

Il tutoring nella comunità di apprendimento professionale
dei progetti STEAM

Progetti STEAM - Montegrotto
18-19-20 luglio 2022



IL CORSO

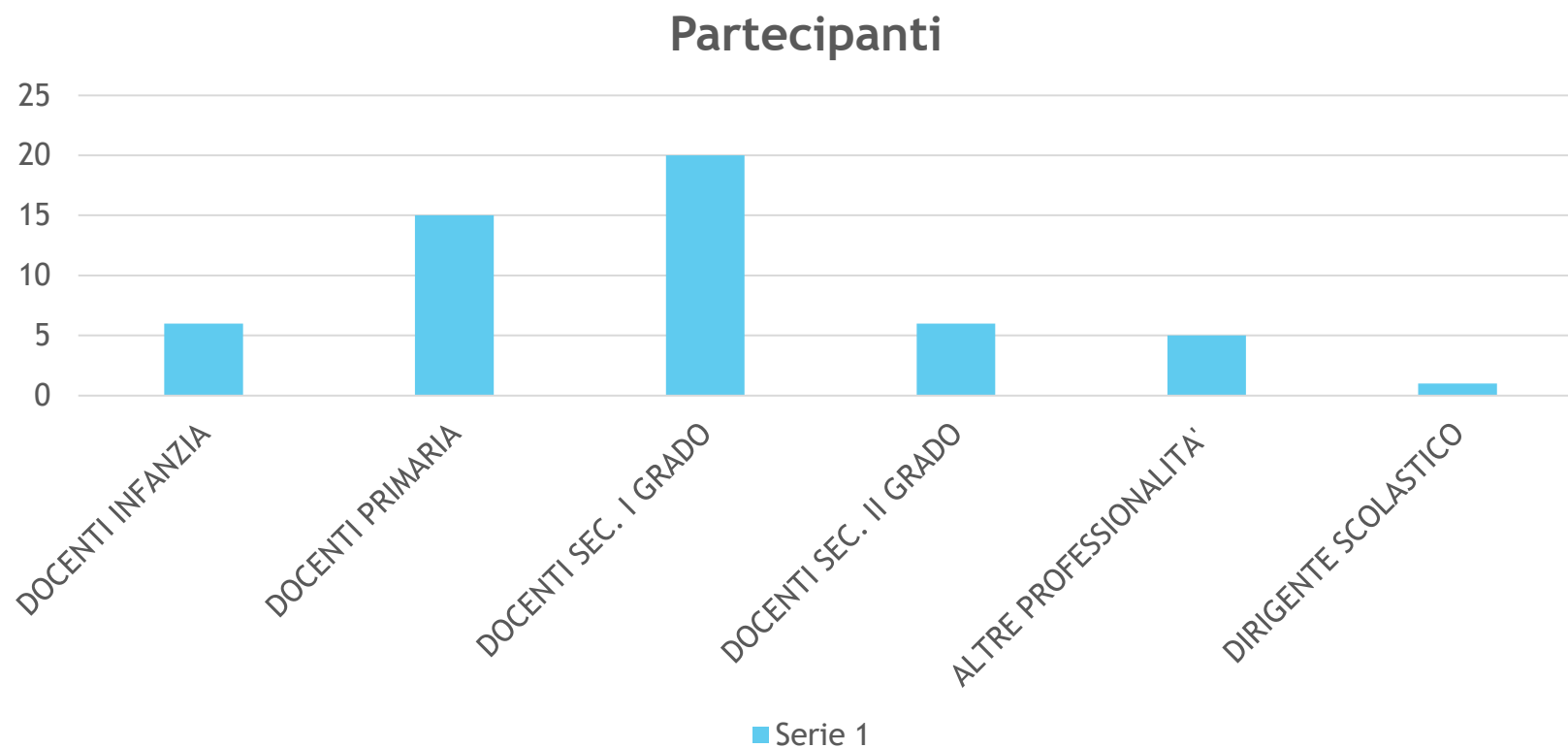
- ▶ Il corso di formazione **“Il Tutoring nelle attività formative STEAM”** fa parte dell’Offerta Formativa delle scuole della Rete STEAM.
- ▶ Ha avuto una durata di 30 h, è iniziato il 14 marzo e si è concluso il 24 giugno.
- ▶ 5 incontri online (per un totale di 15 ore) e 15 ore di attività laboratoriali su compiti e approfondimenti personalizzati.
- ▶ Il corso ha fornito una valida opportunità di formazione e riflessione sulla professionalità del docente, requisito fondamentale per favorire l’apprendimento tra pari!

CALENDARIO DEL CORSO

- ▶ **14/03/2022** ore 15.30-18.30: *“Peer tutoring: la storia, il come e il perché”*
Maria Beatrice LIGORIO, Università di Bari
- ▶ **24/03/2022** ore 15.30/18.30: *“Il tutor in azione: il prima e il dopo”*
Nadia SANSONE, UNITELMA - Università La Sapienza Roma
- ▶ **11/04/2022** ore 15.30/18.30: *“Il tutoring nella comunità di apprendimento professionale dei progetti STEAM”*
Giovanna Barzanò, Roberta Cauchi, Maria Grazia Chillemi, Maria Lissoni, Ketty Mallardi, Alessandra Merolla, Lucia Rocchiccioli.
- ▶ **27/05/2022** ore 15.30/18.30: *“Sostenere e comprendere le attività di formazione con le relazioni e le tecnologie: monitorare, documentare e ri-progettare”*
Laura Porzio, AANT Roma; Giuseppe Giliberto - Nuvolar Torino
- ▶ **Maggio/Giugno** - Esperienze laboratoriali sul campo
- ▶ **24/06/2022** - *“Riflettendo sul mestiere del tutor ”* Incontro Conclusivo

I DATI DEI PARTECIPANTI

Dei 65 iscritti, hanno frequentato e concluso il percorso 53 docenti, di cui:



ATTIVITA' LABORATORIALI

INTERVISTA

DIARIO DI BORGO

OSSERVAZIONE IN CLASSE

IL LATTE DELLE IDEE

LA RIFLESSIONI SULL'ORGANIZZAZIONE

A CHE PUNTO SIAMO

ATTIVITA' LABORATORIALE

Maria Grazia Chillemi

L'Intervista

L'INTERVISTA <https://urly.it/3pgh9>

- ▶ In questo progetto, ci siamo proposti il compito di condurre, **interviste qualitative semi-strutturate in profondità** nell'ambito della comunità di pratiche tra tutor per fare una riflessione sui bisogni formativi come contenuti, come tipologia di proposte per evidenziare quali meccanismi sono stati funzionali.
- Le interviste sono state svolte da 4 docenti, di cui due hanno ricoperto il ruolo sia di intervistatore che di intervistato. Dopo le interviste, le docenti hanno compilato «a caldo» la griglia post intervista. Le interviste sono state inserite su youtube per ottenere le trascrizioni, successivamente modificate
- ▶ Abbiamo scelto questo compito perché ci è sembrato **molto adatto a creare una situazione di narrazione ed ascolto profondo - competenze fondamentali del tutor**. L'intervista è stata uno dei tanti strumenti utili per confrontarsi e condividere criticità ed esperienze.
- ▶ L'intervista semi-strutturata è stata utile per raccogliere un feedback approfondito. E' stata una opportunità positiva, di arricchimento professionale, di riflessione e di condivisione di esperienze. «*Ci ha permesso di conoscerci meglio, di vedere oltre quella figura che ogni giorno ci vede protagonisti all'interno della classe, di entrare proprio nello spirito emozionale ed intenzionale del collega intervistato*»

ATTIVITA' LABORATORIALE

Ketty Mallardi
Diario di Bordo

Che cosa ci possono dire i diari di bordo degli osservatori dei corsi?

Analisi delle osservazioni di 11 corsi Rete Dialogues - Fondazione Golinelli

per maggiori dettagli vai al link urly.it/3pgh7

Compito: analisi qualitativa/comparativa (Grounded Theory) di 4/5 diari di colleghi tutor (modello di D. Kirkpatrick 1969), descrizione con interpretazione «densa» (MacCan Pasty, 1973 e Denzin, NK, 2001, Interpretative Interactionism, London, Sage, trad. G. Barzanò) scoperta di categorie e stralcio di citazioni «punctum» (R. Barthes).

Partecipanti: 7 colleghi tutor.

Utilità: l'osservazione profonda che, aggiunta alla interpretazione, è diventata documentazione offre un quadro unitario di fenomeni della scuola italiana e ci dice qualcosa di concreto.

Ritengo che attività laboratoriale abbia raggiunto l'obiettivo prefissato: costruire nuove consapevolezze/competenze di osservazione /documentazione e comunicazione per insegnanti, mettendo l'accento sulla strategia riflessiva e metacognitiva della documentazione e sulla relazione tra documentazione e comunicazione «rispettosa e sensibile» in un contesto di apprendimento tra pari quale è il nostro...



ATTIVITA' LABORATORIALE

Roberta Cauchi
Osservazione in classe

COMPITO : Che cosa c'è in un'ora di lezione?

Per maggiori dettagli vai al link urly.it/3pgvh

Osservazione della lezione di un collega seguendo griglie di osservazione, producendo descrizioni dense.

- ✓ Utilizza la griglia proposta per osservare un'ora di lezione di un collega
- ✓ Descrivi il contesto
- ✓ Soffermati di più sulle domande aperte
- ✓ Completa con particolare attenzione suggerendo le tue soluzioni.

**HANNO
PARTECIPATO:
6 DOCENTI**
(2 DOCENTI NON HANNO
PORTATO A TERMINE LA
CONSEGNA)

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

La griglia di Osservazione permette di rilevare e mettere in evidenza:

- ✓ l'implementazione delle tecniche di osservazione con utilizzo di strumenti facilitatori;
- ✓ il ruolo delle tecnologie nella costruzione di materiali didattici;
- ✓ considerazioni sui materiali utili da condividere all'interno di una comunità di pratiche;
- ✓ rilevazione di attività che lascino il segno e la condivisione di oggetti dialogici (secondo Dewey "la chiave del successo è permettere agli studenti di realizzare oggetti concreti").

La **griglia di osservazione** è stata utilizzata per una lezione intera, per lavori di gruppo, per una spiegazione, per la restituzione di esercitazioni, per attività di laboratorio.

Gli indicatori scelti per l'osservazione di un'ora di lezione sono stati:

Contesto	OBIETTIVI DI OSSERVAZIONE
Aspetti didattici/ Accoglienza	INTERAZIONE
Strategie didattiche/Monitoraggio e Partecipazione	INTERAZIONE
Attività didattiche	STRUTTURA DELLA LEZIONE
Gestione della classe	GESTIONE
Elementi di sorpresa	INTERAZIONE
Commenti e le proposte	RIFLESSIONE E RICERCA DI SIGNIFICATIVITA'

Le osservazioni dei tutor hanno documentato sul campo attività e gestione della classe, lo strumento proposto è diventato **flessibile** perché arricchito da appunti presi sul momento e da considerazioni personali. Le **osservazioni**, i **suggerimenti** e i **commenti** dei docenti rappresentano una vera miniera di informazioni; sono riferibili a situazioni **specifiche** e non generiche, sono scritte senza seguire criteri valutativi ma per elaborare **ipotesi costruttive** e propositive. La posizione di osservatore esterno ha permesso di notare elementi quali la **frequenza di comportamenti specifici** da parte dei docenti e degli studenti, la costruzione di setting d'aula, lo sviluppo e la gestione di attività costruite su paradigmi **collaborativi**.

ATTIVITA' LABORATORIALE

Lucia Rocchiccioli

Il latte delle idee

IL LATTE DELLE IDEE

per maggiori dettagli vai al link <https://urly.it/3pghf>

OBIETTIVO: il compito, svolto da 8 corsisti aveva come obiettivo sostenere processi di creazione di una conoscenza organizzata, condivisa e di qualità, di scambio reciproco di esperienze e conoscenze.

AZIONI: condividere con la comunità di apprendimento formata da tutti i tutor risorse e idee per un'azione formativa significativa.

COMPITO: creare una bibliografia ragionata partendo da fonti relative ai seguenti ambiti: STEAM, SOSTENIBILITA', CITTADINANZA AMBIENTALE, METODOLOGIE STEAM.

IL PERCHE' E' STATO IMPORTANTE QUESTO STRUMENTO? Le fonti sono state presentate in maniera chiara e precisa ma, soprattutto, ci sono state riflessioni importanti e sono emersi molti stimoli per la didattica che sono stati socializzati. Ad esempio: laboratori sul problema dei rifiuti e della possibilità del riuso dei materiali e sull'utilizzo delle fonti energetiche.

Inoltre: Abbiamo lavorato ad un progetto significativo e condiviso, abbiamo combinato il lavoro individuale con quello di gruppo, abbiamo promosso un processo a lungo termine dell'avanzamento della conoscenza, abbiamo trasformato da un formato a un altro e creato connessioni.

Abbiamo fornito e utilizzato strumenti di mediazione flessibile e tecnologie adeguate, quindi **ABBIAMO REALIZZATO UN OGGETTO TRIALOGICO!**

ATTIVITA' LABORATORIALE

Claudia Regazzini
Riflessioni sull'Organizzazione

Tutor

ASSISTE E GUIDA

Si occupa della gestione operativa, effettua l'accoglienza, predispone il materiale didattico e le attrezzature previste per le attività formative, affianca il docente nelle attività didattiche.

Tra i compiti del tutor

Pianificazione

AUTONOMIA

Problem solving

CAPACITÀ DECISIONALE

Motivazione

GESTIONE DEI CONFLITTI

Gestione del feedback

Senso del tempo

Negoziare

Project management

Al link <https://urly.it/3pghd> si possono trovare maggiori dettagli sui risultati di questa attività.

ATTIVITA' LABORATORIALE

Maria Lissoni
A che punto siamo

A CHE PUNTO SIAMO

- Il compito riguarda uno dei compiti del tutor, ovvero **la raccolta e la fruizione dei dati**, che serve per la comunicazione con i corsisti, il rilascio degli attestati e per generare una statistica conoscitiva sul corso. Consiste nell'utilizzare **un file excel** ricavato da un questionario conoscitivo rivolto ai partecipanti del percorso TUTOR STEAM: i corsisti sono liberi di scegliere il tipo di dati e la modalità dell'elaborazione
- Il **livello di conoscenze tecniche è molto vario**, si va da veri esperti (che hanno preparato dei tutorial) a principianti. Il **livello di analisi è in generale buono**, anche se alcuni hanno mostrato meno focalizzazione nella scelta della rappresentazione più appropriata. Alcune persone si sono lasciate guidare da **personali curiosità**, con risultati interessanti
Al link <https://urly.it/3pgh9> si possono trovare **maggiori dettagli** sui risultati di questa attività
- **Follow up:** il questionario conoscitivo verrà inviato a tutti i partecipanti dei corsi STEAM, in modo da poter garantire la costruzione di un database per una statistica di base di tutto il progetto (numero partecipanti, provenienza, discipline insegnate, ordine di scuola, % di corsisti che completano il percorso, ecc)

RIFLESSIONI DEI CORSISTI

Soddisfazione del tutor

- ▶ Creare fiducia
- ▶ Costruire reti nelle comunità educanti
- ▶ Integrare trasmissione del sapere con promozione del benessere
- ▶ Creare ambienti amichevoli
- ▶ Far fronte alle richieste dei corsisti
- ▶ Coinvolgere i partecipanti
- ▶ Arrivare a risultare «iniutile» nel senso che i colleghi tutorati si rendano autonomi e prendano il testimone!

Il Tutor e la trasformazione dell'ambiente formativo: quale potrebbe essere il tuo contributo?

- ▶ Rinforzare gli aspetti positivi, motivare, trasferire energie
- ▶ Credo che sia importante lavorare sulla costruzione di syllabus dalla fase di macroprogettazione a quella di microprogettazione delle singole lezioni in progetti STEAM.
- ▶ il mio contributo può svolgersi su due piani: accoglienza, orientamento e guida per aspetti psicorelazionali e valoriali; supporto nel processo di apprendimento, nel monitoraggio, nella valutazione e nella stesura della documentazione richiesta.

Valutazioni sul corso

- ▶ Il corso ha fornito parecchi spunti di riflessione
- ▶ Tutor organizzatori hanno dimostrato buone capacità di comunicazione, empatia e professionalità
- ▶ IL lavoro svolto mi ha permesso di riflettere sulla figura del tutor; buono il livello di soddisfazione raggiunto poiché non è stato solo uno specifico sostegno organizzativo ma una condivisione, un confronto tra pari, un "Indossare occhiali da vista diversi", dove si sono attivate relazioni e azioni positive.
- ▶ Si è creata una comunità tra docenti provenienti da diverse regioni e ordini di scuola