

A CHE PUNTO SIAMO

elaborati dei corsisti TUTOR STEAM

A cura di Maria Lissoni

A CHE PUNTO SIAMO

- Su 11 corsisti che dovevano presentare elaborati, solo 2 non hanno risposto, nonostante siano stati (ri)contattati
- Il compito chiede l'elaborazione di **dati riguardanti i partecipanti al corso stesso**, tramite tabelle e/o grafici
- I dati sono stati raccolti tramite la compilazione di un questionario e messi a disposizione tramite **foglio excel**
- Ogni corsista è stato **libero di elaborare i dati** che riteneva opportuno

A CHE PUNTO SIAMO

- Il **livello di conoscenze tecniche è molto vario**, si va da veri esperti (che hanno preparato dei tutorial) a principianti
- Il **livello di analisi è in generale buono**, anche se alcuni hanno mostrato meno focalizzazione nella scelta della rappresentazione più appropriata
- Alcune persone si sono lasciate guidare da **personali curiosità**, con risultati interessanti

A CHE PUNTO SIAMO

Nome	In quale livello scolastico insegna? Se no	Ambito prevalente di insegnamento	Disciplina/e insegnata/e	Corso TUTOR STEAM vol	Corsi di forma	Feb 22	Feb 22	Feb 22	WEB	TOT W	RUOLO	ISCRIZIONE
C10	Scuola secondaria di primo grado	Linguistico - Storico - Letterario (italiano)		A CHE PUNTO SIAMO	SI	1	1	1		3	CORSISTA	CATANIA
C12	Scuola secondaria di primo grado	Linguistico - Storico - Letterario (italiano)	Lettere	OSSERVAZIONE IN CLASSE	NO			1		1	CORSISTA	CATANIA
C14	Scuola Secondaria di secondo grado	Linguistico - Storico - Letterario (italiano)	Letteratura italiana e storia	INTERVISTA	NO	1	1	1		3	CORSISTA	CATANIA
C2	Scuola dell'infanzia	Atelier Coding e robotica	Coding e robotica educativa	INTERVISTA	NO	1	1	1		3	CORSISTA	CATANIA
C3	Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza		LATTE DELLE IDEE	SI	1	1	1		3	CORSISTA	CATANIA
C4	Scuola dell'infanzia	EDUCAZIONE MONTESSORIANA		INTERVISTA	NO	1	1	1		3	CORSISTA	CATANIA
C5	Scuola dell'infanzia	Matematico -scientifico - tecnologico		INTERVISTA	NO						CORSISTA	CATANIA
C6	Scuola primaria	Linguistico - Storico - Letterario (italiano)		A CHE PUNTO SIAMO	NO		1			1	CORSISTA	CATANIA
C7	Scuola primaria	Matematico -scientifico - tecnologico	Matematica, Tecnologia, Ed. Fisica	A CHE PUNTO SIAMO	NO	1	1	1		3	CORSISTA	CATANIA
C8	Scuola primaria	Matematico -scientifico - tecnologico		A CHE PUNTO SIAMO	SI	1	1	1		3	CORSISTA	CATANIA
C9	Scuola primaria	TUTTI GLI AMBITI	TUTTE LE DISCIPLINE (DOCENTE DI SOSTE	A CHE PUNTO SIAMO	NO	1	1	1		3	CORSISTA	CATANIA
S1	DIRIGENTE SCOLASTICO	DIRIGENZA SCOLASTICA		ORGANIZZAZIONE	SI		1	1		2	CORSISTA	SCANZOROSCIATE
S10	Scuola secondaria di primo grado	Linguistica (lingua straniera)	Lingua Francese	DIARIO DI BORDO	SI	1		1		2	CORSISTA	SCANZOROSCIATE
S11	Scuola secondaria di primo grado	Linguistica (lingua straniera)	INGLESE	OSSERVAZIONE IN CLASSE	SI					0	CORSISTA	SCANZOROSCIATE
S12	Scuola secondaria di primo grado	Linguistico - Storico - Letterario (italiano)	Italiano, Storia, Geografia, Ed. Civica	DIARIO DI BORDO	SI	1		1		2	CORSISTA	SCANZOROSCIATE
S14	Scuola secondaria di primo grado	Linguistico - Storico - Letterario (italiano)	ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA/ED. CIVICA	ORGANIZZAZIONE	SI	1				1	CORSISTA	SCANZOROSCIATE
S15	Scuola secondaria di primo grado	Matematico -scientifico - tecnologico	MATEMATICA E SCIENZE	A CHE PUNTO SIAMO	NO	1	1	1		3	CORSISTA	SCANZOROSCIATE
S16	Scuola secondaria di primo grado	Matematico -scientifico - tecnologico	MATEMATICA E SCIENZE	A CHE PUNTO SIAMO	SI	1	1	1		3	CORSISTA	SCANZOROSCIATE
S17	Scuola secondaria di primo grado	Matematico -scientifico - tecnologico	Tecnologia	LATTE DELLE IDEE	NO	1	1	1		3	CORSISTA	SCANZOROSCIATE
S18	Scuola Secondaria di secondo grado	Matematico -scientifico - tecnologico	Matematica e Fisica	A CHE PUNTO SIAMO	NO	1	1	1		3	CORSISTA	SCANZOROSCIATE
S19	Scuola Secondaria di secondo grado	Matematico -scientifico - tecnologico	Fisica	INTERVISTA	NO		1	1		2	CORSISTA	SCANZOROSCIATE
S2	Formatrice esterna: Consigli Comunali dei Ragaz	Cittadinanza attiva ed educazione alla cittadinan	Cittadinanza attiva ed educazione alla cittadinan	DIARIO DI BORDO	NO	1		1		2	CORSISTA	SCANZOROSCIATE
S20	psicologa età evolutiva			ORGANIZZAZIONE	NO	1				1	CORSISTA	SCANZOROSCIATE
S4	REFERENTE PEDAGOGICO	PEDAGOGICO	ACCOMPAGNAMENTO PEDAGOGICO	LATTE DELLE IDEE	NO	1	1	1		3	CORSISTA	SCANZOROSCIATE
S5	Scuola dell'infanzia	SOSTEGNO SCUOLA DELL'INFANZIA	ANIMATORE DIGITALE	LATTE DELLE IDEE	SI	1				2	CORSISTA	SCANZOROSCIATE
S6	Scuola primaria	Artistico - espressivo	ITALIANO-ARTE-MUSICA	OSSERVAZIONE IN CLASSE	SI		1	1		2	CORSISTA	SCANZOROSCIATE

Livello di scuola

Ambito di insegnamento (+disciplina insegnata)

Scelta laboratorio

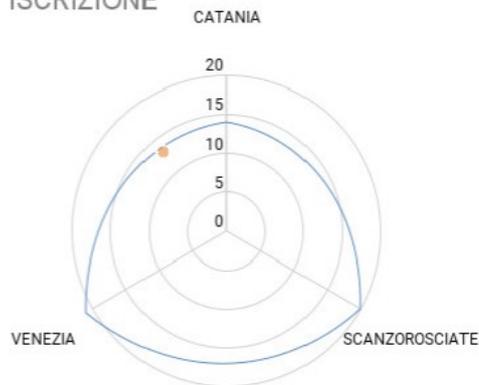
Partecipazione ad altri corsi Rete Dialogues

Presenza ai webinar

Ruolo

Sede di iscrizione

di ISCRIZIONE

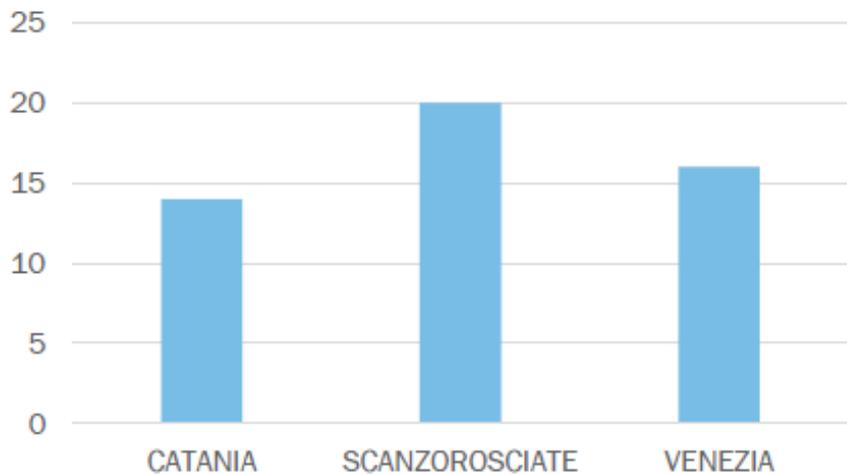


Conteggio di ISCRIZIONE

Sede di iscrizione risposta chiusa

CATANIA	14
SCANZOROSCIATE	20
VENEZIA	21
Grand Total	55

Area di appartenenza



OBIETTIVO 1

Quantificare la partecipazione al corso in base all'area geografica di appartenenza.



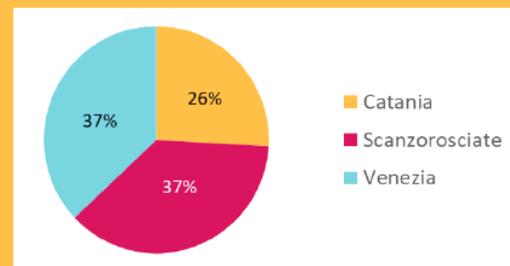
Cosa si osserva?

Si ha un totale di 54 partecipanti.

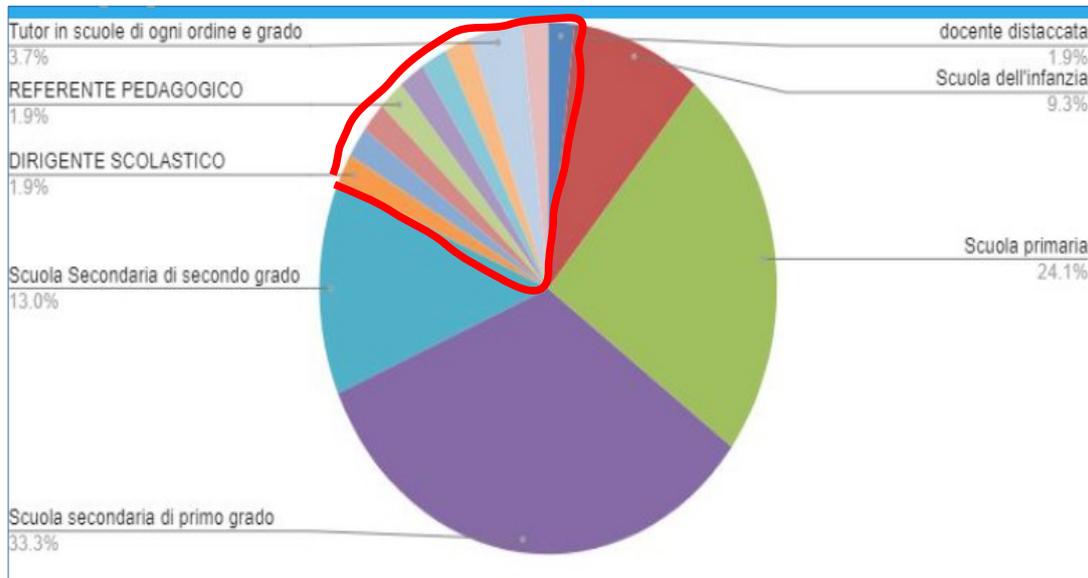
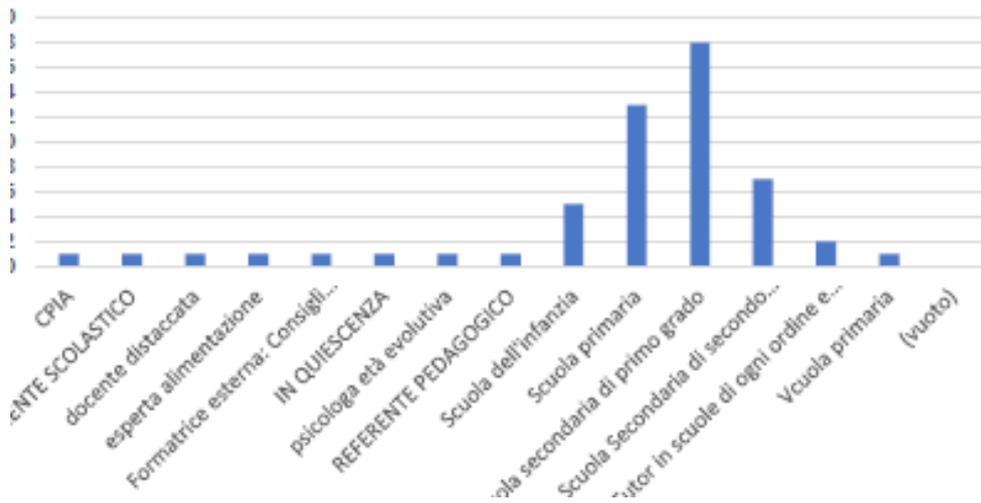
La quantità di corsisti provenienti dalle tre aree geografiche è abbastanza equamente proporzionata:

- Catania: 14 partecipanti
- Scanzorosciate: 20 partecipanti
- Venezia: 20 partecipanti

Si nota che a Catania è stato raggiunto un numero di partecipanti leggermente minore delle altre due aree.

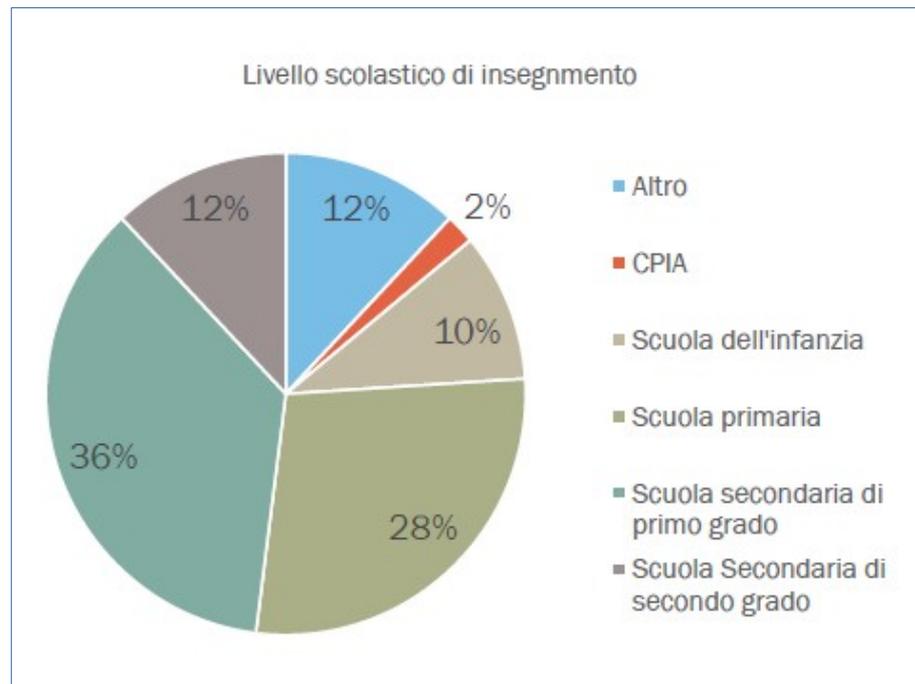


Totale



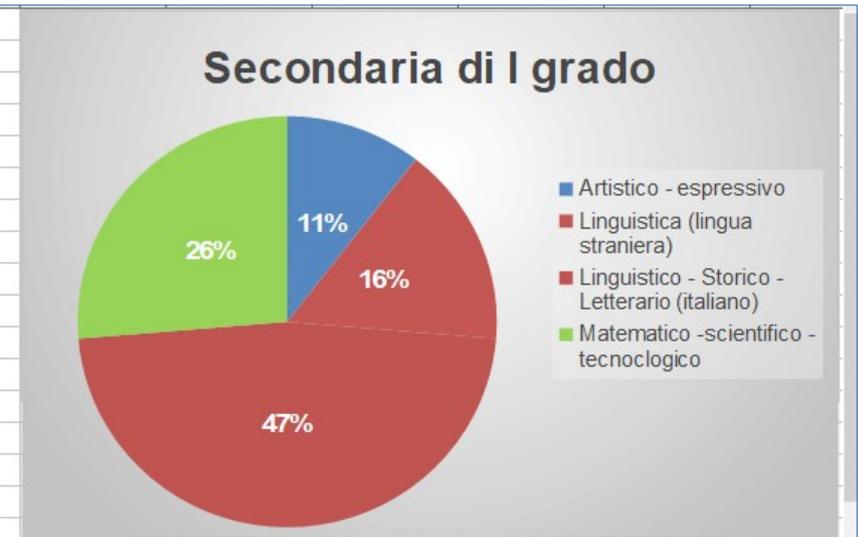
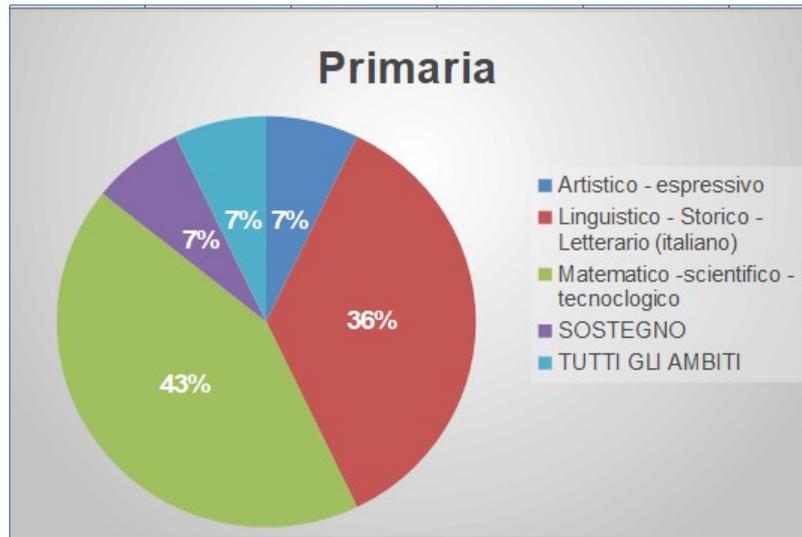
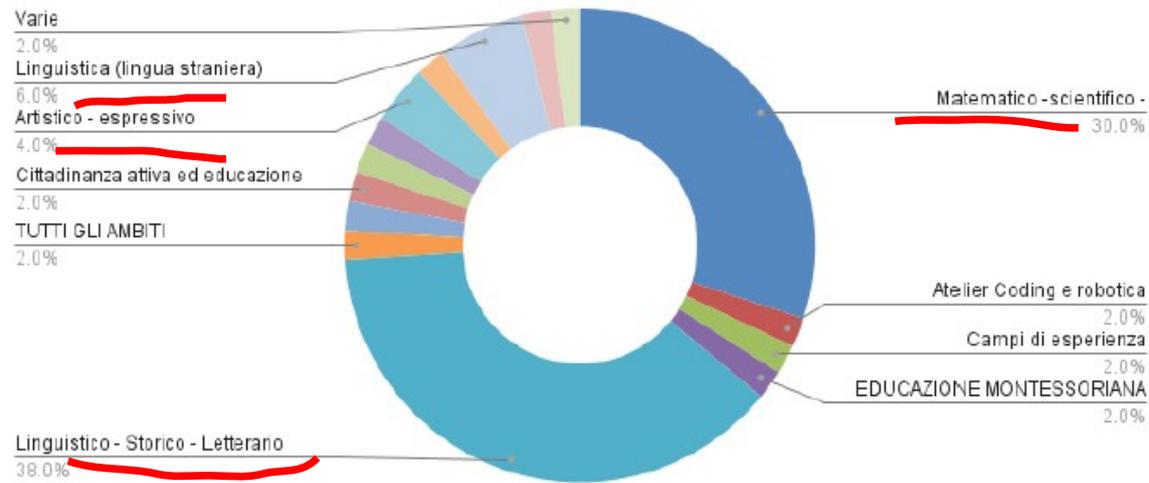
Livello scolastico

Risposta parzialmente chiusa

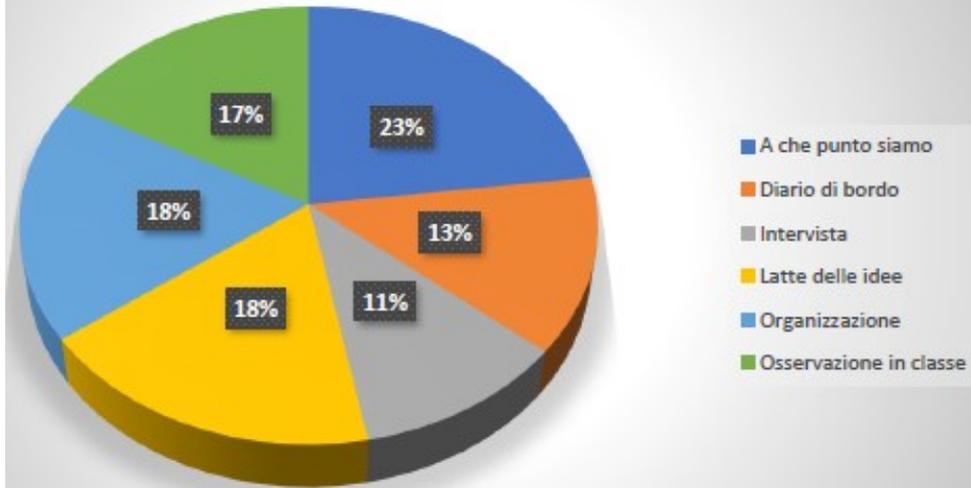


Ambito di insegnamento

Risposta parzialmente chiusa



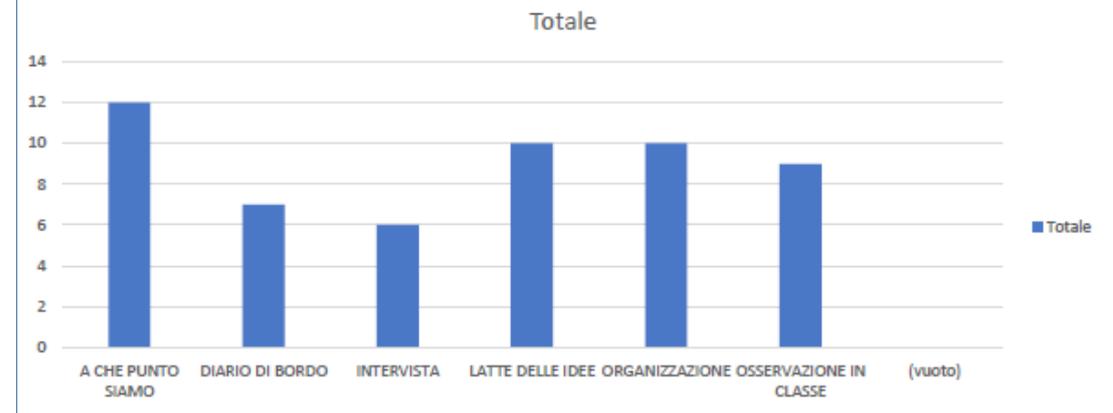
Attività laboratoriale



Scelta laboratoriale

Risposta chiusa

A CHE PUNTO SIAMO	12
DIARIO DI BORDO	7
INTERVISTA	6
LATTE DELLE IDEE	10
ORGANIZZAZIONE	10
OSSERVAZIONE IN CLASSE	9
(vuoto)	
Totale complessivo	54



OBIETTIVO 2

Analizzare la distribuzione dei partecipanti al progetto all'interno dei vari corsi tenendo conto dell'ambito d'insegnamento di ciascuno.



Come procedere?

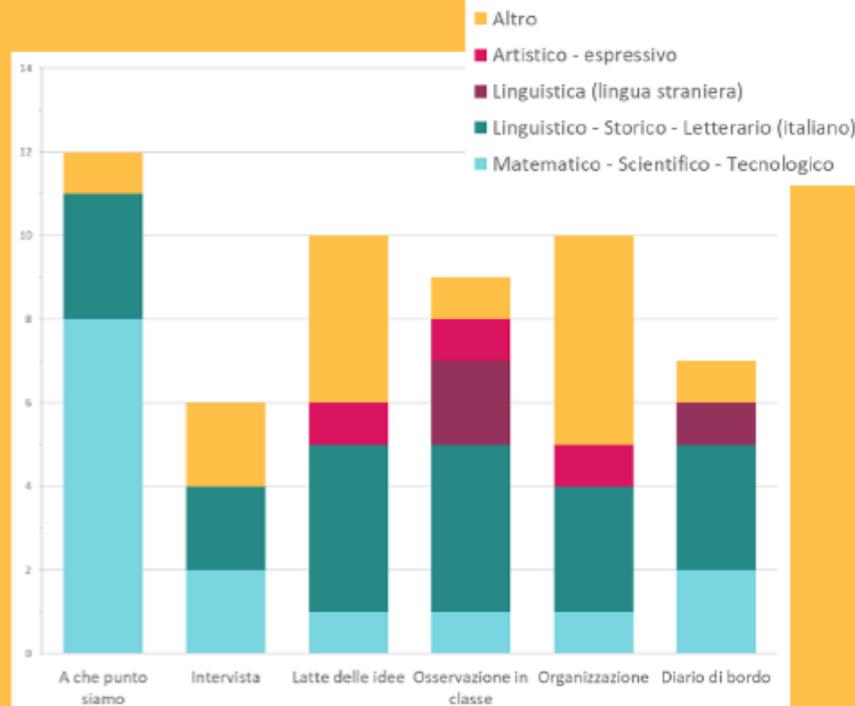
Si riporta il numero di partecipanti in una tabella, come segue:

Legenda:

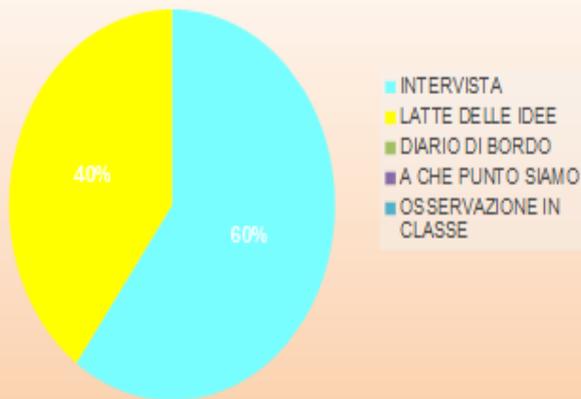
- MST: Matematico - Scientifico - Tecnologico
- LSL: Linguistico - Storico - Letterario (italiano)
- L: Linguistica (lingua straniera)
- AE: Artistico - Espressivo

	MST	LSL	L	AE	Altro
A che punto siamo	8	3	0	0	1
Intervista	2	2	0	0	2
Latte delle idee	1	4	0	1	4
Osservazione in classe	1	4	2	1	1
Organizzazione	1	3	0	1	5
Diario di bordo	2	3	1	0	1

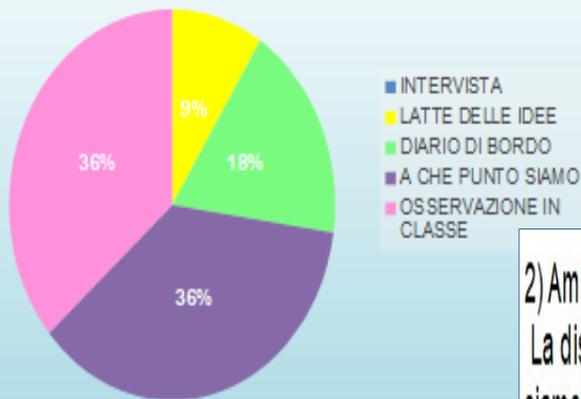
Scelta laboratoriale ambito docenza correlazione



INFANZIA



PRIMARIA



Scelta laboratoriale - Livello scolastico correlazione

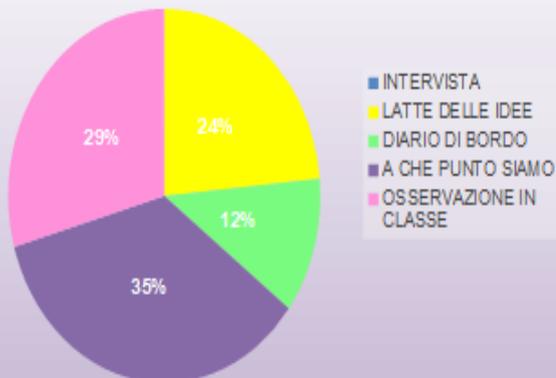
2) Ambito di lavoro scelto

La distribuzione sul totale dei partecipanti evidenzia una leggera preferenza per "A che punto siamo". Sostanzialmente però la distribuzione delle scelte è abbastanza equa (tra il 14-23%).

Comparando invece tra ordini scolastici si evidenzia:

- L'infanzia sceglie elettivamente "Intervista" e "Latte delle idee" rispettivamente 60 e 40%
- La prima scelta per primaria e secondaria I è "A che punto siamo", seguita da "Osservazione in classe", manca in entrambi gli ordini la scelta dell'"Intervista"
- La secondaria II sceglie invece al 50% L'"Intervista", infatti abbiamo circa il 60% di docenti di materie letterarie che ha preferito lavorare nella comfort zone

SECONDARIA I



SECONDARIA II

