

**Rete Dialogues for Future (RD4F)
TRA REALE E VIRTUALE: LA NOSTRA PRESENZA**

**L'EVOLUZIONE DIALOGUES NELLO SPAZIO/TEMPO
DI UN CORSO RESIDENZIALE**

Titti Romano

Docente e PhD in Sociologia e Ricerca sociale

**MONTEGROTTO TERME, HOTEL PETRARCA
21-24 LUGLIO 2025**

lavoro etnografico

- 47 SCHEDE RIFLESSIVE

scheda riflessiva

Regaliamoci narrazioni

1. Per favore sviluppa un resoconto denso di un evento\esperienza per te significativo avvenuto durante questi giorni di formazione residenziale.
2. Pensi che l'evento descritto (o un'altra esperienza vissuta nel corso) possa incidere sulla tua pratica di insegnante? In quale modo vorresti praticarla?

Aiutiamoci a migliorare

3. Rifletti sull'esperienza del corso e fornisci dei suggerimenti per sostenere il senso critico e riflessivo di tutti noi.

- INTERVISTE INDIVIDUALI E DI GRUPPO
- PROTOCOLLI DI OSSERVAZIONE
- COLLOQUI INFORMALI CON TUTOR E PROGETTISTI

Struttura del corso Steam

fase a) attività on line in modalità sincrona + fase b) seminari e laboratori in presenza + fase c) attività riflessiva in modalità asincrona

- **Momenti seminariali**

- **Laboratori**

1. Dialoghi tra aule-natura (W.W.F. Italia)
2. Ricreare la scuola con Arte, Natura e Scienza (Artenauta – Castello di Rivoli)
3. Dar forma alle idee: dell'importanza di un bel vestito grafico cucito con la tecnologia (app Canva)
4. Comprendere gli ecosistemi (foto ispirate ai testi dell'Enciclica *Laudato si'*)

- **Visita guidata**

«Casa delle farfalle e al Museo degli insetti di Padova»

NARRAZIONE

tempo t0: rete, comunità e singoli

... tempo t1: forza di attrazione e agency individuale

... tempo t2, t3, t... : agency collettiva

tempo t0: singoli, comunità e rete

la solitudine professionale

relazionarsi con colleghi ed esperti per
condividere e migliorare il proprio operato

tempo t0: singoli, comunità e rete

[...] la questione è stata la relazione che ho potuto instaurare con colleghi di altre città d'Italia, il poter approfondire diversi aspetti didattico-pedagogici derivanti dai diversi contesti sociali e territoriali, mi ha arricchito e fornito spunti di riflessione.

Il seminario ha accresciuto il mio interesse verso pratiche da condividere sempre più in sinergia con i colleghi nell'ottica di quell'apertura (di porte e finestre) sul mondo.

Credo che l'esperienza di Montegrotto sia utile per mettermi in discussione, per guardare dentro e oltre, ma soprattutto per confermare che insieme si può fare di più e meglio, anche nel piccolo mondo della mia scuola, «aprendo le porte e le finestre sul mondo».

tempo t0: singoli, comunità e rete

[...] incontrare e conoscere persone con esperienze pregresse diverse, ma accomunate dalla stessa passione per la scuola, la formazione e la conoscenza, condividere momenti di lavoro e di convivialità. Ecco, tutto ciò ha contribuito alla positiva riuscita dell'evento formativo, favorendo spunti per ulteriori approfondimenti e nuove pratiche da poter mettere in atto nei diversi contesti scolastici [...]

Il corso ha sicuramente accresciuto il mio desiderio e anche la mia necessità di condividere pratiche ed esperienze con i colleghi...

Un altro punto di forza del corso residenziale è il confronto che a scuola manca sempre, invece qui abbiamo condiviso tanto. A scuola non abbiamo molto tempo e se tu pensi insieme invece è molto meglio. Quando condividi e prepari insieme è molto meglio.

tempo t1 forza di attrazione: intervento di F.R.

Mai come in questi ultimi mesi ho sentito tanto parlare di problemi legati all'ambiente, mancanza di risorse naturali ed economiche, sviluppo sostenibile, cambiamento climatico, educazione alla sostenibilità, impegno verso le generazioni future e potrei continuare, ma [...] a Montegrotto Terme l'intervento di apertura del prof. F. R. mi ha particolarmente toccato l'animo.

Sono un'insegnante e sento una grande responsabilità verso [gli studenti] e noi docenti lasciamo il segno nel loro cammino di crescita.

Ascoltando l'intervento, in quel primo giorno, la mente volava ora ai momenti trascorsi con i ragazzi a scuola, ora ai dibattiti familiari dei giorni antecedenti la partenza per Montegrotto.

tempo t1 forza di attrazione

Paura, rabbia, incomprensione, senso di impotenza ci pervadono di fronte alle notizie che quotidianamente sentiamo nei telegiornali, nei dibattiti politici, eppure, ad una prima impressione sembra che non ci riguardi, che ci scivoli addosso... forse perché noi adulti, persone che hanno già vissuto una parte della loro vita respirando i grandi passi della modernità, del boom economico dal dopoguerra in poi, abbiamo una visione più ottimista? E mi chiedo spesso i giovani di oggi, come vedono la realtà che li circonda? [...]

Da un certo punto di vista ascoltare le parole del prof. R., da un lato, mi ha confortata, perché non mi sono sentita sola di fronte alla sfiducia nel futuro che avverto nei miei ragazzi, soprattutto quando mi confronto con quelli più grandi, i ventenni; dall'altro lato, invece, mi sono sentita "piccola" sul fronte del COME intervenire positivamente per guardare al futuro con il sorriso, la speranza, la fiducia che le cose possano ancora cambiare.

«Le parole chiave che ho messo in valigia sono *Purpose* e *Agency* nominate dal relatore»

Gli insegnanti sono *attratti* da questo intervento che bandisce la possibilità di *arrendersi*, alcune frasi sono ricordate e ripetute durante le giornate che seguono e molte schede riflessive sottolineano la forza positiva che l'intervento ha trasmesso

- . *Non sentirsi soli*
- . *l'agency etica*
- . *docenti "impegnati"*

AGENCY: fare la differenza?

comune orizzonte etico:

- **Agency individuale** : posso *fare-la-differenza*?
- **Agency collettiva**: *possiamo fare-la-differenza*?

medesimo orizzonte etico: un'agency trasformativa del mondo di cui siamo parte.

«Con quale *contributo possiamo migliorare il mondo* e, quindi, *nello stesso momento, quale identità di insegnante assumere?*»

- **Competenze professionali**: *COME si può fare la differenza?*

Tempo 2: laboratori... tema comune: l'ambiente

Il corso residenziale è progettato in modo che i partecipanti vivano **ambienti di apprendimento eterogenei**: ai momenti di formazione in plenaria, si alternano attività laboratoriali e *outdoor* - quattro *workshop* tematici

tempo t2 laboratori

- a) approccio squisitamente laboratoriale e pratica
- b) competenze tecniche e didattiche con espliciti rimandi alle discipline e ai campi di esperienza presenti nel curriculum
- c) competenze trasversali (cittadinanza consapevole)
- d) competenze di organizzazione e gestione di lavori di gruppo
- clima d'aula, distribuzione di ruoli e responsabilità -
- e) riflessioni sul ruolo della creatività, innovazione e riflessione critica
- f) chiari riferimenti a una cultura etica connessa alla diffusione della consapevolezza dell'importanza di fare la differenza

tempo t2 laboratori

[...] comprendere come quello che può apparire un “lavoretto” per bambini [alberi in carta riciclata] sia frutto di una complessa progettazione pedagogica che veicola il processo di apprendimento. Si devono padroneggiare competenze disciplinari, pedagogiche, organizzative, didattiche e infine le varie tecnologie, tutto in chiave laboratoriale.

tempo t2: laboratori

- La realizzazione di questi alberi ha reso **concreto** quello che in precedenza ci era stato detto a livello **teorico** rendendo i contenuti più chiari ed efficaci...
- Questo lavoro ha richiesto comunque abilità pratiche (scelta delle carte in base ai colori, manualità fine nello strappo che doveva comunque avere una certa forma allungata...) decisionali (scelta delle carte in base alle sfumature di colori) e collaborative (rispetto del lavoro degli altri, attesa del proprio turno quando si doveva incollare il proprio tassello).
- La formazione del docente non è solo passione e improvvisazione. Come ci ha suggerito la docente, c'è una grammatica, un linguaggio da seguire [...] non ci possiamo mettere ad improvvisare, non possiamo sempre essere degli autodidatti.
- La figura dell'Artenauta mette in pratica un processo d'inclusione sociale rivolto a tutti, incentrato sulla relazione tra la persona e l'arte, in una prospettiva di continua ricerca e apprendimento che contribuisce a favorire lo sviluppo integrale delle persone. Siamo state coinvolte in un'attività che, se inizialmente sembrava semplice e se vogliamo "banale", si è rivelata molto significativa.

tempo t2: laboratori

Più che mai, in questo momento, l'aula natura potrebbe rivelarsi una risposta positiva a tutte le criticità che la società sta vivendo: guerra, crisi climatica/ambientale, pandemia, difficoltà politiche, crisi dei valori [...]. Negli ultimi anni di insegnamento, abbiamo riscontrato sempre più alunni in difficoltà nelle relazioni [...] nel volersi rendere protagonisti attivi nella salvaguardia del pianeta. Riteniamo che le aule natura possano divenire strumenti efficaci per correggere i loro atteggiamenti rinunciatari, stimolandoli a diventare cittadini attivi rispettosi degli altri e della natura.

tempo t2: laboratori

allora davvero la lettera A nelle STEAM ha un suo ruolo, se degli scatti fotografici così affascinanti e con un significato tutto da interpretare ci parlano di ecosistemi... non con il linguaggio scientifico-specialistico dei libri di scienze, ma con il coinvolgimento emozionale tipico dell'arte. [...] il tutto nella cornice di profonda spiritualità che emerge dalle parole del Santo Padre. [...]

Hanno cominciato a sfilare nella mia mente i possibili utilizzi didattici delle Laudi di San Francesco, dei romanzi di Dickens ambientati all'epoca della rivoluzione industriale, dei rifiuti dell'immaginaria quanto realistica città di Leonia descritta da Calvino, di Marcovaldo che tenta di resistere al consumismo...

Tempo t3: altri interventi seminariali

Per citare Beatrice Ligorio, la "polifonia di voci diverse che fa bene a chi ascolta". [...]

L'approccio trialogico di Beatrice Ligorio educa all'azione per raggiungere un obiettivo, con motivazione e agency, [...] Educare all'azione [...] coinvolge l'idea di futuro, di cambiamento e quindi di speranza.

tempo t3: senso di appartenenza

Sarebbe stato molto bello farne due [riferendosi ai laboratori]

[...] io avrei voluto partecipare ad almeno due laboratori

mi dispiace molto non aver fatto gli altri laboratori, avrei conosciuto molto meglio gli altri insegnanti

Abbiamo fatto il primo perché ci serviva molto, ma è anche bello partecipare ad altri laboratori perché quelle sono le vere esperienze, quelle che ti porti a casa e che poi puoi fare fattivamente.

tempo t4: senso di appartenenza

Qui è stato proprio bello, qui siamo tanti insegnanti da scuole differenti, ma abbiamo incontrato persone con le stesse **passioni**, le stesse **vedute**, le stesse **storie**, lo stesso **credo**, ma poi torni a scuola e nella scuola ci sono tante persone differenti che non hanno le **vedute** nostre. Hanno **attitudini** diverse, non credono nelle nostre **filosofie**, la scuola è sfaccettata. Il preside ha chiesto a tutti, ma siamo venuti in pochi [...] Non tutti hanno questo **fuoco interiore**. [...]

Avere tanto tempo a disposizione per confrontarsi e conoscersi in modo più informale con persone come te, con le tue **filosofie**, è sicuramente apprezzabile da numerosi punti di vista.