

EDIZIONE 2021-22



La magia dei legumi 2021_22

Percorso di formazione sull'educazione allo sviluppo e all'alimentazione sostenibile per gli insegnanti delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado

Sintesi del monitoraggio di Chiara Rossi

A cura di Maria Lissoni

Storia del progetto

La Magia dei Legumi nasce come progetto di educazione alimentare promosso dalla **ditta agroalimentare Andriani** all'interno delle sue proposte per la scuola (Andriani Educational). La **prima edizione si è svolta in Puglia** con educatori che si sono recati nelle scuole utilizzando con gli allievi un kit didattico incentrato su diversi argomenti come *l'importanza dei legumi per la salute e la sostenibilità, la dieta mediterranea, l'orto didattico*.

La Magia dei Legumi ha avuto successo ma i docenti non erano coinvolti in prima persona, per cui , dopo la pandemia, si è pensato sia di **offrire una formazione teorica ai docenti** (per renderli co-conduttori delle attività con gli studenti) sia di **allargare la platea di scuole a livello nazionale**. Da qui nell'a.s. 2020-21 nasce la **collaborazione con Rete Dialogues** (una rete nazionale di scuole con una lunga esperienza in **percorsi formativi in modalità mista presenza/online**) realizzata attraverso la **convenzione con l'I.C. Morosini di Venezia**.

Il programma di formazione 2021_22

Il progetto si estende **da ottobre a maggio** e prevede il riconoscimento di **60 ore di formazione** (suddivise in 15 ore di formazione per i docenti e 45 ore fra attività didattica e incontri di confronto e tutoraggio) le tematiche proposte quest'anno sono state: **«agricoltura e orti», «dieta mediterranea» e «biodiversità».**

A fianco di questi percorsi si è confermato il laboratorio **«Terra ti voglio bene e per te... PROTEGGO LE API»**, sinergico e complementare ad essi: tratto distintivo del laboratorio è il confluire dei contributi delle esperienze delle singole classi in un elaborato comune: un video realizzato da un regista esperto attraverso le immagini e i disegni di tutti gli allievi partecipanti, accompagnato da una colonna sonora anch'essa realizzata, con il sostegno di un musicista, grazie ai contributi di tutti gli alunni del progetto.

Struttura del percorso di formazione

Fase A: «La via dei legumi» 4 incontri di formazione dedicati ai docenti che, in aula insieme ad esperti, tutor e colleghi, hanno potuto approfondire argomenti utili per avvicinarsi ai diversi percorsi individuati per l'anno in corso, quindi il tema dell'orto, della dieta mediterranea, della biodiversità (le api).

Fase B: «Coltiviamo insieme» ogni insegnante ha sviluppato con i propri alunni un percorso di ricerca azione modellato sui tempi, le esigenze e le possibilità del proprio contesto, dando vita ad esperienze e restituzioni estremamente ricche e variegate, con le quali si instilla e comincia a germogliare il seme del cambiamento.

5 incontri operativi online con i tutor di team e gli esperti, supporto di videomaker e grafico per la realizzazione dei prodotti finali

https://retedialogues.it/la-magia-dei-legumi-edizione-2021_22/

I dati del corso

All'edizione 2021-2022 del progetto hanno partecipato **22 scuole**, con **64 classi** (14 dell'infanzia, 31 della primaria, 19 della secondaria di primo grado), per un totale di **1333 alunni** (353 infanzia, 582 primaria, 338 secondaria di primo grado), affiancati da **77 docenti**. Quest'anno, **8** sono le **regioni** del territorio nazionale coinvolte: Campania, Lazio, Lombardia, Piemonte, Puglia, Sicilia, Toscana e Veneto.

Allievi partecipanti per grado scolastico

Infanzia	353	26%
Primaria	582	44%
Secondaria 1grado	398	30%
TOTALE	1333	100%

Allievi partecipanti per regione

Campania	17	1,3%
Lazio	22	1,6%
Lombardia	306	22,9%
Piemonte	20	1,5%
Puglia	341	25,6%
Sicilia	64	4,8%
Toscana	389	29,2%
Veneto	174	13,1%
TOTALE	1 333	100%

Il monitoraggio del percorso

Il materiale su cui impostare la riflessione finale è stato raccolto, a compimento del percorso, tramite la somministrazione di questionari Google (uno specifico per i docenti, l'altro elaborato per gli allievi) attraverso i quali si è indagato sui tempi della formazione, i temi affrontati, le risorse messe a disposizione, il vissuto dei protagonisti rispetto all'esperienza, la restituzione di quest'ultima verso l'esterno e, naturalmente, sugli eventuali cambiamenti innescati dalla partecipazione al progetto.

Al questionario hanno risposto 48 docenti (62%) e 266 alunni (20%). L'analisi di questi **dati finali**, è stata supportata anche dalle informazioni raccolte tramite il **monitoraggio in itinere** effettuato durante tutta la fase B del percorso **tramite appositi Diari di bordo**, sono stati raccolti:

- le riflessioni di docenti e tutor a seguito degli incontri periodici di confronto e tutoraggio;
- le percezioni di alunni, insegnanti ed esperti a seguito degli incontri *ad hoc* organizzati, su richiesta, per approfondire particolari tematiche.

La riconferma del percorso

Giunto alla sua quarta edizione, il progetto «La magia dei legumi», ha visto una riconferma del modello e della metodologia proposta e rinnovata nell'edizione precedente

Il riconfermato coinvolgimento della «**Rete Dialogues**» ha dato sostegno nel creare e mantenere il contatto a distanza tra gli insegnanti partecipanti, contribuendo alla loro formazione e fornendo gli accrediti formativi ai docenti tramite la piattaforma SOFIA.

Significativo è stato il rafforzamento, fornito attraverso la rete, della **figura dell'esperto** che ha affiancato e supportato il percorso dei docenti attraverso incontri tematici mirati ma anche incontrando online diverse classi

Altra elemento importante, confermatosi uno dei cardini essenziali del percorso, è stata la figura dei **tutor**, che ha sottolineato di nuovo il profondo valore di una presenza di supporto costante al fianco dei docenti.

Il cambiamento

Docenti

Il **95,7%** ha percepito durante il progetto cambiamenti degli **allievi** che si sono mostrati in generale **più attenti alla natura, alle risorse ambientali**, a piante e animali, interessati alla terra e **alle origini del cibo e disposti a modificare alcune abitudini** (*merende differenti, riduzione sprechi, utilizzo di materiali biodegradabili...*)

Bambine e bambini

Il **71,8%** di loro dichiara di essere stato **ispirato dal progetto a fare qualcosa di diverso** dal solito a casa, a scuola o nella vita di ogni giorno. Cambiamenti di abitudini si ritrovano in cucina, nella scelta di **consumare più legumi**, nella **cura delle piante** («*vorrei diventare un botanico*») sulla tematica del «**fare insieme**» i bambini hanno dimostrato **consapevolezza di aver potuto dare il proprio contributo per la realizzazione di un prodotto corale** (video sulle api):
unire quasi tutta l'Italia in un unico disegno e in una grande canzone è bellissimo!
una persona sola non ce l'avrebbe fatta a farlo così bello
sono felice quando so che abbiamo lavorato tutti insieme, proprio come delle api

Ri-progettare insieme

Una nuova opportunità è offerta dall'**adesione al progetto ALINAS** (Alimentazione, Natura, Scienze) , attivata dalla scuola Morosini di Venezia grazie ai finanziamenti ministeriali legati al PNRR, che prevede lo **sviluppo di metodologie didattiche STEAM**.

L'offerta formativa prevederà **due corsi di ricerca azione (60 ore)**, distinti **per fasce di età** degli allievi (*infanzia- I e II primaria, III-V primaria e secondaria primo grado*) più una **alcuni corsi tematici di approfondimento (20 ore) per soli docenti** su *orto, alimentazione, piante e biodiversità (progetto Terra Ti Voglio bene 2023) , tecnologie avanzate in agricoltura (in collaborazione con esperto Andriani, per orientamento scuole secondarie)*

Tutor in azione questi nuovi corsi saranno occasione di cimentarsi nella gestione globale di percorsi di formazione per i nostri tutor steam,.