiente.

**Scuola dell'infanzia → primaria → secondaria**

**disciplinarietà-multidisciplinarietà- trasversalità**

**scienze**

**geografia**

**storia**

**tecnologia**

**educazione civica**

**matematica**

**italiano**

**lingue straniere**

**educazione artistica**

Per questo sarebbe opportuno **co-progettare insieme** al team docente e al plesso scelte pedagogiche, discusse e condivise, per il momento della refezione scolastica, ma soprattutto nel curriculum.

E di primaria importanza **condividere e progettare insieme** alle bambine e ai bambini la gestione del pranzo a scuola:

- ❖ ad impegnarsi e a rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune;
- ❖ ad assumersi le proprie responsabilità;
- ❖ ad avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- ❖ a rendere il momento del pranzo un'occasione di benessere in grado di favorire la conversazione e le relazioni sociali;
- ❖ a stimolare la curiosità verso l'assaggio;
- ❖ a contribuire ad accrescere consapevolezza sul valore del cibo e di come si mangia, evitando sprechi e misurando i propri bisogni e quelli dei compagni.

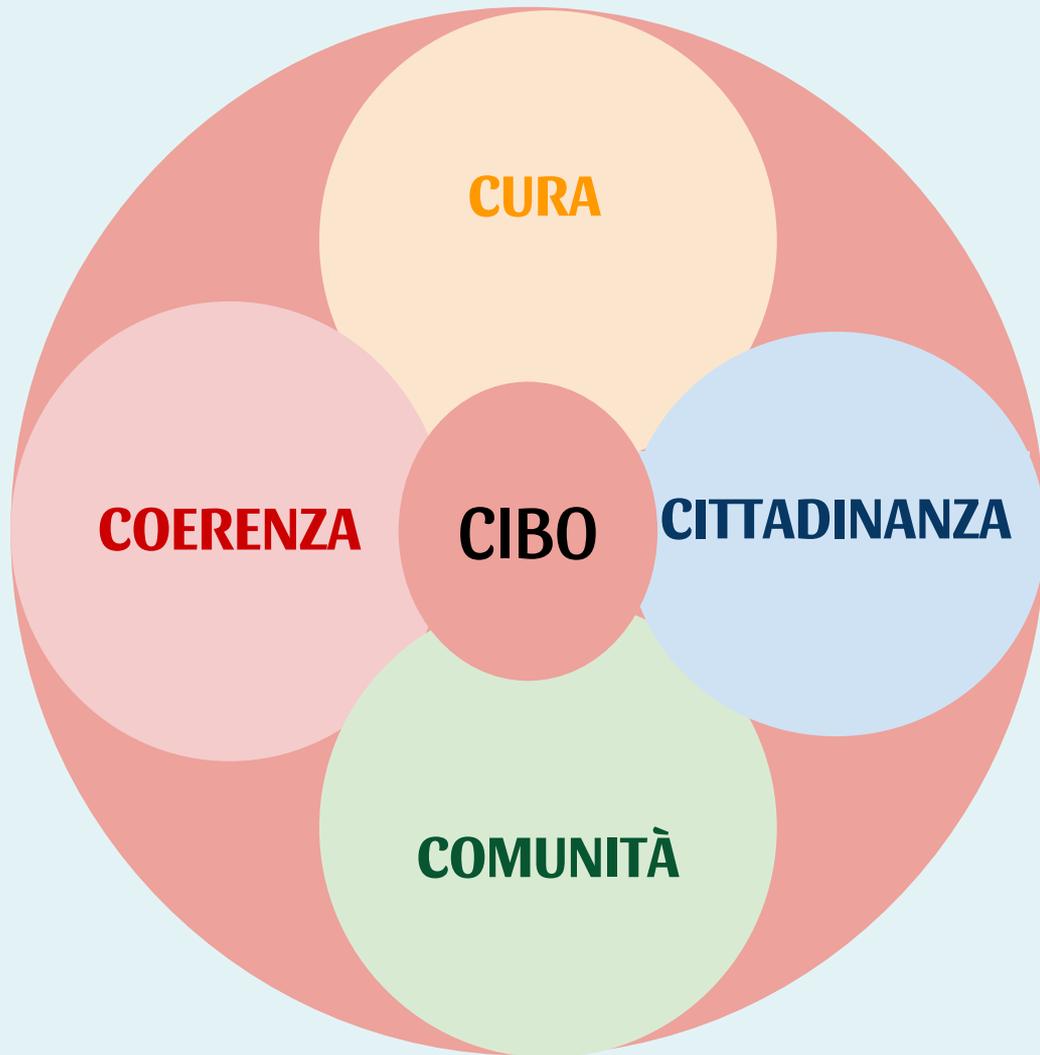


## Alcuni **obiettivi**:

- ❖ acquisire la conoscenza di alcuni **alimenti a livello plurisensoriale**;
- ❖ imparare a sperimentare **semplici ricette**;
- ❖ stimolare nei bambini un **approccio scientifico** verso ciò che li circonda;
- ❖ acquisire i principi di base per un'**alimentazione sana ed equilibrata**;
- ❖ acquisire i primi concetti fondamentali sul **mondo vegetale**, sul **ruolo dell'acqua** per la sopravvivenza degli esseri viventi;
- ❖ imparare a fare **germogliare un seme**;
- ❖ imparare a riconoscere alcune **erbe aromatiche**;
- ❖ imparare a domandarsi **cosa c'è dentro un alimento, da dove viene, chi lo produce, che percorso fa, ecc**;
- ❖ imparare le caratteristiche e le **proprietà dell'acqua**, qual è il suo ruolo per la sopravvivenza degli esseri viventi;
- ❖ imparare a **classificare gli alimenti** nei diversi gruppi;
- ❖ promuovere l'acquisizione dei primi **elementi di educazione alimentare e nutrizione** per stimolare l'adozione di una alimentazione varia ed equilibrata;
- ❖ promuovere il consumo di **frutta, verdura e legumi** attraverso un'aumentata familiarità con questi alimenti;
- ❖ diffondere comportamenti utili alla **riduzione degli sprechi alimentari**;
- ❖ acquisire i principi di una **dieta sostenibile**;
- ❖ acquisire elementi di **igiene e sicurezza alimentare**;
- ❖ apprendere l'importanza della **biodiversità**.

## **Alcune attività:**

- ★ orti scolastici (seminare, piantare, travasare, annaffiare, pulire, ecc);
- ★ realizzare semplici ricette (macedonie, spremute, marmellate, pinzimonio, ...);
- ★ sperimentare assaggi polisensoriali;
- ★ costruire un erbario;
- ★ uscite per scoprire gli spazi verdi del territorio (orti botanici, orti cittadini, parchi fluviali);
- ★ uscite per scoprire i mercati contadini del territorio;
- ★ visitare aziende agro-alimentari locali;
- ★ scoprire le vie dell'acqua nel proprio territorio;
- ★ realizzare giornate a tema (invitare produttori locali);
- ★ realizzare libri di ricette della tradizione locale/regionale e anche multiculturale;
- ★ confrontarsi in rete con altre scuole che seguono gli stessi percorsi.



**CURA**

**COERENZA**

**CIBO**

**CITTADINANZA**

**COMUNITÀ**

# CURA...verso, con, per

modo di agire  
rispetto  
amore  
prendersi cura  
attenzione  
ascolto  
comprensione  
opportunità  
solidarietà  
aiuto concreto  
essere responsabili



**cultura della cura**

**NON è:**

indifferenza  
cultura dello spreco

# CITTADINANZA ...

**è educazione alla cura e al futuro:**

- sviluppare la capacità di leggere il tempo presente,
- sviluppare la capacità di progettare il proprio futuro,
- cioè capire cosa è meglio fare oggi per domani.

da abitante → a cittadino

da individuo → a comunità

nella ricerca di un bene comune



# OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



# COMUNITÀ

**docenti/alunni/famiglie/territorio**



- ❖ si confrontano,
- ❖ sperimentano attivamente la cittadinanza,
- ❖ costruiscono un percorso da realizzare insieme,
- ❖ creano interazione con la realtà naturale e sociale.

**CAMMINANO INSIEME**



# COERENZA ...

Siamo fragili, vulnerabili e interdipendenti.

Ci preoccupiamo... o ci occupiamo del futuro?

Non possiamo comportarci come sonnambuli



Non basta essere positivi



Non possiamo fare previsioni



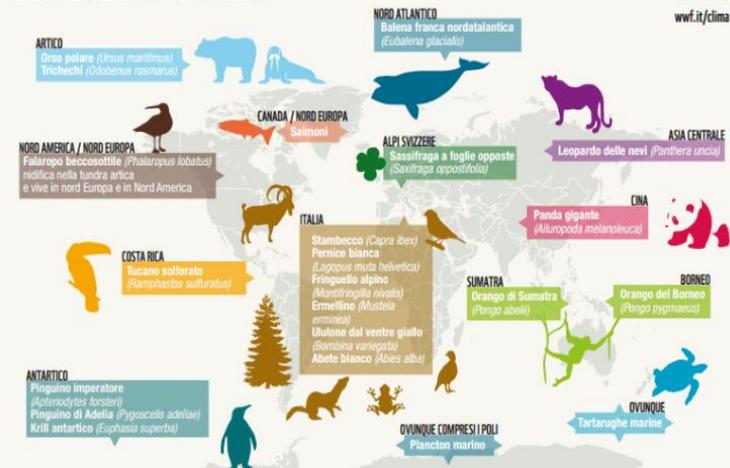
Oggi soffriamo per le conseguenze delle decisioni sbagliate di 20-30 anni fa.



## CAMBIAMENTI CLIMATICI SESTA ESTINZIONE DI MASSA: LE SPECIE PIÙ A RISCHIO



wwf.it/clima



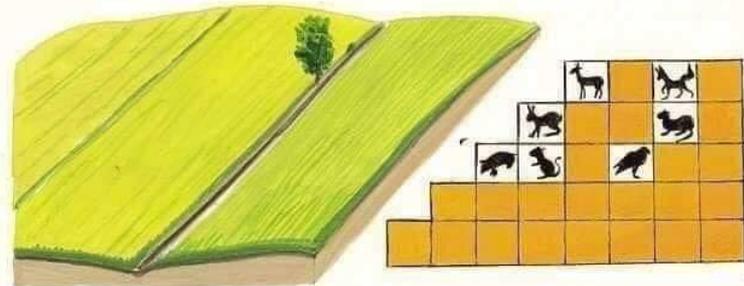
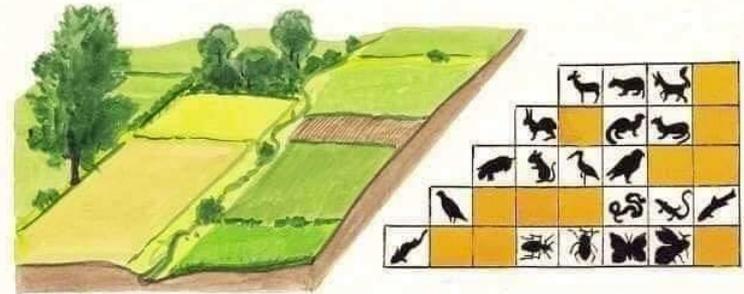
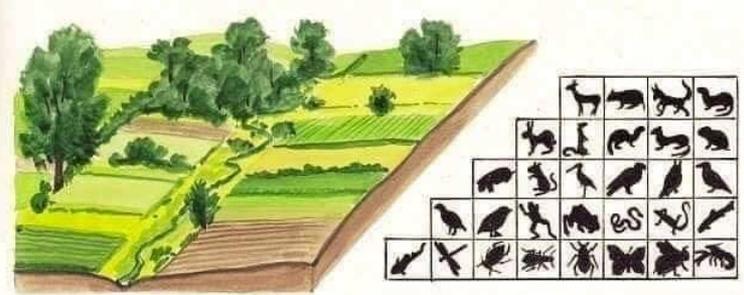
**Oggi determiniamo il futuro del 2040 ... 2050 ... 2060**

**Spetta anche a noi educare a scegliere in quale futuro ...**

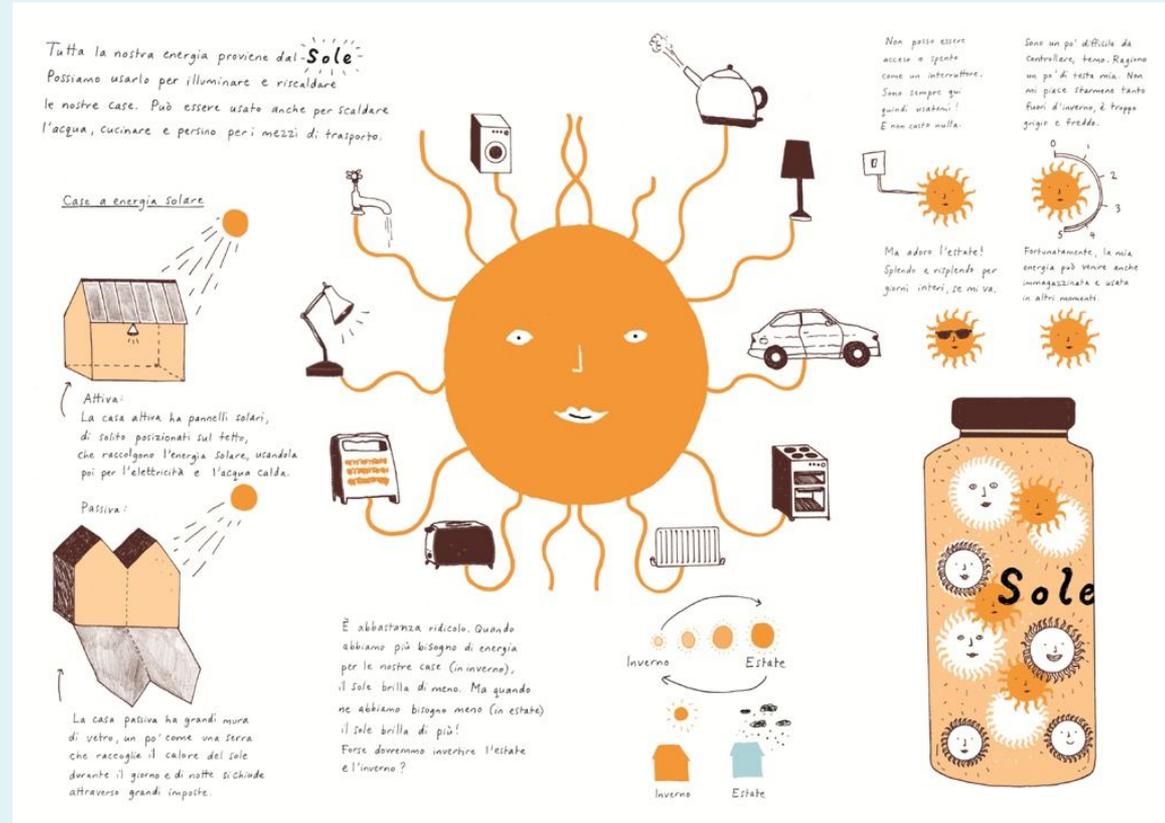


**... UN FUTURO possibile:**

rispetta le biodiversità



# incentiva le energie rinnovabili



# mette il CIBO in primo piano

- diritti
- educazione
- salute
- conoscenza
- consapevolezza
- circolarità
- inclusione
- territorio
- equità sociale



Per quanto il cambiamento ci possa apparire difficile, non dobbiamo avere paura del futuro, ma piuttosto della nostra rinuncia ad affrontare un domani diverso.



*“Il tempo è relativo.  
Il suo unico valore è dato  
da ciò che noi facciamo  
mentre il tempo sta  
passando.”  
(Albert Einstein)*



**Grazie per l'attenzione**

*Laura Motta*

[lamotta0@gmail.com](mailto:lamotta0@gmail.com)