

Il tutoring nella comunità di apprendimento professionale  
Il tutoring nella comunità di apprendimento professionale  
dei progetti STEAM  
dei progetti STEAM

## L'INTER-VISTA

Maria Grazia Chillemi

Progetti STEAM - 5 ^ Webinar del Corso di Formazione per Tutor  
24 giugno 2022



# LE INTERVISTE

- Per effettuare le interviste è stato creato, presso l'IC MERINI di SCANZOROSCIATE, il seguente account:  
[steam.team.d@icscanzorosciate.onmicrosoft.com](mailto:steam.team.d@icscanzorosciate.onmicrosoft.com)
- Le interviste sono state svolte da 4 docenti, di cui due hanno ricoperto il ruolo sia di intervistatore che di intervistato
- Dopo le interviste, le docenti hanno compilato «a caldo» [la griglia post intervista](#)
- I materiali sono stati inseriti nella cartella «compiti dei tutor» che si trova nel drive di STEAM TEAM
- [Le interviste sono state inserite su youtube](#) per ottenere le trascrizioni
- Successivamente la trascrizione è stata modificata dalle docenti

# ALCUNE PAROLE CHIAVE

- Emozione
- Aspettativa
- Orgoglio professionale
- Trasformazione
- Coinvolgimento
- Atmosfera

# SPUNTI DALLE INTERVISTE

## Emozione

- «All'inizio dell'intervista c'era un po' di tensione perché essere nel mirino di un attento osservatore che poi valuterà il prodotto dell'intervista dà sempre forti emozioni. Già dalla terza domanda, la collega ha raccontato le sue esperienze con molta naturalezza...»
- «L'entusiasmo e la disponibilità. Percepire le emozioni durante la rielaborazione delle proprie esperienze lavorative evidenziano tanta professionalità e competenza»
- «Dopo l'emozione iniziale mi sono lasciata andare e mi sono fatta guidare dalla situazione di narrazione ed ascolto profondo che si è creata nel corso dell'intervista»

## Aspettativa

- «Desiderio di trovare un Ambiente di formazione più stimolante»
- «Cerco di partecipare il più possibile ai corsi che mi vengono proposti, ho sempre grandi aspettative nei confronti della formazione»

# SPUNTI DALLE INTERVISTE

## Orgoglio professionale

- «Poter comunicare la propria esperienza formativa ed il vivere un contesto innovativo di nuovi ambienti di apprendimento»
- «Credere in ciò che si costruisce, credere nel proprio lavoro svolto con competenza e professionalità»
- «L'intervista ha arricchito la nostra riflessione sulla professionalità docente e ha permesso di condividerla»

## Trasformazione

- «Noi docenti in questo ruolo abbiamo provato la sensazione che ci ha permesso di conoscerci meglio, di vedere oltre quella figura che ogni giorno ci vede protagonisti all'interno della classe, di entrare proprio nello spirito emozionale ed intenzionale del collega intervistato»
- «Con l'intervista sono riuscita a superare molte incertezze, infatti pensavo di non potercela fare, poi alla fine sono riuscita a rilassarmi e a condurla con naturalezza»

# SPUNTI DALLE INTERVISTE

## **Coinvolgimento**

«L'attenzione mostrata dal dirigente scolastico alla formazione di ogni singolo docente»

«Esperienza di arricchimento, di confronto, di supporto reciproco, cercando di esplorare la profondità dell'esperienza della persona intervistata: cercando emozioni, desideri, dubbi e proposte di cambiamento»

## **Atmosfera**

«Sentirsi a proprio agio durante l'intervista»

«E' stata una opportunità positiva, di arricchimento professionale, di riflessione e di condivisione di esperienze. Ho iniziato in maniera molto timida, quasi impappinandomi, man mano che proponevo le domande mi sono sentita sempre più a mio agio riuscendo a portare a termine l'intervista in maniera adeguata»

# CRITICITA'

## Intervistatori

- Ancora oggi ci sono colleghi **poco interessati** alla formazione.
- L'emozione di non sbagliare, l'attenzione alle domande ascoltate, la concentrazione nel dare le risposte, questi sono gli aspetti emersi durante l'intervista e la paura di andare fuori tempo (circa trenta minuti) forse ci ha condotto nell'errore di essere stati un po' **sintetici**
- I docenti hanno un forte bisogno di **condivisione** e di **essere ascoltati** .

## Intervistati

- Scarsa applicabilità di molti contenuti dei corsi perché progettati per i Licei e mai per gli istituti professionali.
- Non è stato possibile tramettere in un'ottica di innovazione didattica continua molti contenuti da parte dei Docenti agli studenti per carenza di risorse tecnologiche, quali Laboratori, **strumenti multimediali in aula e attrezzature didattiche** (i cosiddetti prodotti STEM)
- **Il livello didattico di alcuni giovani docenti è sceso di qualità**: essi sono «buttati» in una nuova scuola senza avere delle guide formative, ma non domandano nulla ai colleghi di esperienza.

La condivisione tra colleghi fa emergere dei nodi cruciali, delle problematicità e delle sfide in cui tanti si possono riconoscere e se vengono «abbandonate» rischiano di deteriorare il vissuto dell'insegnante e la sua pratica.

L'intervista è uno dei tanti strumenti utili per confrontarsi e condividere criticità ed esperienze.

La dinamica interrelazionale tipica dell'intervista qualitativa (ascolto in profondità e scambi di esperienze), la co-costruzione di sapere, creano *dinamiche costruttive e coerenti* con le competenze del tutor.

Il tutoring nella comunità di apprendimento professionale  
dei progetti STEAM  
del progetto STEAM

## L'INTER-VISTA

Maria Grazia Chillemi

Progetti STEAM - 5 ^ Webinar del Corso di Formazione per Tutor  
24 giugno 2022



## LE INTERVISTE

- Per effettuare le interviste è stato creato, presso l'IC MERINI di SCANZOROSCIATE, il seguente account:  
[steam.team.d@icscanzorosciate.onmicrosoft.com](mailto:steam.team.d@icscanzorosciate.onmicrosoft.com)
- Le interviste sono state svolte da 4 docenti, di cui due hanno ricoperto il ruolo sia di intervistatore che di intervistato
- Dopo le interviste, le docenti hanno compilato «a caldo» [la griglia post intervista](#)
- I materiali sono stati inseriti nella cartella «compiti dei tutor» che si trova nel drive di STEAM TEAM
- [Le interviste sono state inserite su youtube](#) per ottenere le trascrizioni
- Successivamente la trascrizione è stata modificata dalle docenti

## ALCUNE PAROLE CHIAVE

- Emozione
- Aspettativa
- Orgoglio professionale
- Trasformazione
- Coinvolgimento
- Atmosfera

# SPUNTI DALLE INTERVISTE

## Emozione

- «All'inizio dell'intervista c'era un po' di tensione perché essere nel mirino di un attento osservatore che poi valuterà il prodotto dell'intervista dà sempre forti emozioni. Già dalla terza domanda, la collega ha raccontato le sue esperienze con molta naturalezza...»
- «L'entusiasmo e la disponibilità. Percepire le emozioni durante la rielaborazione delle proprie esperienze lavorative evidenziano tanta professionalità e competenza»
- «Dopo l'emozione iniziale mi sono lasciata andare e mi sono fatta guidare dalla situazione di narrazione ed ascolto profondo che si è creata nel corso dell'intervista»

## Aspettativa

- «Desiderio di trovare un Ambiente di formazione più stimolante»
- «Cerco di partecipare il più possibile ai corsi che mi vengono proposti, ho sempre grandi aspettative nei confronti della formazione»

## SPUNTI DALLE INTERVISTE

### **Orgoglio professionale**

- «Poter comunicare la propria esperienza formativa ed il vivere un contesto innovativo di nuovi ambienti di apprendimento»
- «Crede in ciò che si costruisce, credere nel proprio lavoro svolto con competenza e professionalità»
- «L'intervista ha arricchito la nostra riflessione sulla professionalità docente e ha permesso di condividerla»

### **Trasformazione**

- «Noi docenti in questo ruolo abbiamo provato la sensazione che ci ha permesso di conoscerci meglio, di vedere oltre quella figura che ogni giorno ci vede protagonisti all'interno della classe, di entrare proprio nello spirito emozionale ed intenzionale del collega intervistato»
- «Con l'intervista sono riuscita a superare molte incertezze, infatti pensavo di non potercela fare, poi alla fine sono riuscita a rilassarmi e a condurla con naturalezza»

# SPUNTI DALLE INTERVISTE

## **Coinvolgimento**

«L'attenzione mostrata dal dirigente scolastico alla formazione di ogni singolo docente»

«Esperienza di arricchimento, di confronto, di supporto reciproco, cercando di esplorare la profondità dell'esperienza della persona intervistata: cercando emozioni, desideri, dubbi e proposte di cambiamento»

## **Atmosfera**

«Sentirsi a proprio agio durante l'intervista»

«E' stata una opportunità positiva, di arricchimento professionale, di riflessione e di condivisione di esperienze. Ho iniziato in maniera molto timida, quasi impappinandomi, man mano che proponevo le domande mi sono sentita sempre più a mio agio riuscendo a portare a termine l'intervista in maniera adeguata»

# CRITICITA'

## Intervistatori

- Ancora oggi ci sono colleghi **poco interessati** alla formazione.
- L'emozione di non sbagliare, l'attenzione alle domande ascoltate, la concentrazione nel dare le risposte, questi sono gli aspetti emersi durante l'intervista e la paura di andare fuori tempo (circa trenta minuti) forse ci ha condotto nell'errore di essere stati un po' **sintetici**
- I docenti hanno un forte bisogno di **condivisione** e di **essere ascoltati** .

## Intervistati

- Scarsa applicabilità di molti contenuti dei corsi perché progettati per i Licei e mai per gli istituti professionali.
- Non è stato possibile trasmettere in un'ottica di innovazione didattica continua molti contenuti da parte dei Docenti agli studenti per carenza di risorse tecnologiche, quali Laboratori, **strumenti multimediali in aula e attrezzature didattiche** (i cosiddetti prodotti STEM)
- **Il livello didattico di alcuni giovani docenti è sceso di qualità**: essi sono «buttati» in una nuova scuola senza avere delle guide formative, ma non domandano nulla ai colleghi di esperienza.

La condivisione tra colleghi fa emergere dei nodi cruciali, delle problematicità e delle sfide in cui tanti si possono riconoscere e se vengono «abbandonate» rischiano di deteriorare il vissuto dell'insegnante e la sua pratica.

L'intervista è uno dei tanti strumenti utili per confrontarsi e condividere criticità ed esperienze.

La dinamica interrelazionale tipica dell'intervista qualitativa (ascolto in profondità e scambi di esperienze), la co-costruzione di sapere, creano *dinamiche costruttive e coerenti* con le competenze del tutor.