



Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO MOROSINI
INFANZIA - PRIMARIA – SCUOLA SEC. RIA 1° GRADO -
Direzione e Segreteria: S. CROCE 1882 – 30135 VENEZIA
Tel. 041 – 5241118 fax. 041 - 716600
C.M. VEIC841002 - C.F. 94071410271
veic841002@istruzione.it - veic841002@pec.istruzione.it



Percorso: «Il tutoring nelle attività formative STEAM»

Che cosa ci possono dire i diari di bordo
degli osservatori dei corsi?

24/06/2022

A cura del tutor Ketty Mallardi



Cosa si chiedeva nel compito

Scegli un **blocco di diari di bordo** di uno stesso corso, magari quello che hai frequentato...

Leggili e redigi il tuo diario di bordo osservando e narrando con la tecnica della valutazione peer to peer .

Occorrerà descrivere tutto essendo precisi e con ricchezza di particolari, riportare tutte le informazioni accessorie e necessarie, avere spirito di osservazione e anche critico...

La scheda osservativa sugli eventi significativi rendicontati dagli osservatori di 11 corsi

Su sette corsisti **cinque** hanno redatto **n. 22** schede osservative mentre **due** corsisti, per motivi personali sopraggiunti, non li hanno svolti scusandosi, comunque molto gentilmente...



1. Che cosa ci possono dire i diari di bordo degli osservatori dei corsi? Analisi delle osservazioni effettuate dai tutor dei corsi

SCHEDA DI OSSERVAZIONE dei DIARI DI BORDO (1 per ogni diario)

(che si offre come strumento di lavoro che accompagna il processo didattico di approfondimento e di comunicazione che coinvolge tutti i tutor/formatori dei formatori)

A cura del docente compilatore Tutor:

Prof./Prof.ssa

Diario di bordo dell'incontro ... Corso... Data... Numero presenti....

Tema dell'incontro

Categorie e citazioni	Accoglienza	Cambiamenti intravisti	Limiti della scuola	Nuova categoria	Nuova Categoria
Citazione.....	----	--			
	----	---			

OSSERVAZIONI.....
.....
.....

- Trattandosi di un formato in word, puoi liberamente calibrare il numero delle righe della griglia per rispondere alle tue osservazioni e descrizioni.
- Puoi scegliere se dare "la caccia" a nuove e creative categorie o utilizzare quelle dell'esempio di citazione.
- Lo spazio a compilazione libera deve essere riempito con narrazioni "dense".

le nuove categorie identificate

- 1) **Sperimentazione**, criticità e frustrazioni nella prospettiva dello sperimentare (5 diari esaminati).
- 2) **Nuove sfide, cambiamenti e innovazioni**, importanza della cura per sostenere nuovi strumenti e metodi, rilievo della comunicazione, i vantaggi dei media (4 diari esaminati).
- 3) **Provocazioni**, osservazione secondo il metodo triadologico STEAM, accoglienza da parte dei relatori, la natura come laboratorio, osservazione, metodologia multisensoriale, oggetti dell'apprendimento (4 diari esaminati).
- 4) **Trasformazioni: verso comportamenti virtuosi**, laboratorio esperienziale, relazioni, materiali, nuova didattica, lavorare in team, metodologie, nuove consapevolezze, ricerca azione (5 diari esaminati).
- 5) **Il bello del corso** la funzionalità degli argomenti, i paralleli e le connessioni, le nuove scoperte (4 diari esaminati).

Sperimentazione:

- L'ambiente di apprendimento, che si è creato nell'aula della formazione, è generatore di creatività e sperimentazione.
- Questo ambiente rappresenta una buona base di partenza perché avvengano delle buone connessioni e si sviluppino competenze spendibili.

Rita

Nuove sfide, cambiamenti e innovazione

- In un mondo digitale sempre più ricco di contenuti tridimensionali, saperne creare di nuovi è una competenza indispensabile già dalla scuola primaria.
- Le tecnologie oggi disponibili consentono di disegnare e modificare oggetti 3D con diverse finalità industriali, creative ed educative come per esempio: costruire mondi per la realtà virtuale, sviluppare animazioni, progettare e stampare oggetti in 3D. Patrizia

Provocazioni

- Si rileva una profonda ipocrisia, intrinseca nell'essere umano, che si fa portavoce di alcuni credo e pensieri eco-sostenibili per poi assumere comportamenti contraddittori e distruttivi.
- L'immersione in natura e l'agire in natura apre alla percezione multisensoriale che è di per se stessa un apprendimento profondo.

Francesca

Trasformazioni: verso comportamenti virtuosi

- Sì, io difficoltà a “mollare la presa” sugli allievi, tendo spesso a dare subito risposte alle loro domande invece di stimolarli a cercare le risposte da soli
- Come al solito, il tempo che questi laboratori richiedono si scontra con l’ansia di togliere spazio ad altri argomenti: come docente di matematica so che alle scuole superiori aspettano che vengano affrontate molte tematiche...

Rosa

Il bello del corso

Diciamo che sto venendo a conoscenza di un mondo che per me era sconosciuto e del quale ho sempre avuto un po' timore.

Paola

A conclusione di questo corso, desidero ringraziare le mie colleghe tutor per il lavoro svolto.

E' stato un piacere leggervi ,
scambiarci mail,
parlare al telefono,
alla prossima!!!

